



UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL A LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DIVINO NIÑO JESUS –
N° 10164, CASERIO ARBOLSOL – MORROPE, 2019**

Autores:

**PEREZ RODRIGUEZ NATALY LESLY
RAMÍREZ TAPIA FIORELLA STEPHANIE**

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN INGENIERIA AMBIENTAL**

**Chiclayo – Perú
2019**

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el Caserío de Arbolsol – Morrope y tiene como propósito la elaboración de un plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús – N°10164, con el propósito de formar ciudadanos conscientes, responsables y con una elevada visión humanista, a fin de actuar bajo el principio ecológico: “Satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, pero sin afectar la capacidad de las futuras, y en términos operacionales, promover el progreso económico y social respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente”, sustentado por la noruega Gro Harlem Brundtland.

El objetivo de nuestra investigación es aplicar un plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol, Morrope, 2019, evaluar el nivel de conciencia ambiental antes de aplicar el plan de educación ambiental a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria divino niño Jesús N°10164, elaborar el plan de educación ambiental, evaluar el nivel de conciencia ambiental después de haber aplicado el plan de educación ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164; y como último objetivo comparar el nivel de conciencia ambiental antes y después de haber aplicado el plan de educación ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol – Morrope.

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental, conciencia ambiental

Índice

Resumen.....	II
Índice de tablas	IV
Índice de figuras.....	V
I. Problema de investigación	1
II. Marco teórico	3
Antecedentes bibliográficos	3
2.1.1. Internacional.	3
2.1.2. Nacional.	4
2.1.3. Local.	4
III. Materiales y métodos	5
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	5
3.1.1. Tipo de estudio.	5
3.1.2. Diseño de investigación.....	5
3.2. Variables y operacionalización	5
3.2.1. Variables.....	5
3.2.2. Operacionalización.....	5
3.4. Población y muestra en estudio	7
3.4.1. Población.....	7
3.4.2. Muestra en estudio.....	7
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	7
3.5.1. Métodos.....	7
3.5.2. Técnicas.....	7
3.5.3. Instrumentos de recolección de datos.....	8
3.6. Procesamiento de datos y análisis estadístico.....	8
IV. Resultados.....	9
V. Conclusiones.....	46
VI. Referencias bibliográficas.....	47
VII. Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización	5
Tabla 2. ¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?	9
Tabla 3. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?	10
Tabla 4. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?	11
Tabla 5. ¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?	12
Tabla 6. ¿Harías algo para conservar el medio ambiente?.....	13
Tabla 7. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?.....	14
Tabla 8. ¿Ayudarías con el reciclaje?	15
Tabla 9. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?.....	16
Tabla 10. ¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?	17
Tabla 11. ¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?	18
Tabla 12. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?	19
Tabla 13. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?	20
Tabla 14. Elaboración de un plan de educación ambiental.....	21
Tabla 15. ¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?	22
Tabla 16. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?	23
Tabla 17. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?	24
Tabla 18. ¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?	25
Tabla 19. ¿Harías algo para conservar el medio ambiente?.....	26
Tabla 20. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?.....	27
Tabla 21. ¿Ayudarías con el reciclaje?	28
Tabla 22. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?.....	29
Tabla 23. ¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?	30
Tabla 24. ¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?	31
Tabla 25. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?	32
Tabla 26. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?	33
Tabla 27. ¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?	34
Tabla 28. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?	35
Tabla 29. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?.....	36
Tabla 30. ¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?	37
Tabla 31. ¿Harías algo para conservar el medio ambiente?.....	38
Tabla 32. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?.....	39
Tabla 33. ¿Ayudarías con el reciclaje?	40
Tabla 34. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?	41
Tabla 35. ¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?	42
Tabla 36. ¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?	43

Tabla 37. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?	44
Tabla 38. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?	45

Índice de figuras

Figura 1. ¿sabes en que consiste la educación ambiental?.....	9
Figura 2. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?	10
Figura 3. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?.....	11
Figura 4. ¿crees que arrojar basura al suelo es bueno?	12
Figura 5. ¿Harías algo para conservar el medio ambiente?	13
Figura 6. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?	14
Figura 7. ¿Ayudarías con el reciclaje?.....	15
Figura 8. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?	16
Figura 9. ¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?	17
Figura 10. ¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?	18
Figura 11. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?	19
Figura 12. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?	20
Figura 13. ¿sabes en que consiste la educación ambiental?.....	22
Figura 14. Después de la capacitación ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?	23
Figura 15. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?.....	24
Figura 16. ¿crees que arrojar basura al suelo es bueno?	25
Figura 17. ¿Harías algo para conservar el medio ambiente?	26
Figura 18. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?	27
Figura 19. ¿Ayudarías con el reciclaje?.....	28
Figura 20. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?	29
Figura 21. ¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?	30
Figura 22. ¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?	31
Figura 23: ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?	32
Figura 24: ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?	33
Figura 25. ¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?.....	34
Figura 26. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?	35
Figura 27. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?.....	36
Figura 28. ¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?	37
Figura 29. ¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?	38
Figura 30. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?	39

Figura 31. ¿Ayudarías con el reciclaje?	40
Figura 32. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?	41
Figura 33. ¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?	42
Figura 34. ¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?	43
Figura 35. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?	44
Figura 36. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?	45
Figura 37. Validación de la encuesta	49
Figura 38. Validación de la encuesta	50
Figura 39. Validación de la encuesta	51
Figura 40. Validación de la encuesta	52
Figura 41. Validación de la encuesta	53
Figura 42. Validación de la encuesta	54
Figura 43. Solicitud enviada por parte de la Universidad de Lambayeque al colegio.....	55
Figura 44. Alumnos de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús – N° 10164	56
Figura 45. Primer día de capacitación.....	56
Figura 46. Segundo día de capacitación	57
Figura 47. Premiando sus participaciones	57
Figura 48. Entrega de fruta por su participación de la Alumna	58

I. Problema de investigación

1.1. Situación Problemática.

En el mundo la educación ambiental es muy pobre en todos los niveles, ante esta realidad es urgente que existan programas en la cual mejore la conciencia ambiental desde niños hasta adultos, debido a que uno de los principales problemas ambientales es la generación de grandes cantidades de Residuos Sólidos, ocasionando gravemente daños al ambiente y a la salud humana.

Según Carrasco Mayoría y La Rosa Huamán (2014) nos dice en su tesis que la preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones. Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo. Nuestro país no es ajeno a esta problemática y como miembro partícipe de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo. El Perú ya ha iniciado sus primeras acciones por asegurar el logro de estos objetivos, pero los resultados no han sido evaluados. A continuación, presentaremos algunas ideas fundamentales sobre el inicio y desarrollo de la Educación Ambiental y su implementación en el Perú.

Según nuestro criterio hemos observado el bajo nivel de conocimientos de los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164 sobre temas ambientales debido a que no se ha implementado de manera adecuada la información de las problemáticas ambientales que hoy en día estamos viviendo, es por ello que esta investigación se centrará en demostrar que la educación ambiental, favorece al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes adoptando hábitos, comportamientos que mejoren al cuidado del ambiente y al desarrollo sostenible de nuestro país.

De acuerdo a Carrasco Mayoría y La Rosa Huamán (2013) en la cual nos dice en su tesis que la preocupación por el deterioro del Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los

últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones. Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Aplicar un plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol – Morrope 2019.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Evaluar el nivel de conciencia ambiental antes de aplicar el plan de educación ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol - Morrope
- Elaborar el plan de educación ambiental.
- Evaluar el nivel de conciencia ambiental después de haber aplicado el plan de educación ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol - Morrope
- Comparar el nivel de conciencia ambiental antes y después de haber aplicado el plan de educación ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol - Morrope

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito aportar conocimientos, valores, actitudes y practicas a los estudiantes en la cual mejore el nivel de educación ambiental y así a contribuir con el buen desarrollo sostenible. En mi opinión, es un tema que puede ser trabajado en diferentes edades, y que, para conseguir una buena gestión del medio, no solo basta con informaciones; sino que se deben modificar actitudes, enfoques y comportamientos.

1.3.2. Justificación social.

La presente investigación tiene como propósito relacionar a los estudiantes con su ambiente, y buscar un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida construyendo un desarrollo sostenible.

1.3.3. Justificación práctica.

La presente investigación se realiza para que los alumnos tengan una mejor educación ambiental por ello es importante interactuar con los estudiantes para así conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre temas ambientales y realizar series de actividades en la cual los alumnos puedan desarrollar acciones ecoeficientes.

1.3.4. Justificación científica.

El presente proyecto investigativo refleja el estado actual sobre educación ambiental en estudiantes de primaria en la cual sirve de modelo o ejemplo a futuras investigaciones.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes bibliográficos

2.1.1. Internacional.

Según BELLO (2014) en su trabajo de fin de grado titulado *“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA DE PRIMARIA”* nos dice que una mayor concienciación en el alumnado, profesorado y también de madres y padres de dichos alumnos. Se quiere transmitir con esta propuesta la importancia de cuidar el medio ambiente y que empiecen los alumnos a tener conciencia de los problemas de conservación del planeta tierra.

Así mismo MERINO ALBERCA, LOAIZA CARRIÓN y VILELA MORA (2017) en su investigación analiza, cómo la educación medioambiental en Latinoamérica y particularmente en la Región Sur del Ecuador adolece de varias problemáticas, entre las que se destaca la falta de un adecuado perfil docente, para ello, como estrategia para la formación en las diferentes modalidades y niveles educativos, se propone cambiar los modelos pedagógicos e implementar un sistema inter y transdisciplinario; así como, propiciar cambios en el comportamiento y actitud de autoridades educativas y del propio docente, frente al medioambiente y a la comunidad misma, ya que la educación medioambiental va unida a la búsqueda del bienestar humano

2.1.2. Nacional.

Así mismo el autor RUEDA MONTOYA (2017) nos dice en sus tesis titulada **“PROGRAMA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL”** que la quiebra del equilibrio natural y la quiebra de referentes morales y éticos, así como la consecuente denuncia de la degradación natural y la decadencia moral son características de nuestro mundo, que no por casualidad tienden a asociarse cada vez más; la Educación Ambiental es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus 9 valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

De acuerdo con FLORES (2018) en su tesis titulada **EDUCACION AMBIENTAL PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 20983 HUALMAY 2016** discurre que la falta de educación ambiental es un problema que se puede palpar a diario en las instituciones educativas públicas, tanto en primaria, secundaria y además también de formación universitaria, esto se relaciona directamente con la recolección de residuos, ya que como consecuencia encontramos una mala segregación de residuos, una clasificación indefinida, finalmente el almacenamiento temporal es desastroso, por tal motivo se requiere un plan de acción para introducir la educación ambiental en el plan curricular escolar puesto que desde allí se parte para la formación de una cultura ambiental que tanto nos hace falta, además tenemos leyes en el marco legal normativo peruano que concretan que se debe tener una educación ambiental a fin de crear un ambiente sostenible en las instituciones educativas.

2.1.3. Local.

De acuerdo con el autor HUAMAN (2018) en sus tesis titulada **“Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017”** La problemática ambiental que existe en la comunidad de Chontali, Jaén Cajamarca, evidenciando esta situación en el uso inadecuado de los recursos naturales (agua, bosques) y manejo y disposición final inadecuados de los residuos sólidos generados, que afectan las fuentes de agua existente en el Distrito; asimismo las malas prácticas ambientales agravan el problema del cambio climático.

Según RODRIGUEZ HIRAKAWA (2015) en su tesis titulada **“Educación Ambiental y Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la Asociación Estadio la Unión Lima 2011-2013”** elaboró un programa de educación ambiental para los coligados que permita una gestión adecuada de los residuos sólidos que genera esta institución, tal que el impacto ambiental sea

mínimo, un análisis para determinar el nivel de conocimientos de educación y gestión ambiental de los coligados, promover y elaborar un programa participativo de educación y gestión ambiental, finalmente elaborar un plan de gestión de RSU participativo para la Asociación del Estadio La Unión.

III. Materiales y métodos

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de estudio.

El tipo de estudio es descriptivo, ya que nuestro proyecto de investigación implica la observación para luego describir el comportamiento de los estudiantes sin influir sobre él de ninguna manera, es aplicativo, la cual nos va a permitir desarrollar un plan de educación ambiental.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es experimental, debido a que se van a manipular las variables, y se detalla los datos de acuerdo a lo que se observa.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables.

- Variables independientes.

Plan de educación ambiental

- Variables dependientes.

Conciencia ambiental

3.2.2. Operacionalización.

Tabla 1.

Operacionalización

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	TECNICA/INSTRUMENTO
Plan de Educación Ambiental	Proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca	Diagnostico	N.º de población	observación
			Temas ambientales.	Encuesta/cuestionario

generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. (MINEDU & MINAM, 2012)		Exámenes	Encuesta/cuestionario
	Formular	Objetivos, metas, estrategias	diapositivas
	Ejecutar	N° actividades	capacitaciones, etc.
	monitoreo	Examen	Encuesta/cuestionario

Conciencia Ambiental	Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. (Jiménez & Lafuente, 2011)		N.º de población	Observación/guía de observación
		Diagnostico	Temas ambientales.	Encuesta/cuestionario
			Exámenes	Encuesta/cuestionario

Fuente: Elaboración propia

3.4. Población y muestra en estudio

3.4.1. Población.

30 alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Divino Niño Jesús - N° 10164.

3.4.2. Muestra en estudio.

Como criterio del investigador por conveniencia la muestra será 10 alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús - N° 10164.

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Métodos.

DIAGNOSTICAR: Mediante la observación hemos conocido la problemática en los alumnos y mediante la evaluación por encuestas conoceremos el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre educación ambiental para después dar paso a un proceso de enseñanza y aprendizaje a las 30 estudiantes que conforman el 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús - N° 10164.

FORMULAR: Capacitaremos a los alumnos y docentes sobre la conciencia ambiental y así adopten prácticas ambientales responsables, apoyar y orientar a los estudiantes en la elaboración de diversos proyectos sobre temas de educación y buenas prácticas ambientales, incentivar a la participación y dar conocimiento a los logros de los estudiantes en las diversas acciones que promuevan temáticas de educación ambiental.

EJECUTAR: Mediante encuestas, visualización de videos, talleres de reciclaje, juegos relacionados al conocimiento del medio ambiente, incentivando a sus participaciones regalándoles frutas.

MONITOREAR: A través de encuestas en cada tema tratado se evaluará a los estudiantes para ver el nivel de conocimiento que han adquirido.

TALLERES DE APLICACIÓN: Se refiere a la resolución de actividades con diferentes temáticas de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Estas dos áreas fueron seleccionadas para identificar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el Ambiente, recordando que éste se concibe desde la relación que hay entre Sociedad – Naturaleza; por tanto, durante estas actividades irrumpen las ideas que hay sobre esta temática, y su entendimiento.

3.5.2. Técnicas.

OBSERVACIÓN: Esta técnica reflejó la vida diaria de las estudiantes en los diferentes escenarios en los cuales se despliegan dentro de la escuela: en las clases, en los descansos, en

los ratos libres. También prestando atención a las relaciones que tienen con los profesores, estudiantes de otros grupos y las diferentes personas con las cuales interactúan dentro de la institución. Y se incluye además en la observación las actividades, comportamientos, y relación con el cuidado del ambiente.

ENCUESTA: Dirigido a los 10 estudiantes de la institución educativa primaria Divino Niño Jesús - N° 10164, indagando principalmente sobre los procesos de educación ambiental que se realizan para reconocer sus conocimientos sobre la misma temática, objeto de estudio, mediante esta técnica conoceremos el nivel de conciencia ambiental en los alumnos antes y después de aplicar el Plan de Educación Ambiental.

3.5.3. Instrumentos de recolección de datos.

GUIA DE OBSERVACION: Nos va a permitir redactar los comportamientos durante y después del desarrollo del Plan de Educación Ambiental.

CUESTIONARIO: Se incluyen algunas preguntas sobre el desarrollo de los niños para percibir qué pensamientos y nivel de conocimientos tienen sobre la influencia de la educación ambiental.

3.6. Procesamiento de datos y análisis estadístico.

Word (software), esta herramienta informática se utilizó para la realización del informe de mi proyecto de investigación facilitando el procesamiento de datos

Excel (software), esta herramienta se utilizó para la realización de cuadros y a la recolección de datos en la técnica de la elaboración de encuesta.

IV. Resultados

4.1. Evaluar el nivel de Conciencia Ambiental antes de aplicar el Plan de Educación Ambiental a los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús - N° 10164.

La encuesta se realizó con 10 estudiante del quinto grado de primaria de la Institución primaria Divino Niño Jesús - N° 10164, en el cual son el 100% mujeres, entre 10 a 11 años de edad

Tabla 2.

¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	0	0%
NO	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

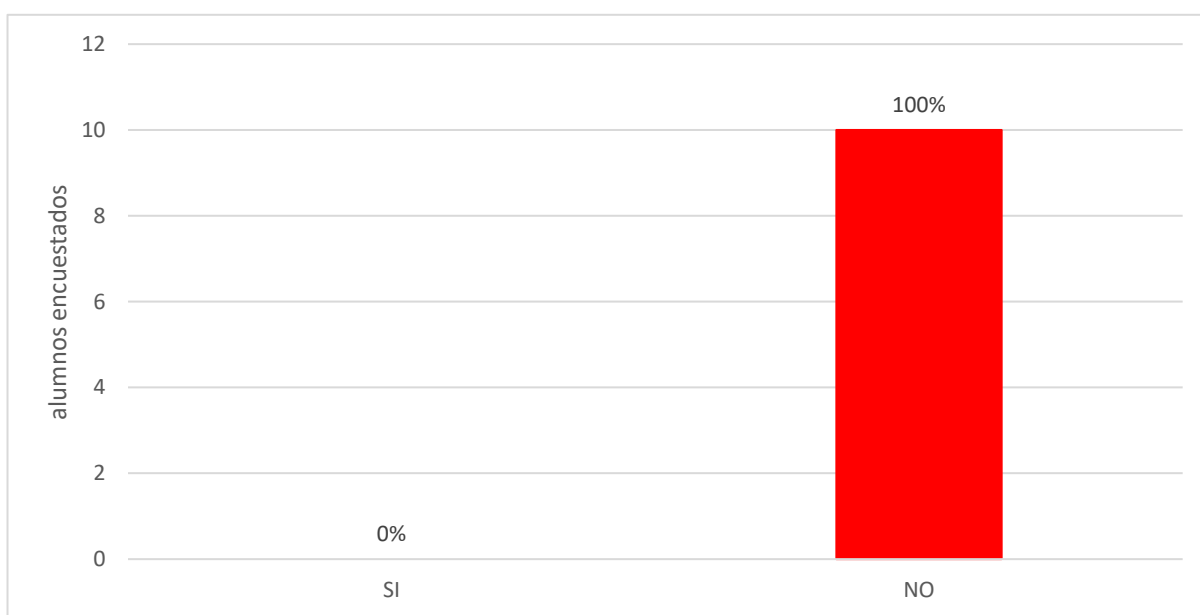


Figura 1. *¿Sabes en que consiste la educación ambiental?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 y la figura 1, permite evidenciar que las 10 alumnas encuestadas, indican que el 0% saben en qué consiste la educación ambiental, con respecto al 100% que desconoce sobre educación ambiental.

Tabla 3.

¿Consideras importante la protección del medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	0	0%
NO	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

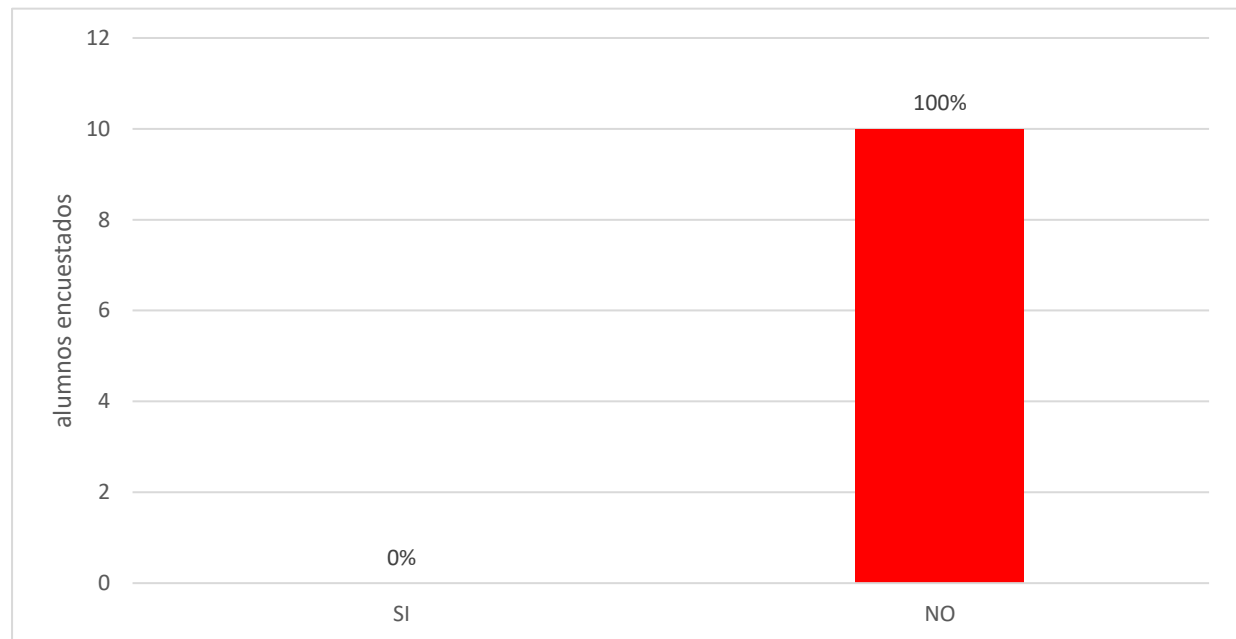


Figura 2. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 02 y la figura 02, permite evidenciar que las 10 alumnas encuestadas, indica que el 0% considera importante la protección del medio ambiente ambiental, con respecto al 100% que no consideran importante la protección del medio ambiente.

Tabla 4.

¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	2	20%
NO	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

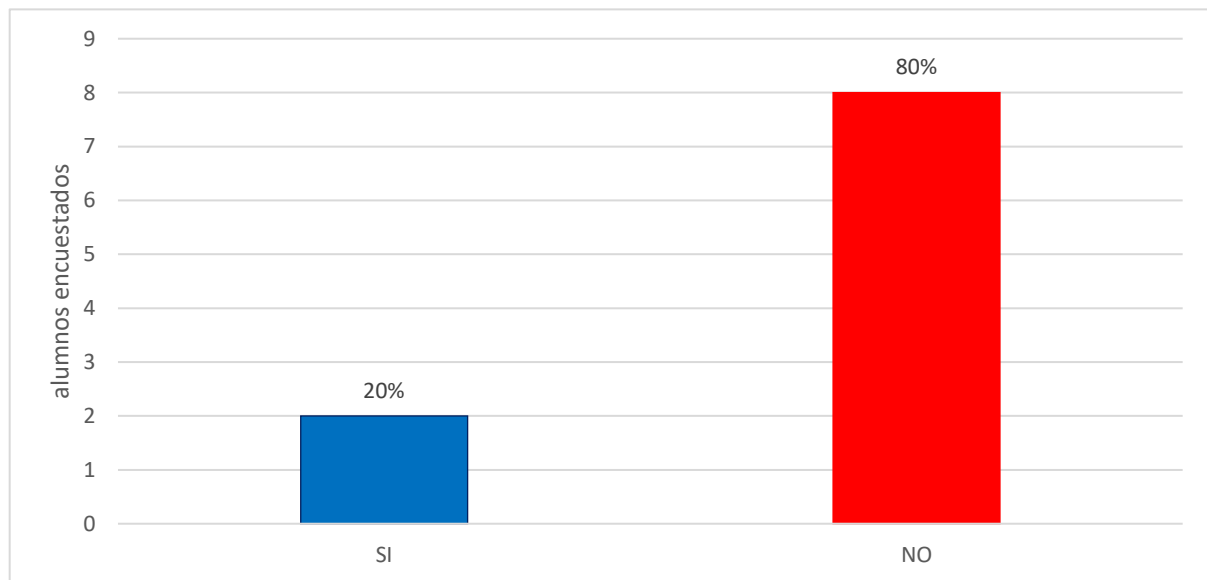


Figura 3. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 03 y la figura 03, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 20% que si conocen cuales son los problemas ambientales en su distrito y el 80% no conocen los problemas ambientales en su distrito.

Tabla 5.
¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	0	0%
NO	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

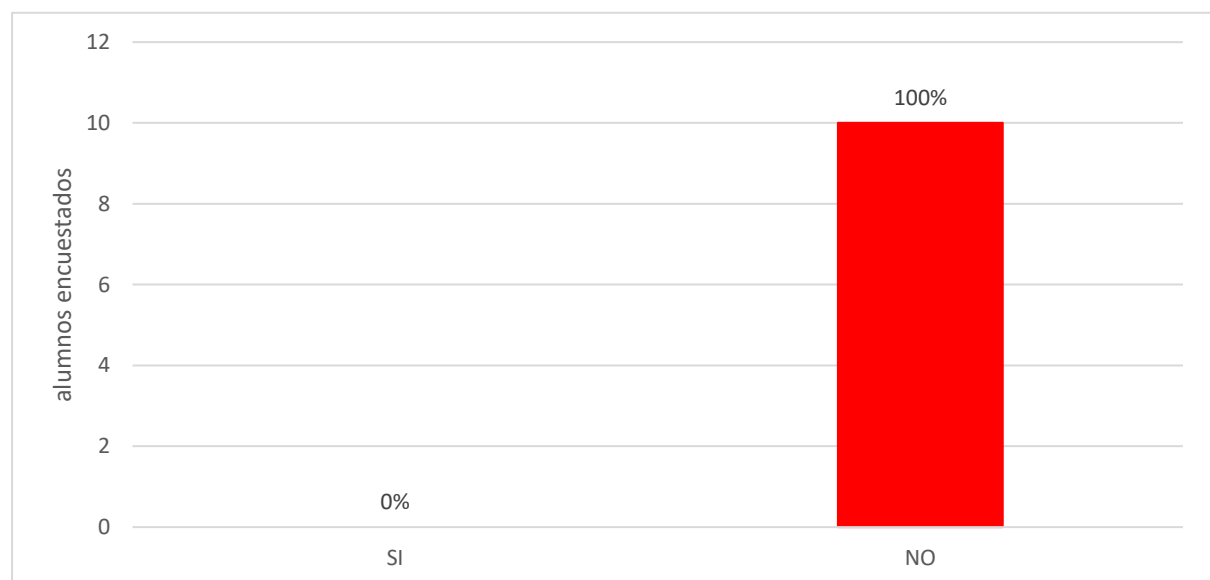


Figura 4. *¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 04 y la figura 04, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indica que el 0% cree que arrojar basura al suelo es bueno y el 100% no cree que arrojar basura es bueno.

Tabla 6.
¿Harías algo para conservar el medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

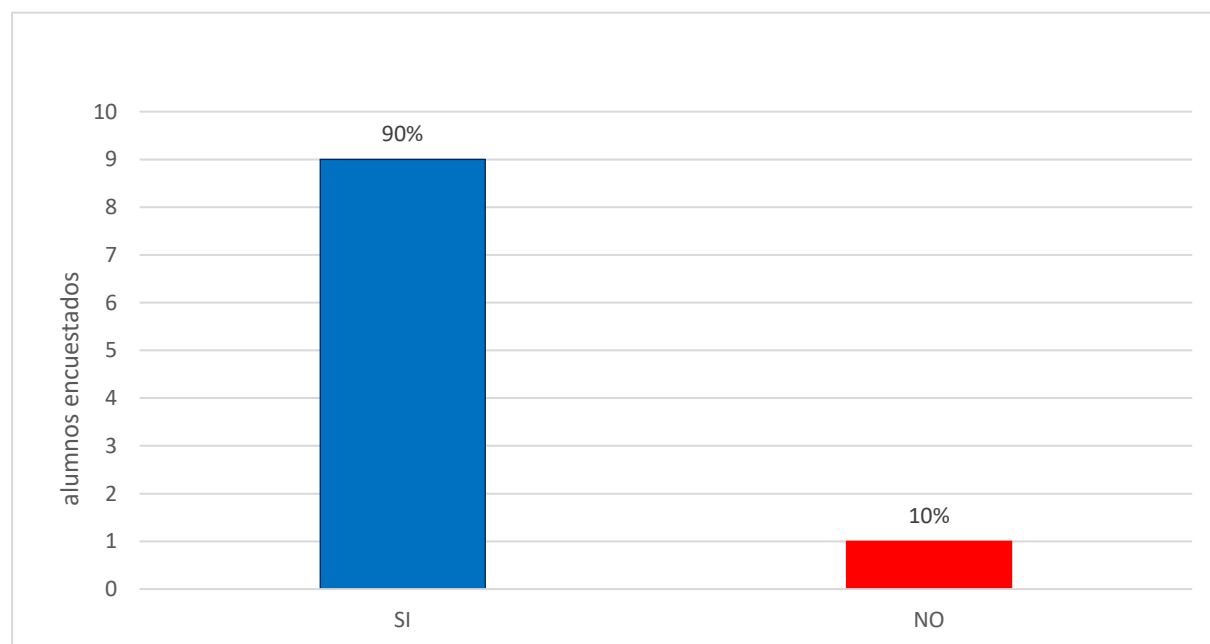


Figura 5. *¿Harías algo para conservar el medio ambiente?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05 y la figura 05, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 90% si harían algo para conservar el medio ambiente con respecto al 10% que no harían algo para conservar el medio ambiente.

Tabla 7.

¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

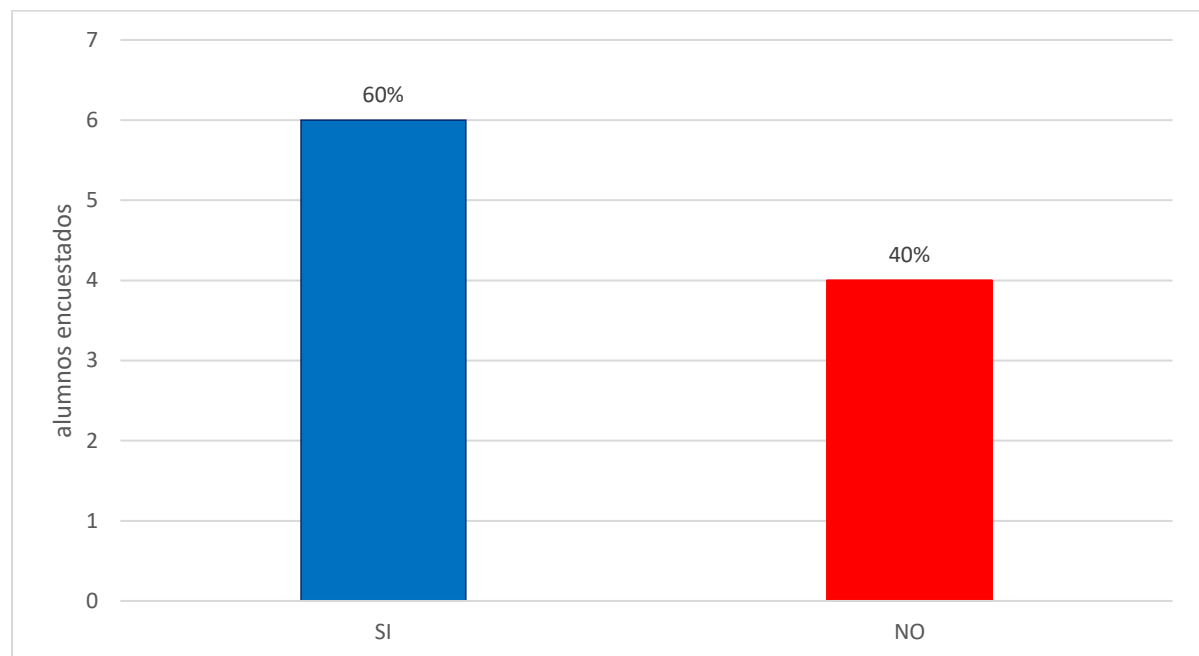


Figura 6. *¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06 y la figura 06, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 60% si gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje y el 40% no gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje.

Tabla 8.
¿Ayudarías con el reciclaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

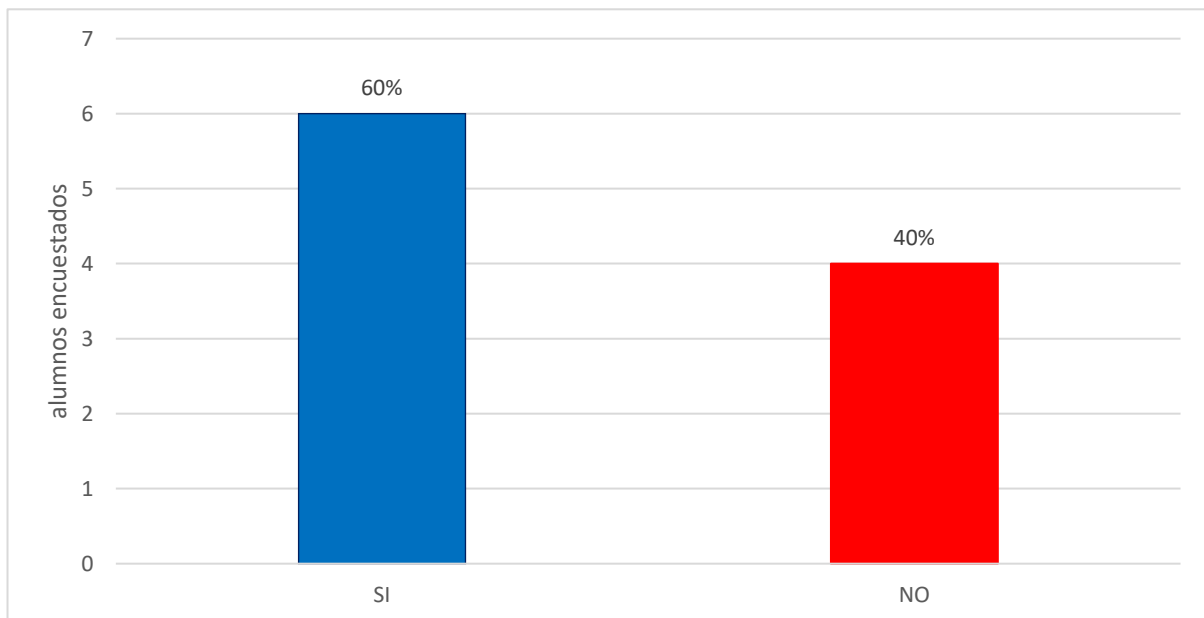


Figura 7. *¿Ayudarías con el reciclaje?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 08 y la figura 07, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 60% ayudaría con el reciclaje y el 40% no ayudaría.

Tabla 9.

¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

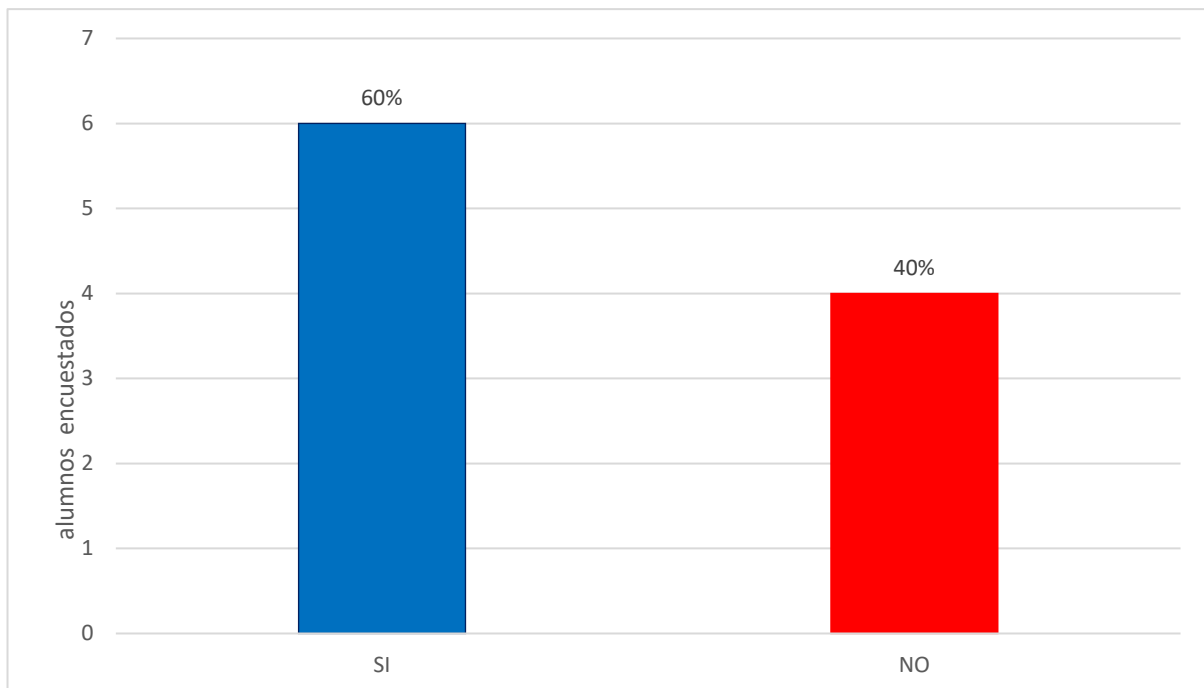


Figura 8. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 09 y la figura 08, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 60% cree que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente y el 40% no cree que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente.

Tabla 10.

¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	5	50%
NO	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

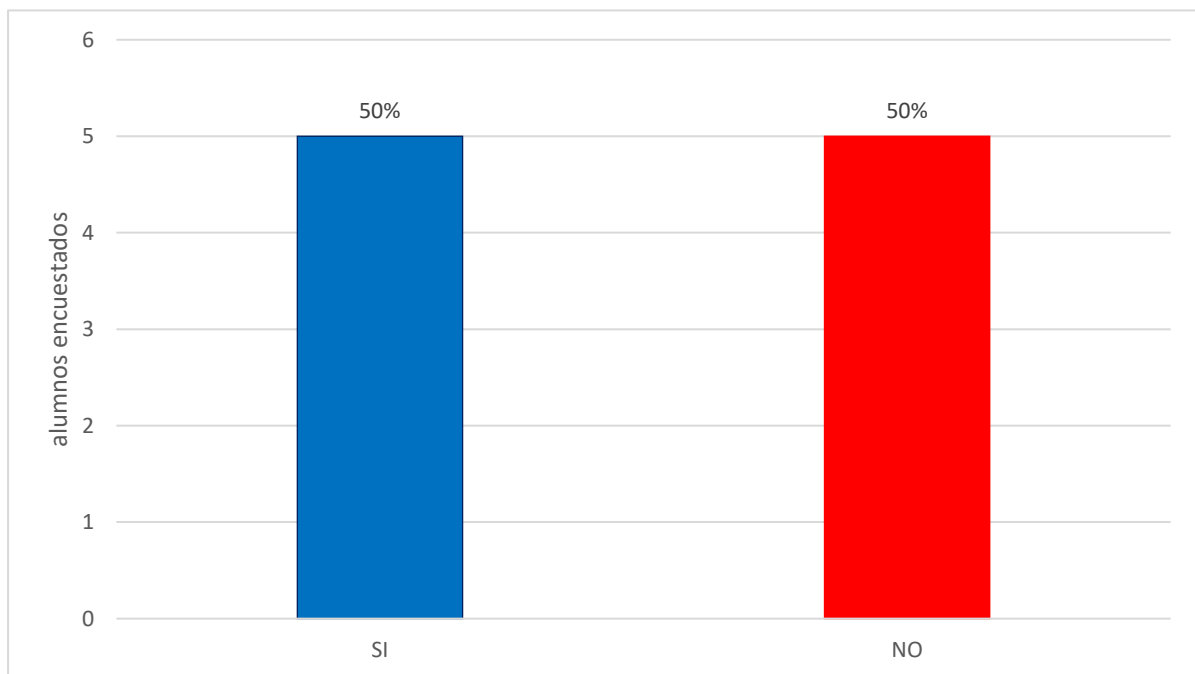


Figura 9. *¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 y la figura 09, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 50% si están de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado y el 50% no están de acuerdo

Tabla 11.

¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

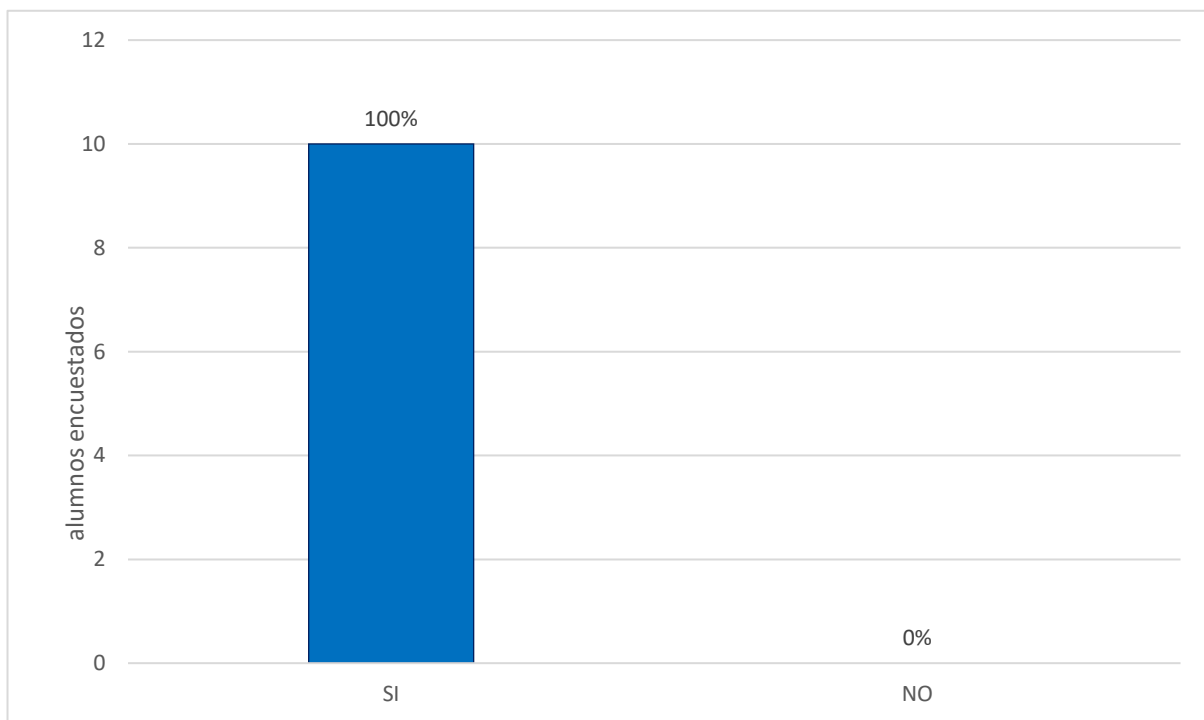


Figura 10. *¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 y la figura 10, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% si estarían dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente y el 0% no estarían dispuestos.

Tabla 12.

¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

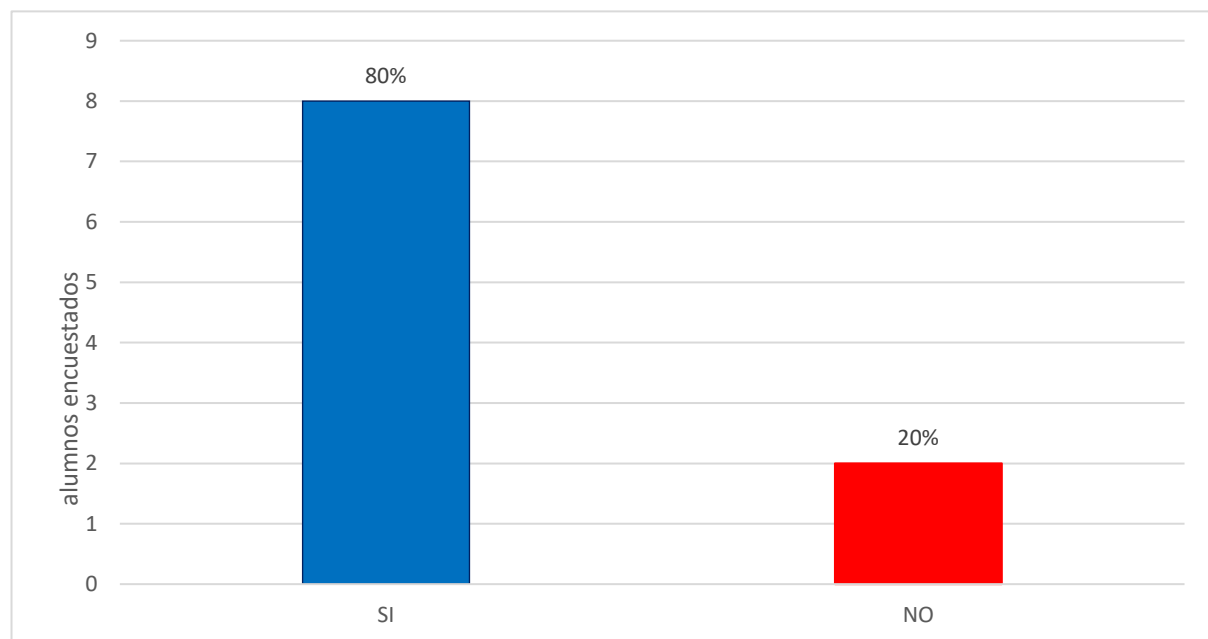


Figura 11. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12 y la figura 11, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 80% consumen productos que tiene mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico y el 20% no consumen estos productos.

Tabla 13.

¿Has participado en programas de segregación en la fuente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	0	0%
NO	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

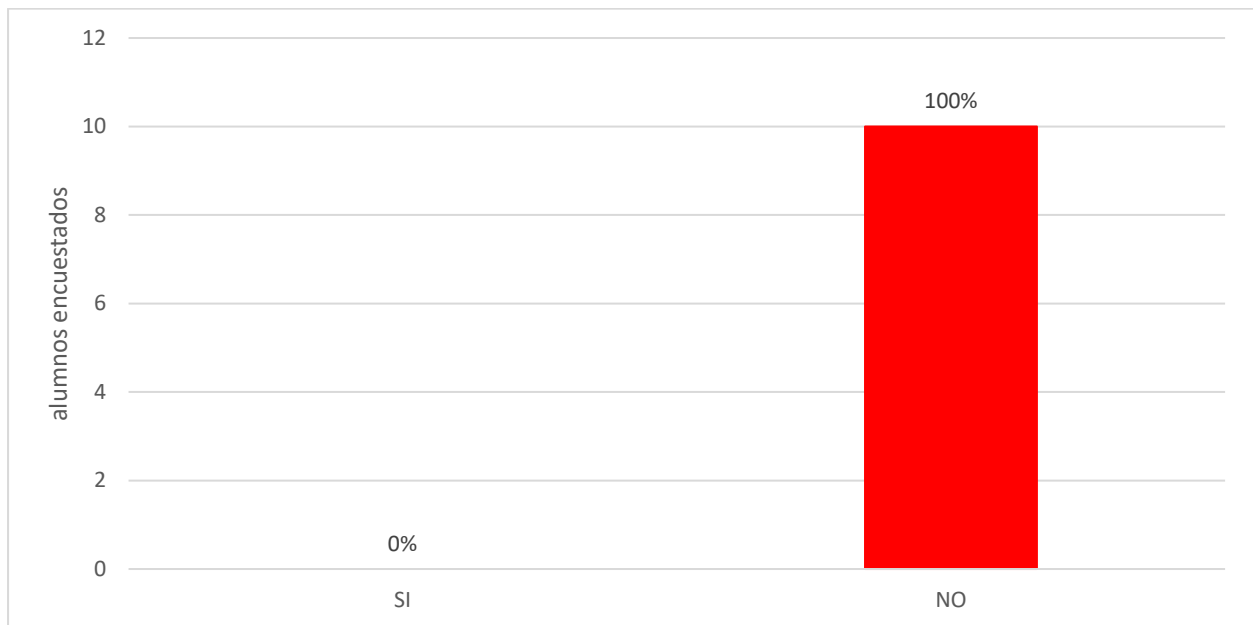


Figura 12. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13 y la figura 12, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% no han participado en programas de segregación en la fuente.

4.2. Elaborar un Plan de Educación Ambiental.

Se realizó la capacitación en la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús N°10164, ubicada en el caserío Arbolsol, Morrope previo permiso mediante una solicitud enviada por parte de la universidad al director José Vásquez Paredes.

Tabla 14.

Elaboración de un plan de educación ambiental

Objetivo	Tema tratado	Fecha	Técnica/instrumento	Número de alumnos	Tiempo de duración	Docente	Incentivo
Elaborar un plan de educación ambiental	Problemática de residuos solidos	16/10/2019	diapositivas/visualización de videos interacción con los alumnos/juego de aprendizaje	30 alumnos	30 minutos	Prof. Paola Janeth rodríguez Carmen	Fruta
	Las 3 R's	23/10/2019	diapositivas/visualización de videos interacción con los alumnos/juego de aprendizaje	30 alumnos	30 minutos	Paola Janeth rodríguez Carmen	Fruta
	Segregación en la fuente	23/10/2019	diapositivas/visualización de videos interacción con los alumnos/juego de aprendizaje	30 alumnos	30 minutos	Paola Janeth rodríguez Carmen	Fruta

Elaboración propia

4.3. Evaluar el nivel de Conciencia Ambiental después de haber aplicado el plan de Educación Ambiental a los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús.

Después de haber aplicado el plan de educación ambiental, se realizó la evaluación mediante las encuestas en la cual nos permite evidenciar el incremento del nivel de conciencia ambiental que adoptaron las estudiantes de la mencionada institución.

Tabla 15.
¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

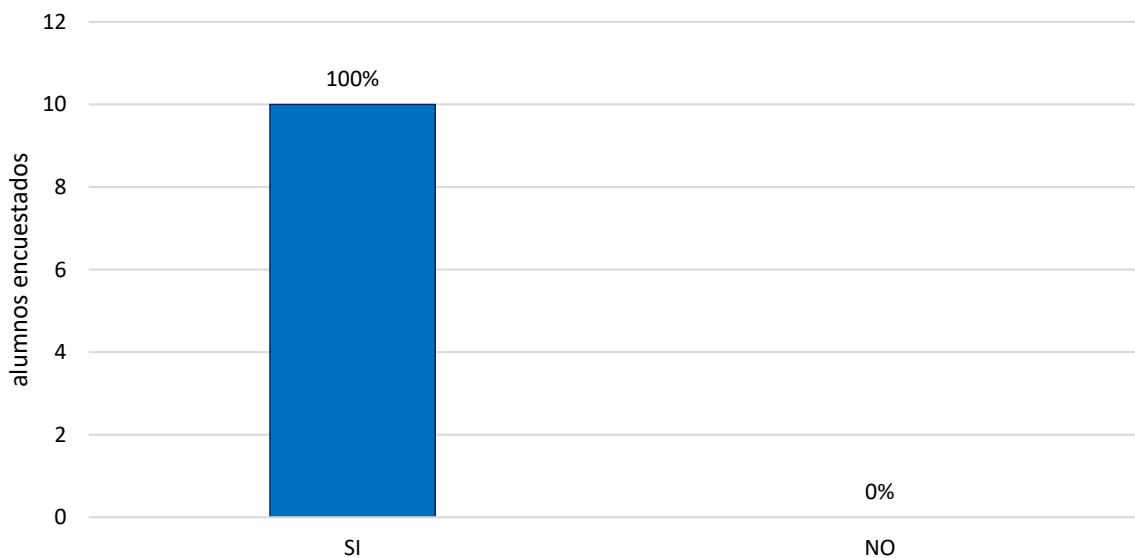


Figura 13. ¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 y la figura 13, después de aplicar permite evidenciar que las 10 alumnas encuestadas, indican que el 100% si saben en qué consiste la educación ambiental, con respecto al 0% que desconoce sobre educación ambiental.

Tabla 16.
 ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

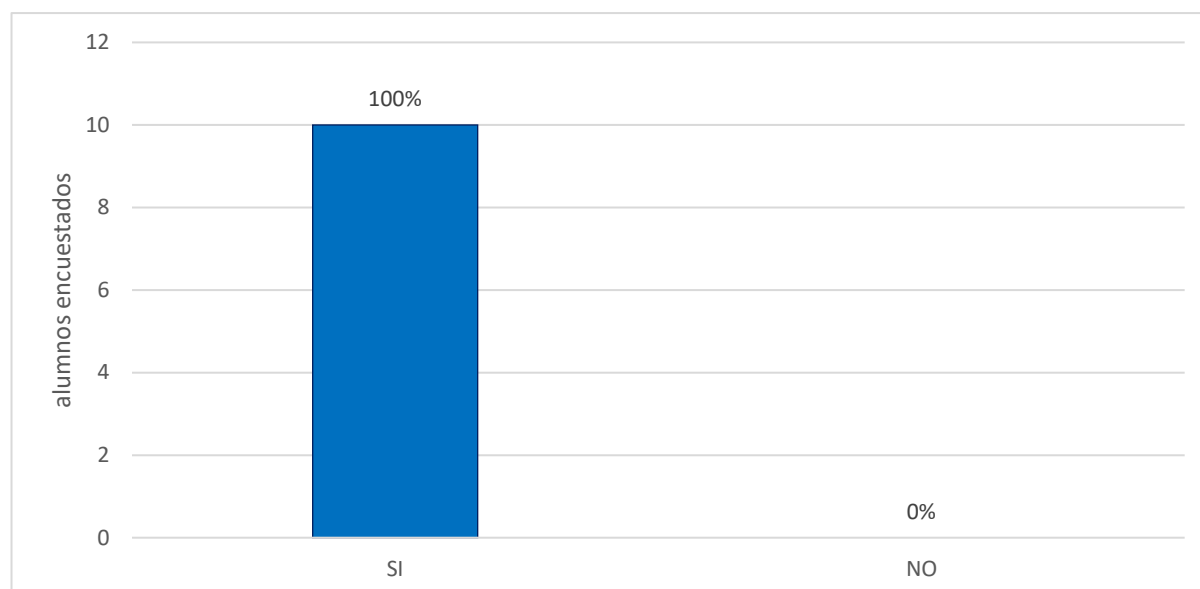


Figura 14. Después de la capacitación ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16 y la figura 14, permite evidenciar que las 10 alumnas encuestadas, indica que el 100% considera importante la protección del medio ambiente ambiental, con respecto al 0% que no consideran importante la protección del medio ambiente.

Tabla 17.
 ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

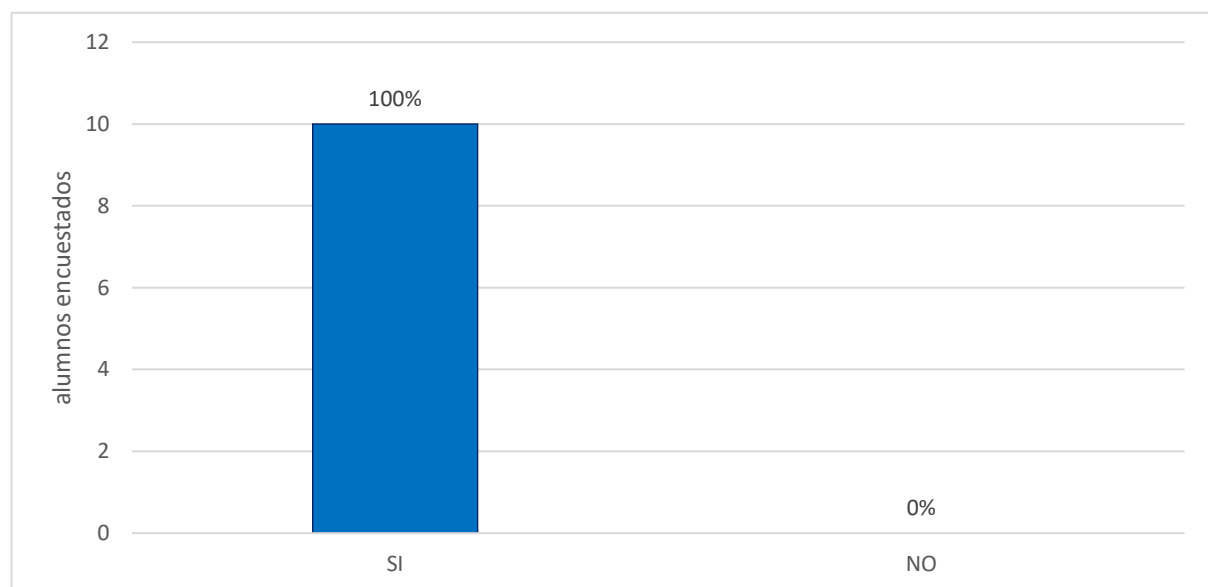


Figura 15. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 y la figura 15, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% que si conocen cuales son los problemas ambientales en su distrito y el 0% no conocen los problemas ambientales en su distrito.

Tabla 18.
¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	0	0%
NO	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

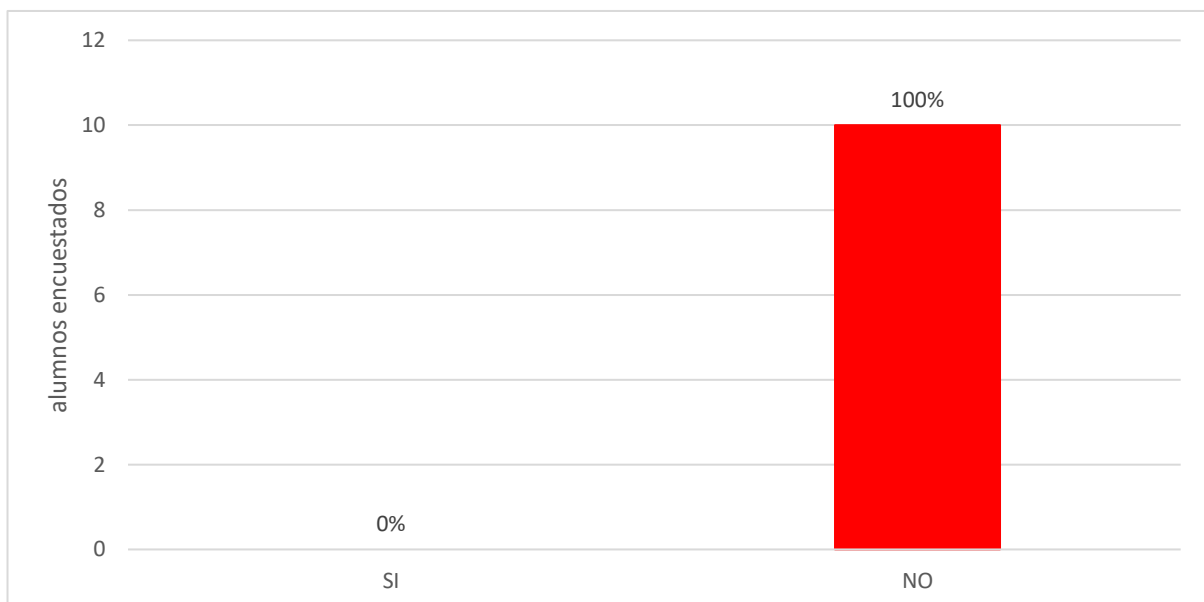


Figura 16. *¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 18 y la figura 16, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indica que el 0% cree que arrojar basura al suelo es bueno y con respecto al 100% no cree que arrojar basura es bueno.

Tabla 19.
¿Harías algo para conservar el medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

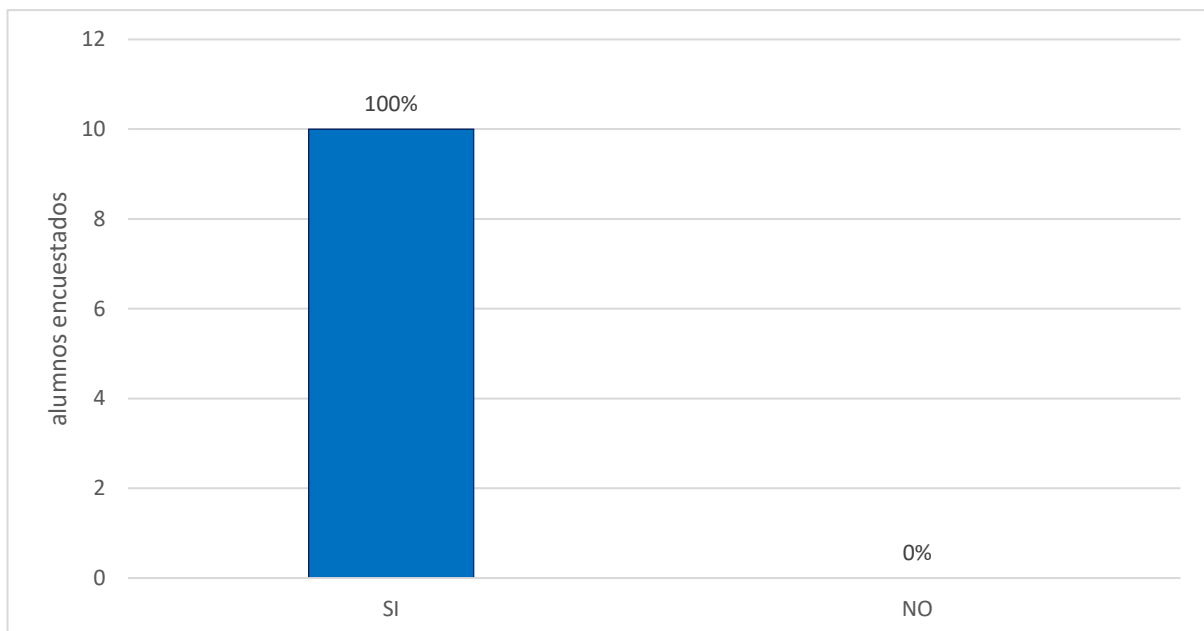


Figura 17. ¿Harías algo para conservar el medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19 y la figura 17, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% si harían algo `para conservar el medio ambiente con respecto al 0% que no harían algo para conservar el medio ambiente.

Tabla 20.
 ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

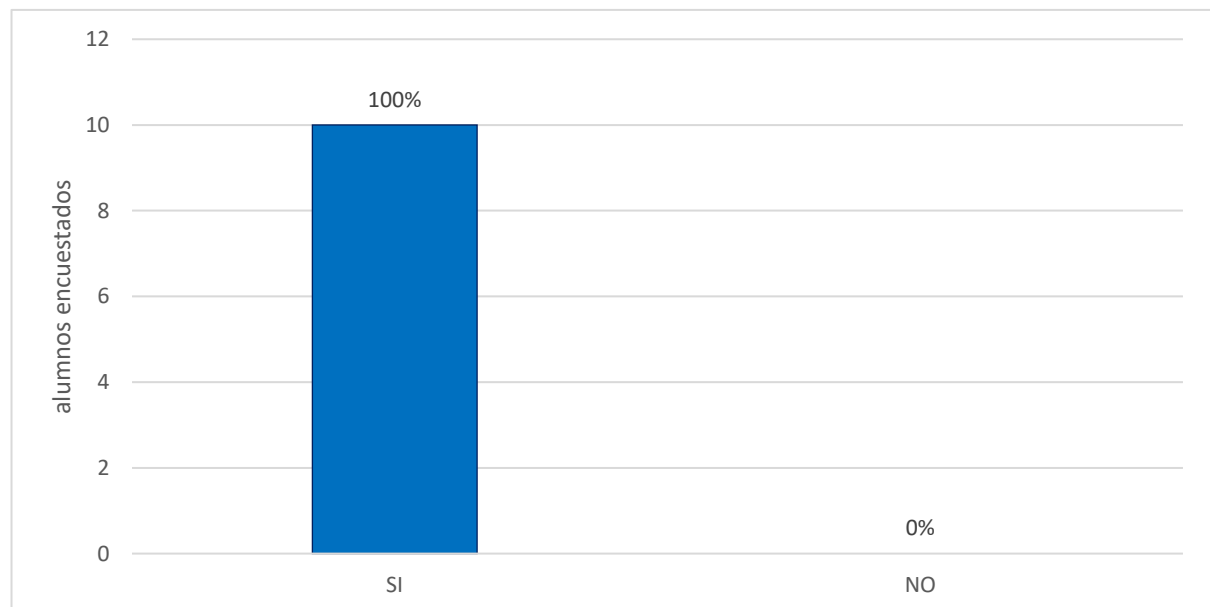


Figura 18. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 20 y la figura 18, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% si gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje con respecto al 0% que no gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje.

Tabla 21.
 ¿Ayudarías con el reciclaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

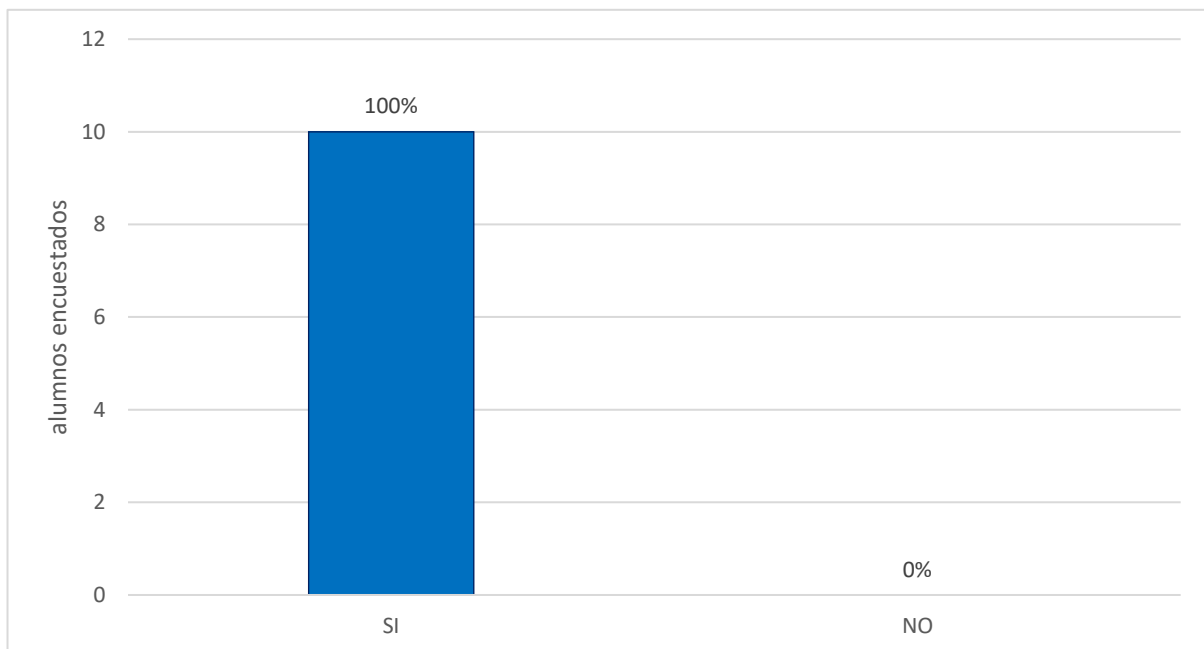


Figura 19. ¿Ayudarías con el reciclaje?
 Fuente: Elaboración propia

En la tabla 21 y la figura 19, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% si ayudaría con el reciclaje y en cambio el 0% de alumnos no ayudaría con el reciclaje.

Tabla 22.
 ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

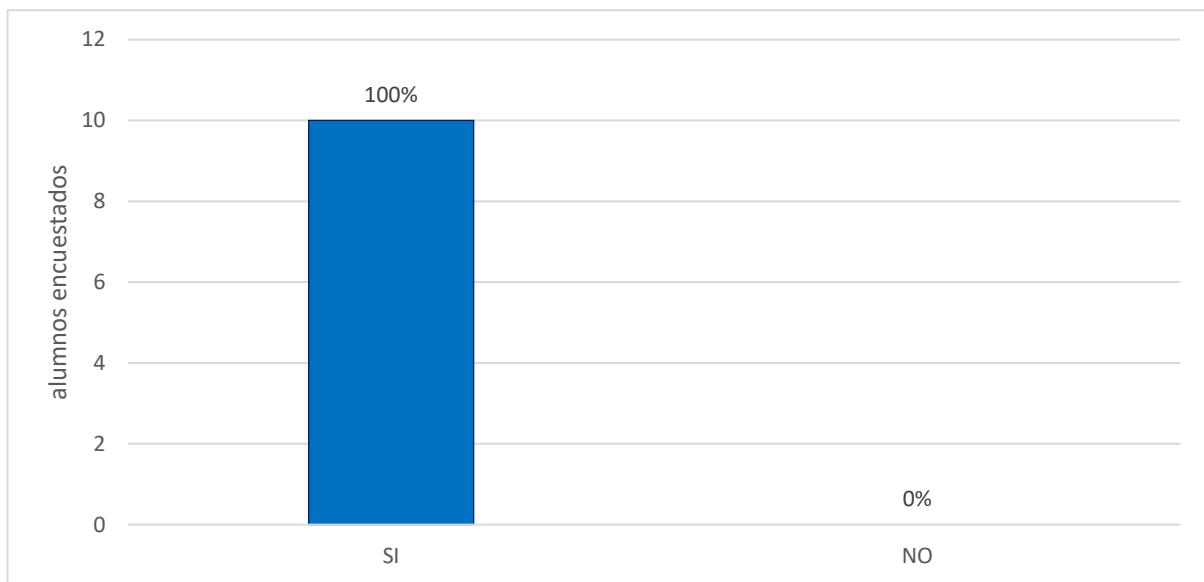


Figura 20. ¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar en medio ambiente?
 Fuente: Elaboración propia

En la tabla 22 y la figura 20, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% cree que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente en cambio el 0% no cree que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente.

Tabla 23.

¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	7	70%
NO	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

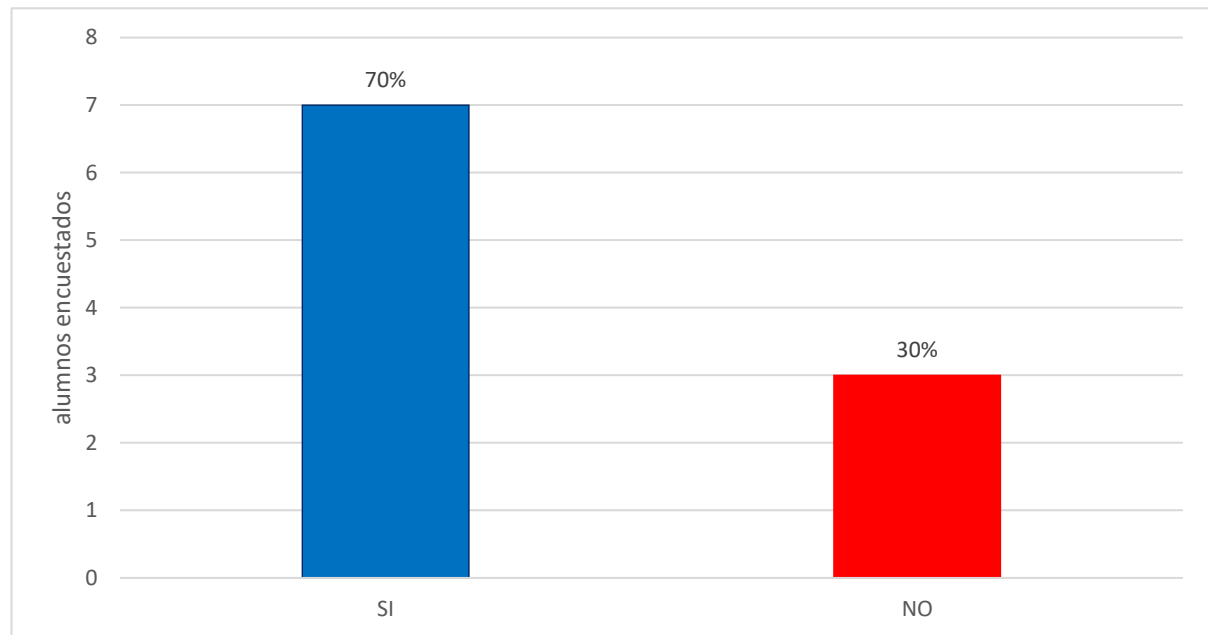


Figura 21. *¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 23 y la figura 21, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 70% si están de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado por el contrario el 30% no están de acuerdo.

Tabla 24.

¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

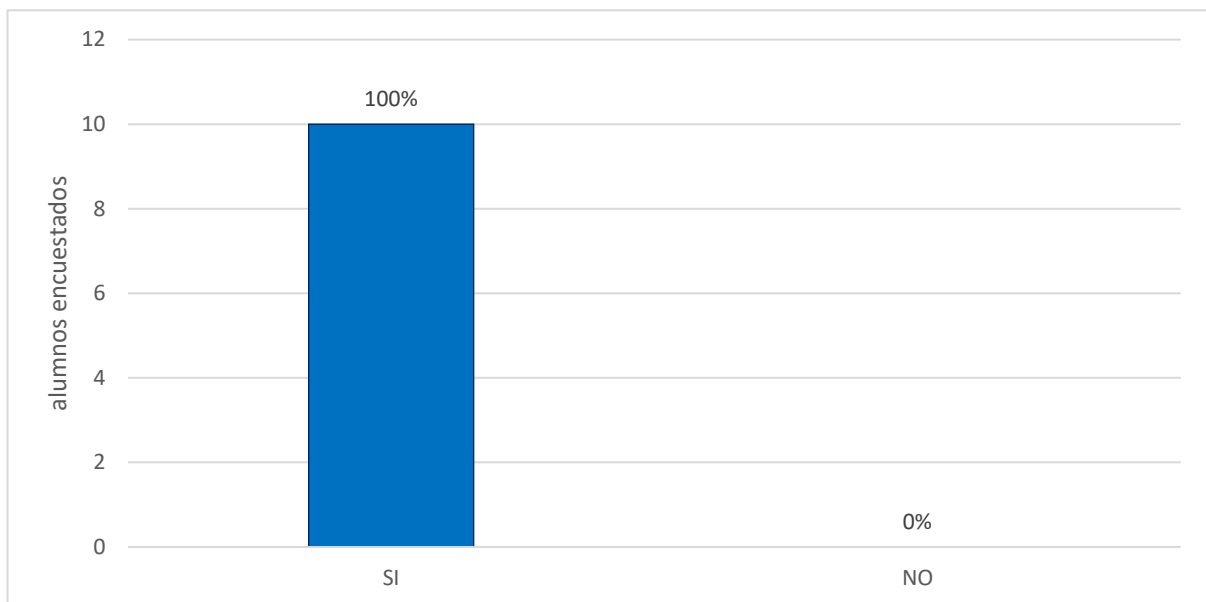


Figura 22. *¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 24 y la figura 22, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 100% si estarían dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente en cambio el 0% no estarían dispuestos.

Tabla 25.

¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	3	30%
NO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

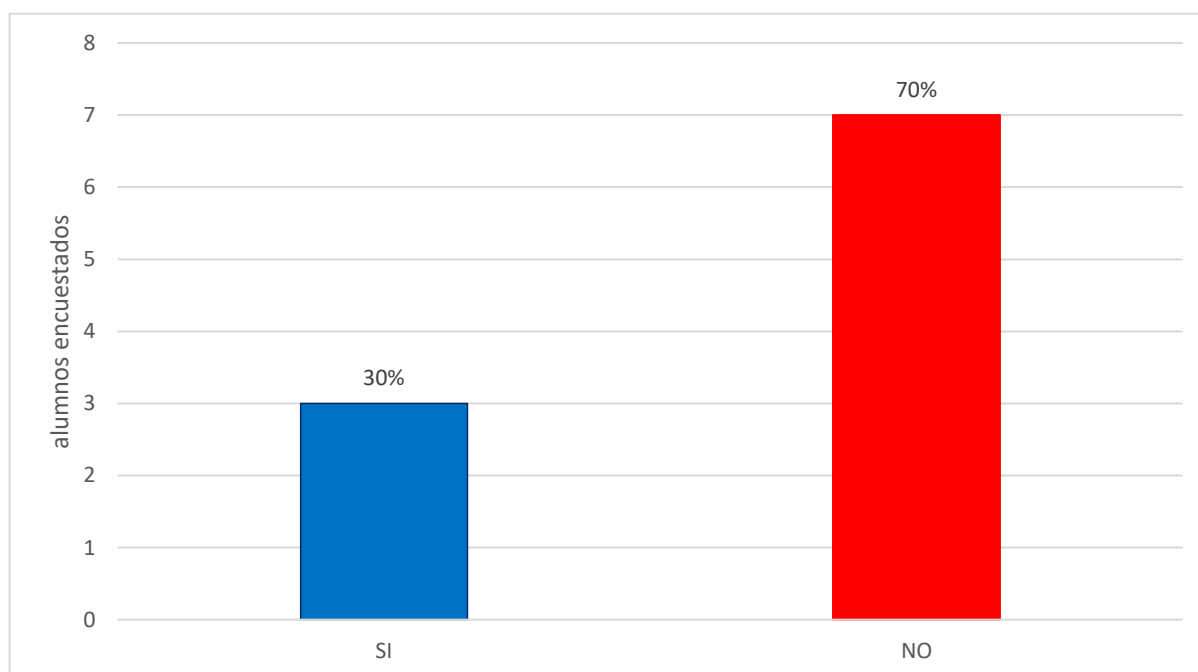


Figura 23. *¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 25 y la figura 23, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indican que el 30% consumen productos que tiene mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico y el 70% no consumen estos productos.

Tabla 26.

¿Has participado en programas de segregación en la fuente?

Categoría	Frecuencia	Porcentual
SI	3	30%
NO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaboración propia

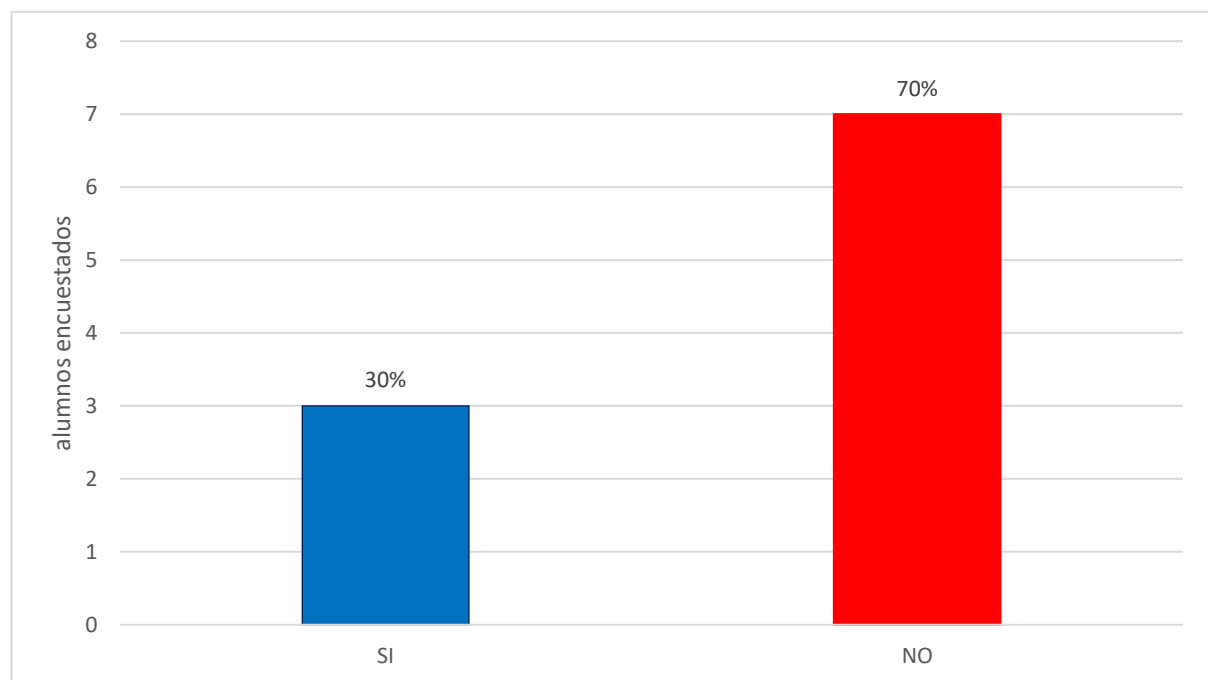


Figura 24. *¿Has participado en programas de segregación en la fuente?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 26 y la figura 24, permite evidenciar que los 10 alumnos encuestados, indica que el 30% han participado en programas de segregación en la fuente en cambio que el 70% no han participado en programas de segregación en la fuente.

4. 4. Comparar el nivel de conciencia ambiental antes y después de haber aplicado el plan de educación ambiental a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío de Arbolsol – Morrope.

Tabla 27.
¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	0	10
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

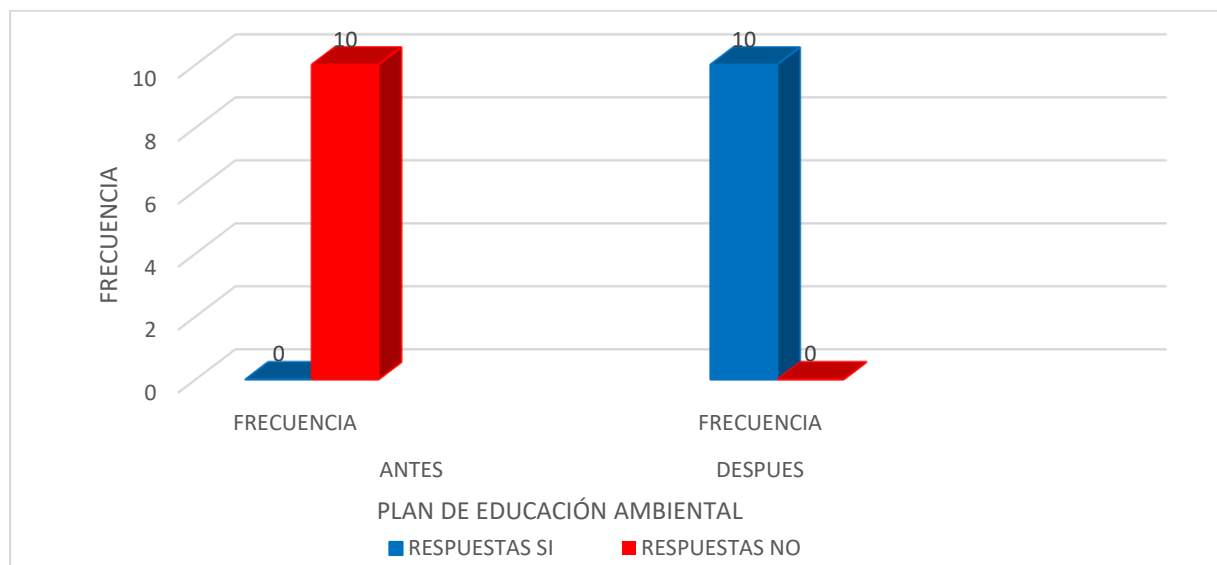


Figura 25. ¿Sabes en qué consiste la educación ambiental?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 27 y la figura 25, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación lograron al 100% comprender en que consiste la educación ambiental.

Tabla 28.
 ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	0	10
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

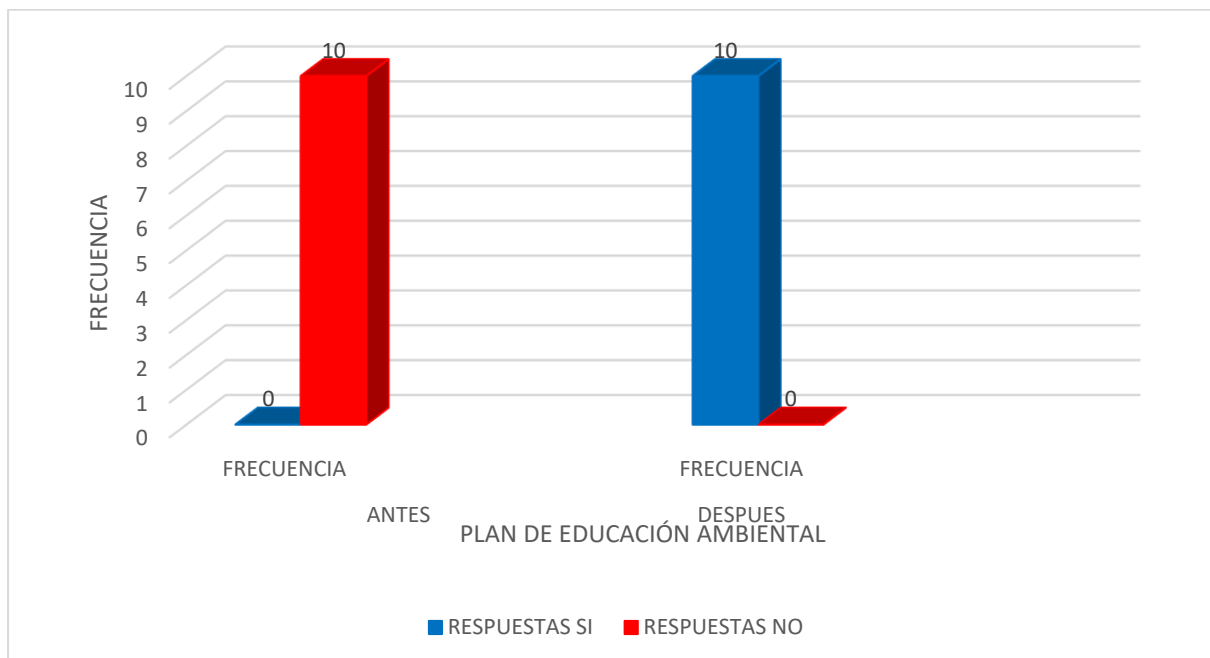


Figura 26. ¿Consideras importante la protección del medio ambiente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 28 y la figura 26, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación lograron al 100% comprender la protección del medio ambiente.

Tabla 29.
 ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	2	8
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

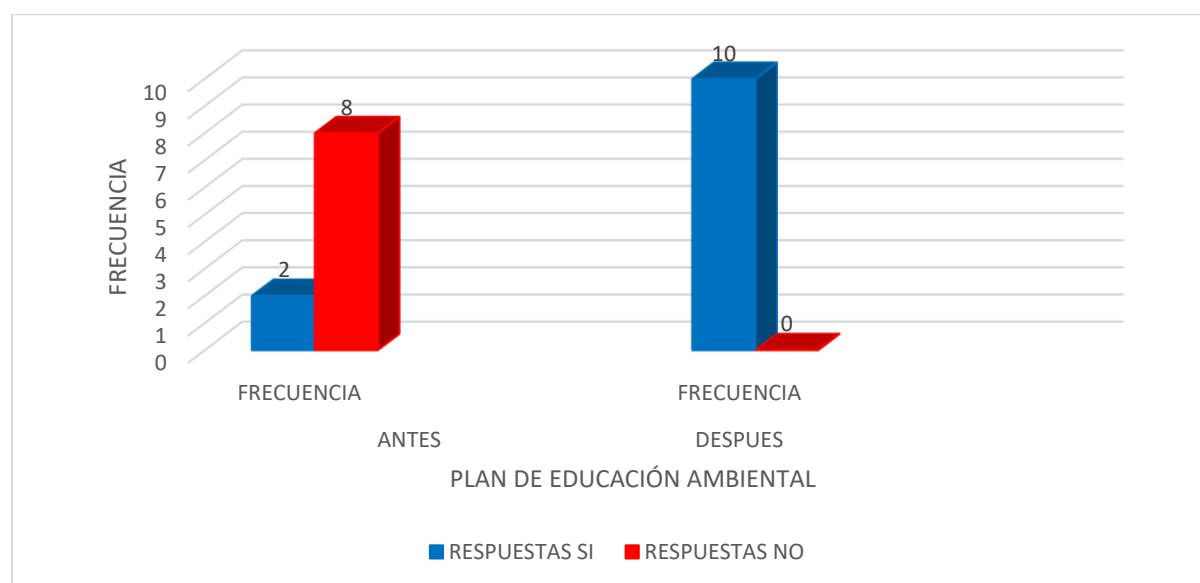


Figura 27. ¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 29 y la figura 27, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación lograron al 80% comprender los problemas ambientales en su distrito.

Tabla 30.
¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	0	10
DESPUES	FRECUENCIA	0	10

Fuente: Elaboración propia

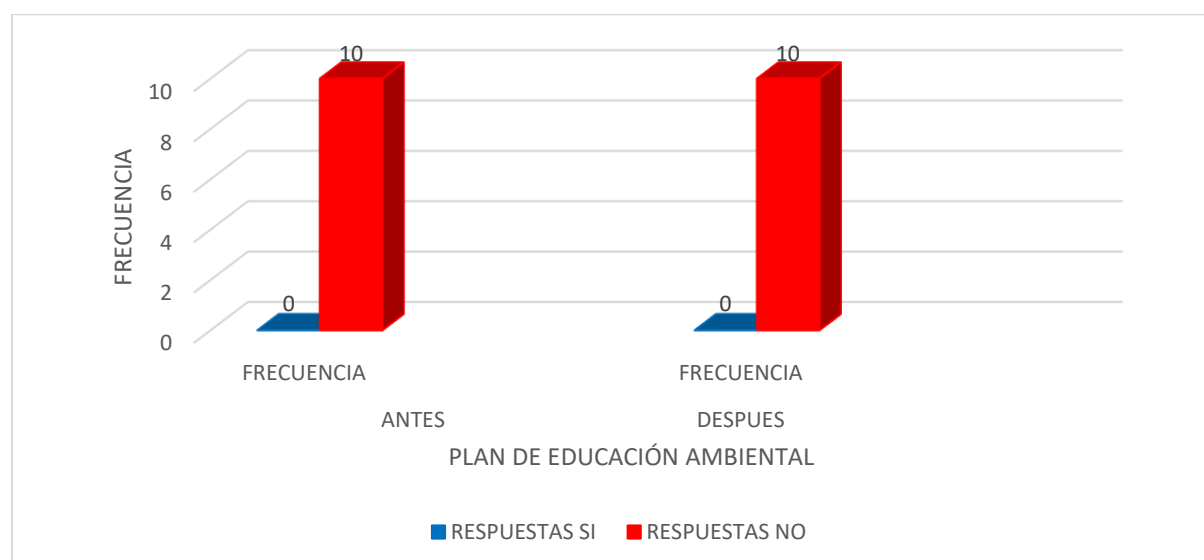


Figura 28. *¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 30 y la figura 28, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, comprendieron al 100% en un antes y después que arrojar basura al suelo no es bueno.

Tabla 31.
¿Harías algo para conservar el medio ambiente?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	9	1
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

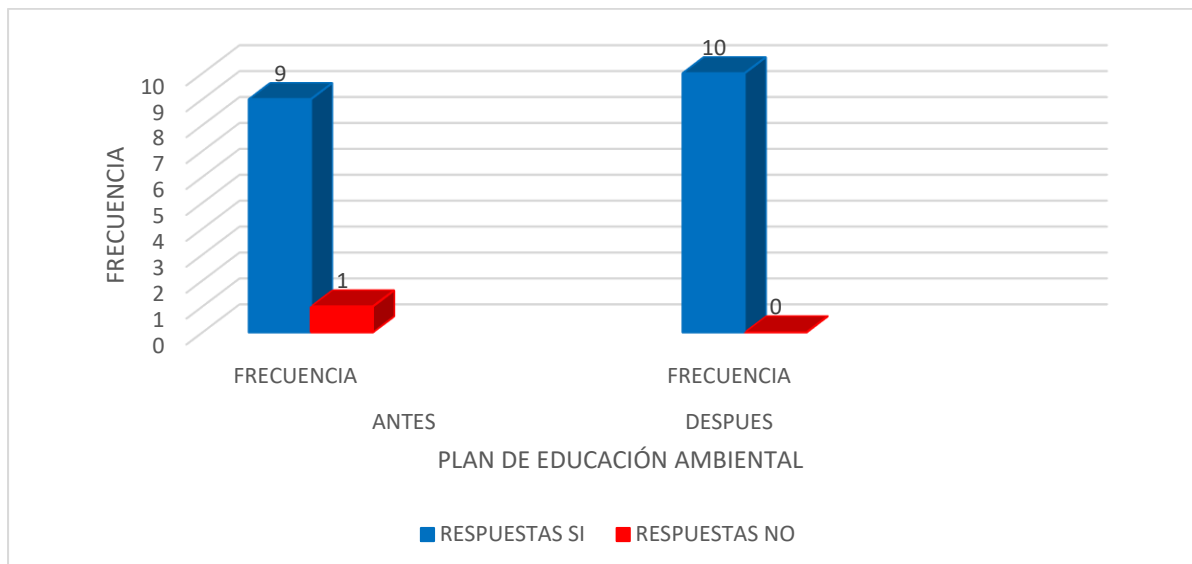


Figura 29. ¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 31 y la figura 29, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación lograron en un 10% comprender que arrojar basura al suelo no es bueno.

Tabla 32.
 ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	6	4
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

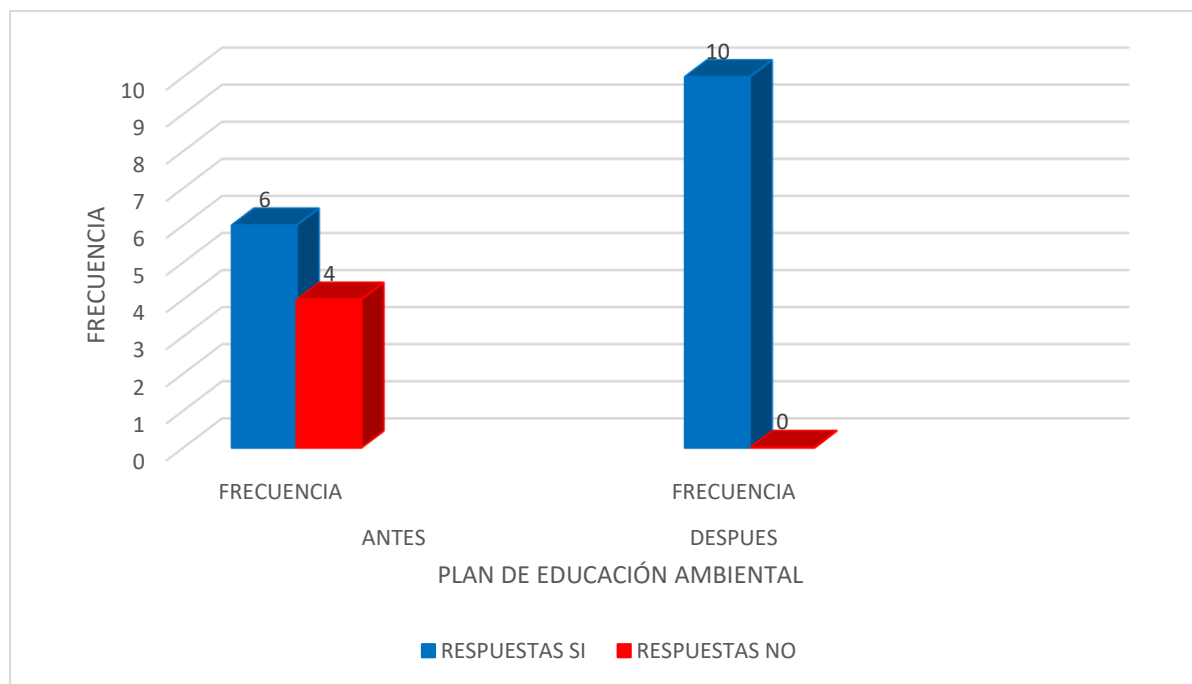


Figura 30. ¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 32 y la figura 30, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación lograron en un 40% que les gustaría que su colegio realice campañas de reciclaje.

Tabla 33.
 ¿Ayudarías con el reciclaje?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	6	4
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

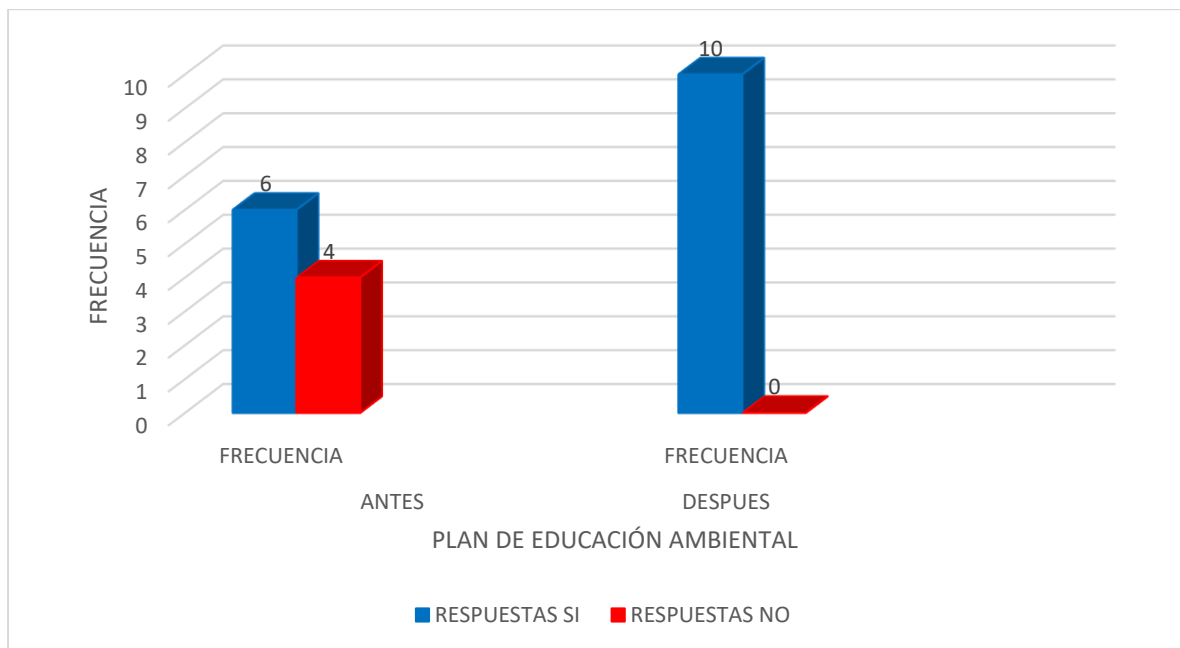


Figura 31. ¿Ayudarías con el reciclaje?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 33 y la figura 31, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación lograron en un 40% en la cual ayudarían con el reciclaje.

Tabla 34.
¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	6	4
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

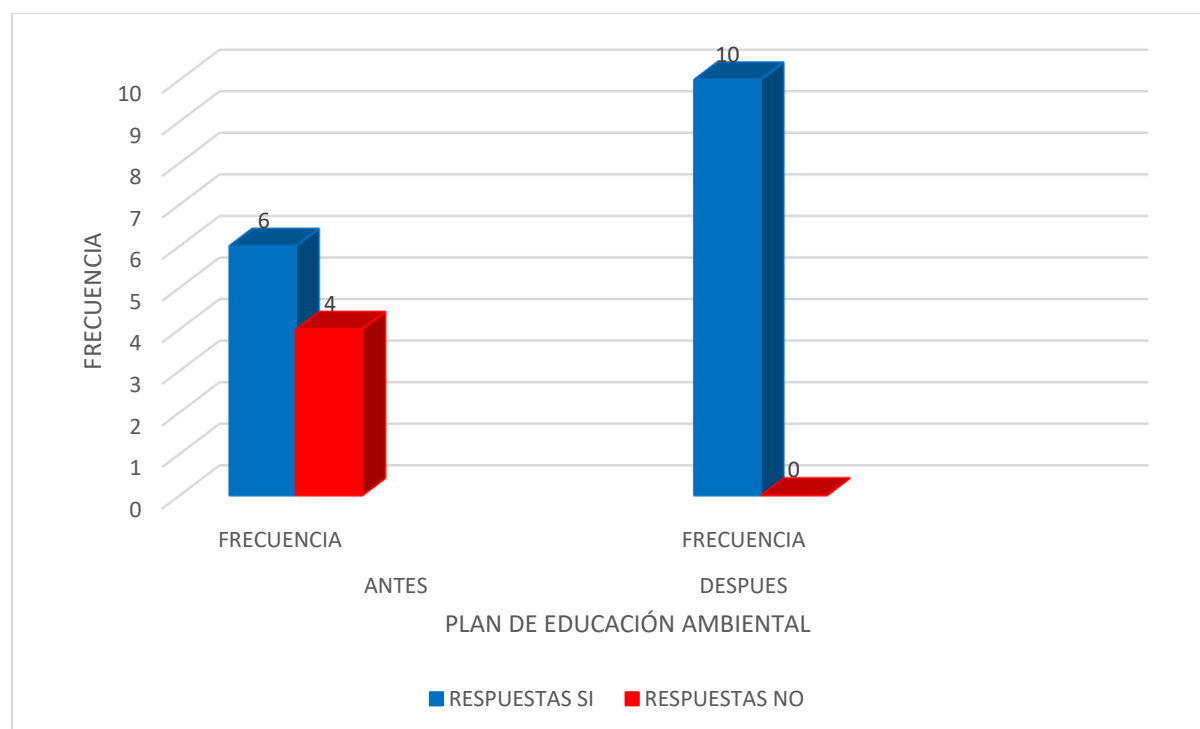


Figura 32. *¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 34 y la figura 32, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación aumentando en un 40%, comprendiendo que reciclar ayudaría al medio ambiente.

Tabla 35.

¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	5	5
DESPUES	FRECUENCIA	7	3

Fuente: Elaboración propia

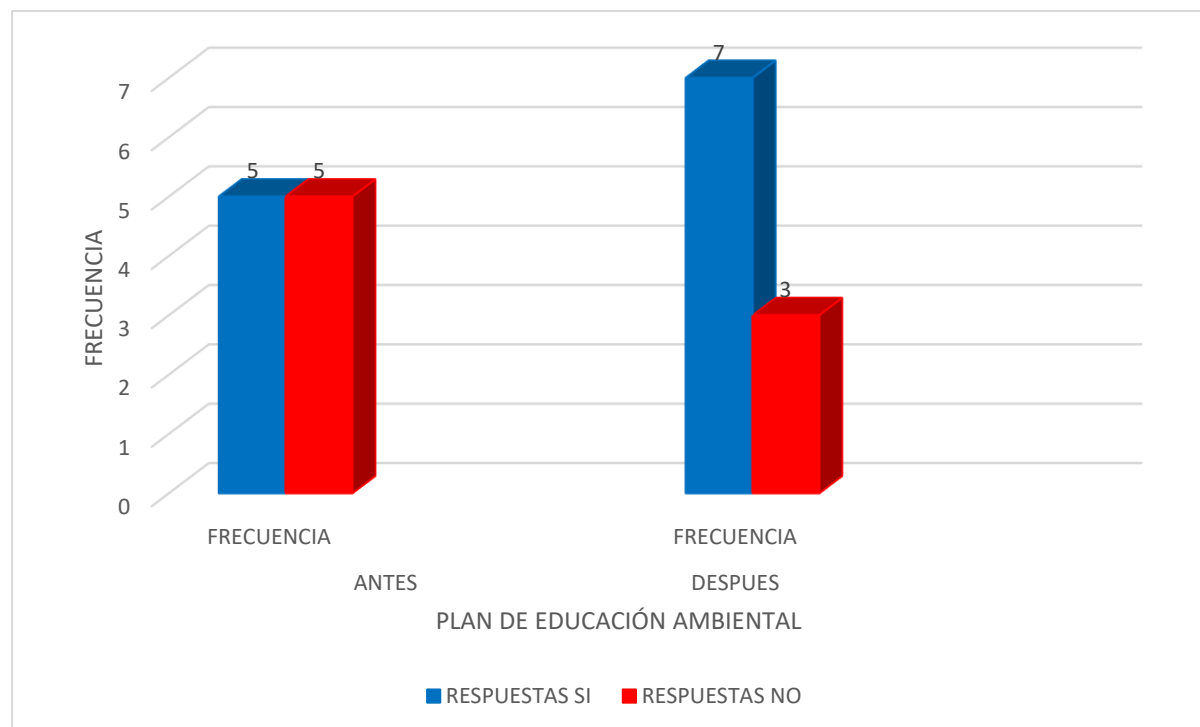


Figura 33. *¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 35 y la figura 33, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación aumentando en un 20%, en la cual están de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado.

Tabla 36.

¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	10	0
DESPUES	FRECUENCIA	10	0

Fuente: Elaboración propia

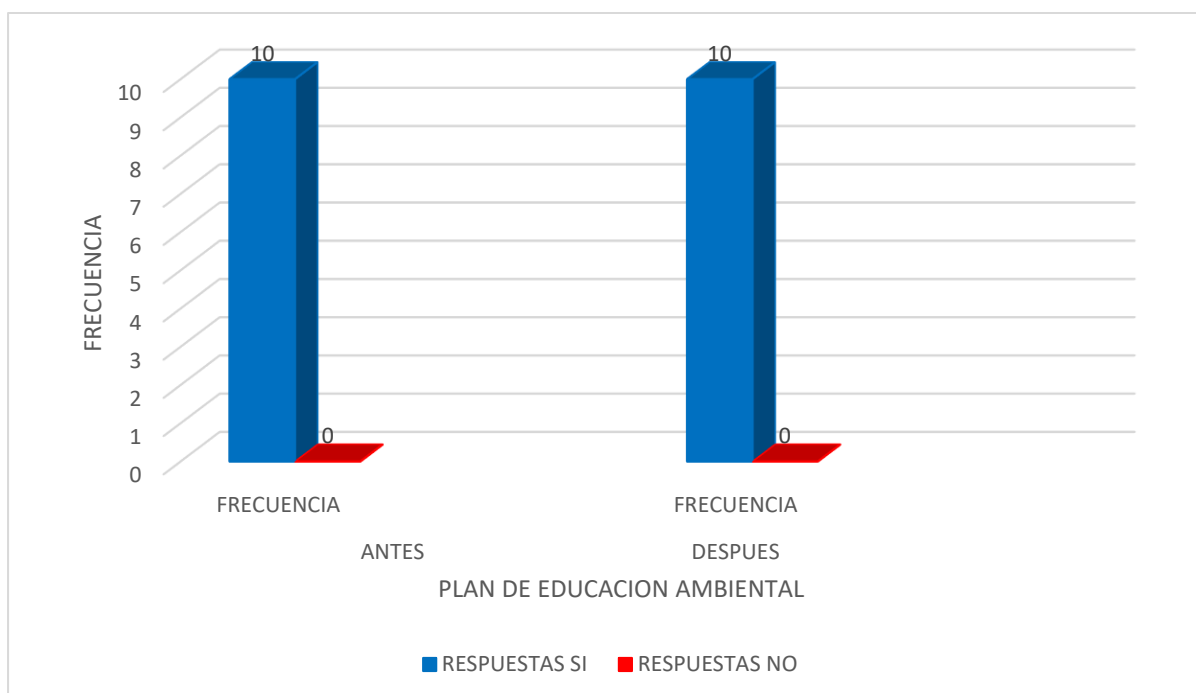


Figura 34. *¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 36 y la figura 34, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, respondieron al 100% en un antes y después que si estarían dispuestos a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente.

Tabla 37.

¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	8	2
DESPUES	FRECUENCIA	3	7

Fuente: Elaboración propia

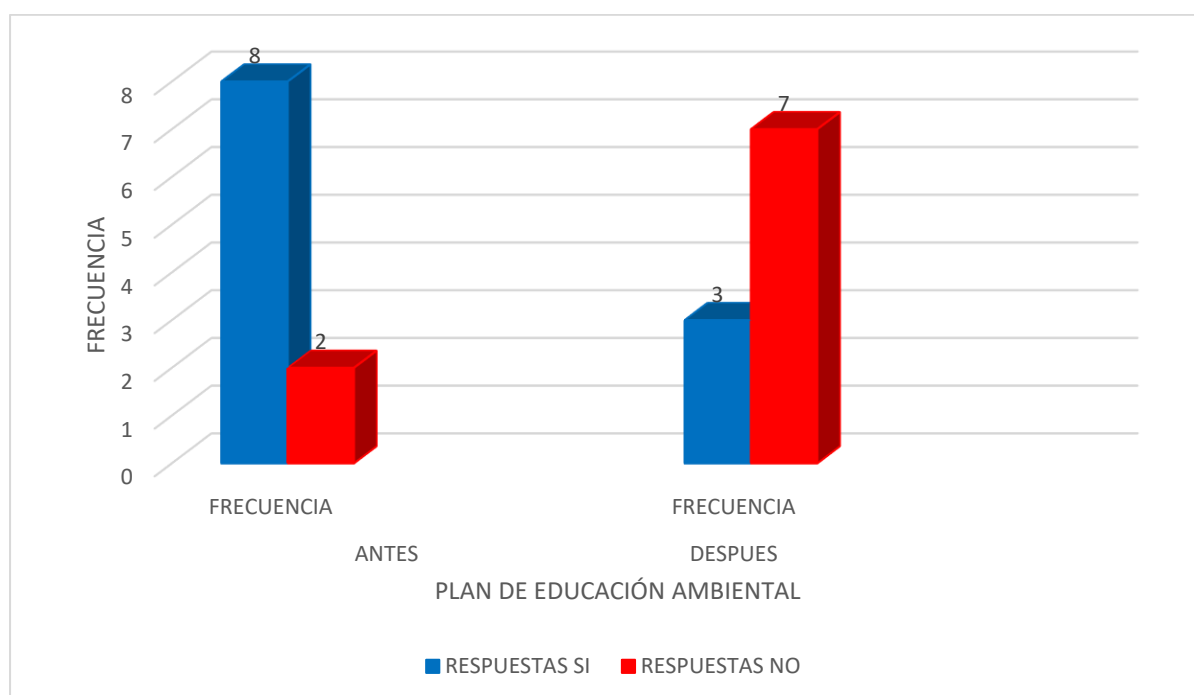


Figura 35. ¿Consumes productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 37 y la figura 35, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación disminuyo en un 50%, en la cual dejaron de consumir productos que tiene mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico.

Tabla 38.

¿Has participado en programas de segregación en la fuente?

ENCUESTA		RESPUESTAS	
		SI	NO
ANTES	FRECUENCIA	0	10
DESPUES	FRECUENCIA	3	7

Fuente: Elaboración propia

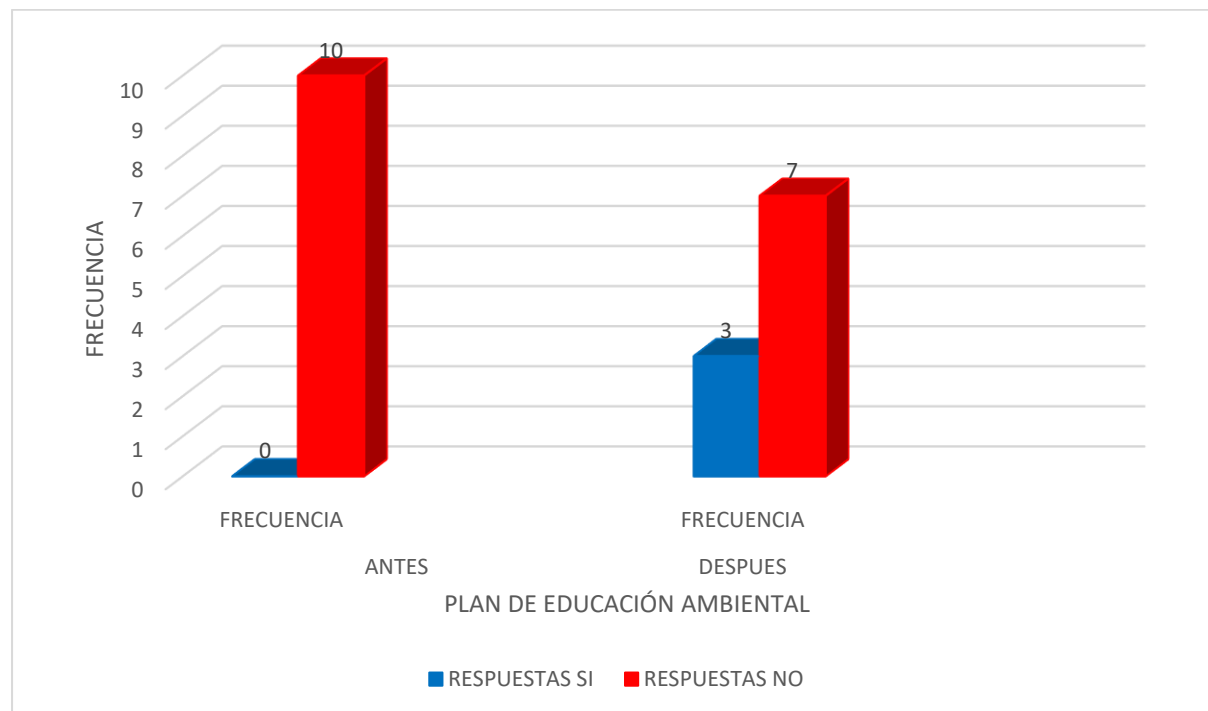


Figura 36. ¿Has participado en programas de segregación en la fuente?

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 38 y la figura 36, podemos evidencia que las 10 alumnas encuestadas, después de la capacitación aumento en un 70% en la cual nos indicaron que si han participado en programas de segregación en la fuente.

V. Conclusiones

- Se evaluaron a 10 alumnas del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria divino niño Jesús – N°10164, del caserío Arbolsol – Morrope, en temas ambientales con la finalidad de obtener el nivel de conocimiento ambiental, teniendo como resultados, que desconocen al 100% en temas de educación ambiental y segregación en la fuente, además no considera importante la protección del medio ambiente , al 80% desconocen sobre los problemas ambientales en tu distrito, al 50% no están de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado, al 40% respondió que no le gustaría que su colegio realice campañas de reciclaje, tampoco ayudarían con el reciclaje y no creen que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente; al 20% que no consumen productos que tienen mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico y al 10% no conservarían el medio ambiente.
- A través de la interacción en el momento de aplicar el plan de educación ambiental los alumnos adoptaron prácticas ambientales y conocieron sobre la problemática generada por los residuos sólidos, a minimizarlos a través de las 3 R y la segregación en la fuente; términos que desconocían, además comprendieron la importancia de cuidar nuestro ambiente con prácticas como el reciclaje y el compostaje.
- Después de realizar la capacitación y evaluar mediante la última encuesta hemos obtenido resultados que incremento al 90% en la cual harían algo para conservar el medio ambiente; incremento al 80% que consideran importante la protección del medio ambiente; al 60% incremento que les gustaría que su colegio realice campañas de reciclaje, ayudarían con el reciclaje y aprendieron que reciclar ayudaría con el medio ambiente; al 20% conocieron los problemas ambientales en su distrito y que consumen bolsas plásticas; el 30% consumen productos que tienen mucho empaque y así como en la participación en la segregación en la fuente.
- En la comparación del antes y después de las encuestas se puede evidenciar que los alumnos se familiarizaron con temas ambientales y lograron al 100% comprender en que consiste la educación ambiental; al 100% en un antes y después que si estarían dispuestos a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente; así como arrojar basura al suelo no es bueno.; al 80% comprender los problemas ambientales en su distrito; aumento en un 70% en la cual nos indicaron que si han participado en programas de segregación en la fuente; disminuyo en un 50%, en la cual dejaron de consumir productos que tiene mucho empaque como Tecnopor (poliestireno) o plástico; al 40% en la cual ayudarían con el reciclaje y que reciclar

ayudaría al medio ambiente y les gustaría que su colegio realice campañas de reciclaje; al 20% lograron comprender la protección del medio ambiente y están de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado y por ultimo lograron en un 10% comprender que arrojar basura al suelo no es bueno.

VI. Referencias bibliográficas

- BELLO, S. D. (2014). *LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA ESCUELA PRIMARIA*. SORIA: UNIVERSIDAD DE VELLADOLID.
- Barrionuevo Torres, L. C. (2013). *La educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco - 2013*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- Bastidas Pantoja, J. R., & Melo Acosta, A. E. (2014). MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARTE FUNDAMENTAL PARA CAMBIO DE ACTITUD EN LA SECCIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO EN EL MUNICIPIO DE CUMBITARA DEPARTAMENTO DE NARIÑO. *especializacion en gestión ambiental* . cumbitara, nariño: fundacion universitaria area andina.
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán , M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* . lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ .
- CERÓN, A., DELGADO LÓPEZ, G., & BENAVIDES, E. L. (2015). *DESARROLLO DE VALORES AMBIENTALES A TRAVÉS DE UNA DIDÁCTICA*. Fundación Universitaria.
- FLORES, L. A. (2018). *EDUCACION AMBIENTAL PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°20983 HUALMAY 2016*. HUACHO: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Gómez Gutiérrez, c. (2012). *EL DESARROLLO SOSTENIBLE*. La Palma: Pinar del Río.
- Gómez, J. A. (octubre de 2000). Educación Ambiental y Desarrollo Humano: nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. En J. A. Gómez (Ed.), *Conferencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. (págs. 1-14). caracas: Universidad de Santiago de Compostela.
- GUERRERO, O. M. (2004). *La importancia de la educación ambiental y las culturas locales en un mundo globalizado*. colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- HUAMAN, E. F. (2018). *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén*. CHICLAYO.
- IPANAQUE SANDOVAL, N. (2016, p.17). *PROPUESTA DE UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL BASADA EN LAS NORMAS ISO 14001 PARA MEJORAR LOS*

PROCESOS PRODUCTIVOS DE PROCOMSAC. chiclayo: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.

J. M. (2009). Consideraciones sobre la educación ambiental y las escuelas saludables. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.*

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2011). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. la experiencia de ecobarómetro andaluz.* Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Merino Alberca, W. V., Loaiza Carrión, E. R., & Vilela Mora, D. E. (2017). LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ECUADOR Y LA NECESIDAD DE UN NUEVO PERFIL DOCENTE PARA ENFRENTARLA. *OLIMPIA*, 83-94.

MINEDU, & MINAM. (2012). *PLAN NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL.* LIMA: Artículo 127°.- De la Política Nacional de Educación Ambiental.

MONTOYA DURÀ, J. M. (2010, p,13.). *PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS COLEGIOS DE LA INSTITUCIÓN LA SALLE.* valencia: UNIVERSITAT DE VALÈNCIA .

ORDÒÑES SÀNCHEZ, F. (2013). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE LA CRISIS DEL MEDIO AMBIENTE DEL PLANETA: AVANCES Y RESTOS EN EL MARCO DE LOS ACUERDOS INTERNACIONALES.* MÈXICO: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÒNOMA DE MÈXICO .

RODRIGUEZ HRAKAWA, M. C. (2015). *Educación Ambiental y Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la Asociación Estadio la Unión Lima 2011-2013*". Piura: U N I V E R S I D A D D E P I U R A.

RUEDA MONTOYA, R. (2017). *PROGRAMA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA FORMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL .* Lambayeque: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

VARGAS RUESTA , K. G. (2010). *"ANÁLISIS DEL MODELO DE ENFOQUE E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA RELACIONADA A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ"* . Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

VII. Anexos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA – ESTUDIANTES

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DIVINO NIÑO JESÚS – N°10164, CASERIO ARBOSOL – MORROPE, 2019

Responsable: Pérez Rodríguez Nataly Lesly
Ramírez Tapia, Fiorella Stephanie

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	¿Sabes en que consiste la educación ambiental?					✓
2	¿Consideras importante la protección del medio ambiente?					✓
3	¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito (Pátapo)?					✓
4	¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?				✓	
5	¿Haría algo para conservar el medio ambiente?					✓
6	¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?				✓	
7	¿Ayudarías con el reciclaje?				✓	
8	¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?				✓	
9	¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?					✓
10	¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?					✓
11	¿Consumes productos que tienen mucho empaque como tecnopor (poliestireno) o plástico?				✓	
12	¿Has participado en programas de segregación en la fuente?			✓		

Figura 37. Validación de la encuesta

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	Flores Hino Betty Esperanza
Título y/o grado académico	Ing. zootecnista Mag. en Ciencias en Ingeniería Amb.


FIRMA

Figura 38. Validación de la encuesta

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA – ESTUDIANTES

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DIVINO NIÑO JESÚS – N°10164, CASERIO ARBOSOL – MORROPE, 2019

Responsable: Pérez Rodríguez Nataly Lesly
Ramírez Tapia, Fiorella Stephanie

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	¿Sabes en que consiste la educación ambiental?					✓
2	¿Consideras importante la protección del medio ambiente?					✓
3	¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito (Pátapo)?				✓	
4	¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?					✓
5	¿Haría algo para conservar el medio ambiente?					✓
6	¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?					✓
7	¿Ayudarías con el reciclaje?					✓
8	¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?					✓
9	¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?				✓	
10	¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?					✓
11	¿Consumes productos que tienen mucho empaque como tecnopor (poliestireno) o plástico?				✓	
12	¿Has participado en programas de segregación en la fuente?					✓

Figura 39. Validación de la encuesta

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	ING. LUIS FERNANDO TERAN BAZAN
Título y/o grado académico	MAGISTER EN INGENIERIA AMBIENTAL



FIRMA

Figura 40. Validación de la encuesta

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA – ESTUDIANTES

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DIVINO NIÑO JESÚS – N°10164, CASERIO ARBOSOL – MORROPE, 2019

Responsable: Pérez Rodríguez Nataly Lesly
Ramírez Tapia, Fiorella Stephanie

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	¿Sabes en que consiste la educación ambiental?					✓
2	¿Consideras importante la protección del medio ambiente?					✓
3	¿Conoces cuáles son los problemas ambientales en tu distrito (Pátapo)?				✓	
4	¿Crees que arrojar basura al suelo es bueno?				✓	
5	¿Haría algo para conservar el medio ambiente?					✓
6	¿Te gustaría que tu colegio realice campañas de reciclaje?					✓
7	¿Ayudarías con el reciclaje?					✓
8	¿Crees que reciclar ayudaría a mejorar el medio ambiente?					✓
9	¿Estás de acuerdo que cobren por cada bolsa plástica que recibimos en el mercado?					✓
10	¿Estarías dispuesto a tomar medidas correctivas para así ayudar a mejorar el medio ambiente?					✓
11	¿Consumes productos que tienen mucho empaque como tecnopor (poliestireno) o plástico?			✓		
12	¿Has participado en programas de segregación en la fuente?					✓

Figura 41. Validación de la encuesta

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	ENRIQUE SANTOS NUÑO TORRES.
Título y/o grado académico	ING. DE SISTEMAS ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN Y MARKETING DE EMPRESAS



FIRMA

Figura 42. Validación de la encuesta



UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

Chiclayo, 18 de octubre del 2019

Carta N° 108/2019-FCI-UDL

Señor
JOSE VASQUEZ PAREDES
Director de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús N°10164
Presente.-

Asunto: **Presentación de Tesistas**

De mi mayor consideración:

Es grato saludarlo y presentar a las Srtas. **FIGRELLA STEPHANIE RAMIREZ TAPIA**, identificada con DNI N° 72714252 y **NATALY LESLY PEREZ RODRIGUEZ**, identificada con DNI N° 77810392, de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Lambayeque (UDL), quienes han presentado la Tesis titulada “Plan de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús N°10164, Caserío Arbosol – Mórrope, 2019”, la cual está lista para su ejecución.

Considerando que en el mundo actual es pilar de la Educación fomentar la investigación, recorro a su digno despacho para que tenga a bien otorgarles el permiso para tener acceso a la información necesaria para su tesis.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa atención, le reitero mi cordial saludo.

Atentamente,



Enrique Santos Nauca Torres
Mag. Enrique Santos Nauca Torres
Decano FCI



Pedro J. Vasquez Paredes
Pedro J. Vasquez Paredes
DIRECTOR

21/10/2019.

Recibido: 10:31hs.

Calle Tacna N° 065 - Chiclayo / Telf. (074) 208836
informes@udl.edu.pe / www.udl.edu.pe

Figura 43. Solicitud enviada por parte de la Universidad de Lambayeque al colegio



Figura 44. Alumnos de la Institución Educativa Primaria Divino Niño Jesús – N° 10164



Figura 45. Primer día de capacitación



Figura 46. Segundo día de capacitación



Figura 47. Premiando sus participaciones



Figura 48. Entrega de fruta por su participación de la Alumna