



**UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**TESIS**

**Propuesta de un Programa de Sensibilización para la Institución Educativa  
Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018**

**PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL TITULO DE  
INGENIERIO AMBIENTAL**

**AUTORA**

**Bach. NATALIA DEL ROSARIO CÓRDOVA LIZARAZO**

***CHICLAYO, Mayo del 2018***

## **FIRMA DEL ASESOR Y JURADOS DE TESIS**

---

**Ing. Marcos García Paico**  
**ASESOR**

---

**Dr. Eduardo Julio Tejada Sánchez**  
**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Ana María Juárez Chunga**  
**SECRETARIA**

---

**Ing. Henry Dante Sánchez Díaz**  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

Dedicado a mi Señor santísimo ya que él hace lo que hace todo en el momento preciso y a la hora precisa y a mi amada Virgen María, la cual siempre está conmigo.

A mis adorados padres, José William Córdova Chirinos y Felicita Natalia Lizarazo Carreño, los cuales han sido mi sustento en todo este proceso y sé que ellos están orgullosos de mí y mis logros cumplidos hasta el día de hoy.

Para ustedes David, Marita, por comprenderme por estar cerca y lejos a la vez, pero saben que todo lo que se realizó fue para superarme y ser un ejemplo para mis sobrinos Davicito, Sofía y Sebastián.

Dedicado a ustedes Augusto Ciriaco Lizarazo Carreño, Felisa Carreño Villanueva y José Daniel Córdova Montero ustedes que siempre quisieron lo mejor para mí, ustedes que siempre estuvieron preocupado por mí.

A mi familia que se encuentra en Tacna y Tuman, sé que siempre están preocupados por mí al igual que yo, gracias por todo su apoyo moral y amor incondicional, los tengo siempre en mi corazón.

Y a mis amigos que me han brindado su apoyo moral e incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento a ti, mi Dios, por todo lo que me has dado, gracias de todo corazón.

Al Ing. Marco García Paico, mi asesor de investigación por proporcionarme todos sus conocimientos y por entender y darme su brillante apoyo, comprensión y por todas las palabras de motivación para seguir adelante con el trabajo de investigación.

Mi familia por también brindarme sus conocimientos y guiarme hasta lograr este momento.

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	III
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	IV
<b>RESUMEN</b> .....	IX
<b>ABSTRACT</b> .....	X
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. MARCO TEORICO</b> .....	12
2.1 Antecedentes bibliográficos.....	12
2.2.1. Teorías Relacionadas a la Propuesta de un Programa de Sensibilización .....	14
2.2.2. Educación ambiental.....	15
2.2.3. Educación ambiental escolar, según Villanueva (1999).....	16
2.2.4. Educación Ambiental. Según el Ministerio del Ambiente (2010).....	16
2.2.5. Cultura de Sensibilización Ambiental.....	17
2.2.6. Principio de Sensibilización (Inteligencia emocional).....	17
2.2.7. Propuesta de un programa de sensibilización ambiental.....	17
2.2.8. Dimensiones de la propuesta de un programa de sensibilización ambiental ....	18
2.2.9. Indicadores de la propuesta.....	19
2.2.10 La sensibilización ambiental se basa en:.....	19
2.2.11. Finalidad de la propuesta de un Programa de Sensibilización ambiental.....	20
2.2.12. Estrategias y actividades de Intervención para la propuesta para un programa de sensibilización ambiental.....	21
2.2.13. La Ecoeficiencia en el Perú .....	22
2.2.14. La Ecoeficiencia en el mundo.....	23
2.2.15. La ecoeficiencia como una respuesta administrativa.....	23
2.2.16. Pilares de la Ecoeficiencia.....	23
2.2.17. Estados de la Ecoeficiencia.....	24
2.2.18. Dimensiones de la Ecoeficiencia .....	24
2.2.19. Propuesta de Educación en Ecoeficiencia.....	25
2.2.20. Institución Educativa Ecoeficiente .....	26
2.2.21. Las estrategias y actividades de intervención en Ecoeficiencia.....	26
2.3. Hipótesis .....	30
<b>III. MATERIALES Y METODOS</b> .....	31
3.3. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	31
3.4. Población y muestra en estudio .....	31

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
4.1. Diagnóstico del nivel de conocimiento ambiental, conciencia ambiental y actitud ambiental en la Institución Educativa Inicial 134 .....	34
4.2. Diseño de un programa de sensibilización para Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018 .....	42
V. DISCUSIÓN .....	65
VI CONCLUSIONES .....	68
VII. RECOMENDACIONES .....	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	70
IX. ANEXOS.....	74

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población objetivo de estudio .....	31
<b>Tabla 2:</b> ¿Ud. sabe que son residuos orgánicos e inorgánicos?.....	92
<b>Tabla 4:</b> ¿Cree Ud. que en colegio existen suficientes tachos de basura en la Institución Educativa? .....	92
<b>Tabla 5:</b> ¿Ud. Clasifica los residuos sólidos?.....	92
<b>Tabla 6:</b> ¿Ud. Considera que es importante el cuidado del ambiente? .....	92
<b>Tabla 7:</b> ¿Ud. Cree que cuidando el medio ambiente mejoraría nuestra calidad de vida? .....	93
<b>Tabla 8:</b> ¿Ud. aplica las 3R en la Institución Educativa? .....	93
<b>Tabla 9:</b> ¿Ud. participa en la limpieza de su escuela? .....	93
<b>Tabla 10:</b> ¿Después de hacer uso del agua, Ud. cierra el caño?.....	93
<b>Tabla 11:</b> ¿Usted desenchufa los aparatos eléctricos?.....	93
<b>Tabla 12:</b> ¿Ud. tiene conocimiento de la normatividad ambiental? .....	93
<b>Tabla 13:</b> Participa activamente de las actividades ambientales de la Institución Educativa.....	94
<b>Tabla 14:</b> ¿Ud. propone soluciones ambientales para la Institución Educativa?.....	94
<b>Tabla 15:</b> ¿Ud. incentiva a los estudiantes a que cuiden el medio ambiente? .....	94

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Ecoeficiencia integrando las tres dimensiones. Fuente: Mickwitz et al (2006) .....	25
<i>Figura 2:</i> Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre los residuos orgánicos e inorgánicos en los docentes. ....	34
<i>Figura 3:</i> Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre la disposición del papel en los docentes. ....	34
<i>Figura 4:</i> Evaluación sobre el conocimiento de los docentes sobre la cantidad de tachos de basura. ....	35
<i>Figura 5:</i> Evaluación sobre la clasificación de los residuos. ....	35
<i>Figura 6:</i> Diagnóstico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. ....	36
<i>Figura 7:</i> Diagnóstico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente como mejora de nuestra calidad de vida. ....	36
<i>Figura 8:</i> Diagnóstico sobre la aplicación de las 3R en la Institución Educativa.....	37
<i>Figura 9:</i> Diagnóstico sobre la participación de la limpieza en la Institución Educativa .....	37
<i>Figura 10:</i> Diagnóstico sobre el ahorro del agua. ....	38
<i>Figura 11:</i> Diagnóstico sobre el ahorro de la electricidad. ....	38
<i>Figura 12:</i> Diagnóstico sobre el conocimiento sobre la normatividad ambiental. ....	39
<i>Figura 13:</i> Evaluación sobre la participación activa en las actividades ambientales de la Institución Educativa. ....	39
<i>Figura 14:</i> Evaluación sobre si plantea soluciones ambientales para la Institución Educativa.....	40
<i>Figura 15:</i> Diagnóstico de sobre si tiene incentiva a los estudiantes a que cuiden su medio ambiente. ....	40
<i>Figura 16:</i> Diagnóstico de sobre la conciencia ambiental en los docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber .....	41
<i>Figura 17:</i> Diagnóstico de sobre la actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber .....	41
<i>Figura 18:</i> Ubicación de la I.E Inicial N°134 “Semillitas del Saber”.....	42
<i>Figura 19:</i> Frontis de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber” .....	43
<i>Figura 20:</i> Institución de Educación Inicial N° 134”Semillitas del Saber” Collique Alto-Pucal.....	45



## RESUMEN

El presente trabajo denominado “Propuesta de un Programa de Sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018”, tuvo como problema de investigación ¿Cuál es la herramienta que contribuirá en la mejora de la concientización de los miembros de la Institución de la Educativa134 – Semillitas del Saber Collique Alto – Pucalá? la cual se fundamenta en el modo de actuar de los seres humanos para con el planeta, pues debido a su mala praxis se está incrementando la contaminación del medio ambiente ocasionando la destrucción paulatina de las especies vegetales y animales que habitan en el mundo. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Elaborar un Programa de Sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018. Con diseño no experimental, de tipo de investigación descriptiva. Previo a la realización de la propuesta se aplicó la técnica de la encuesta, para determinar el nivel de conocimientos y conciencia ambiental, mediante un instrumento de medición tipo cuestionario, el cual fue validado por tres expertos profesionales. Se seleccionó una muestra de 03 docentes, que representan el 100% de la población, mientras que para especificar la actitud ambiental de los niños se usó la técnica de la observación directa, cuyo instrumento fue la ficha de observación, para una muestra de 22 estudiantes que representan el 100% de la población. En los resultados se observa que el nivel de conocimientos y conciencia ambiental de los docentes es de 66.67% de nivel bajo, mientras que el nivel de la actitud ambiental de los niños es de 68.18% negativa. El método de estudio es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo. Finalmente se concluyó que el limitado conocimiento de las normas ambientales y la restringida conciencia ambiental de los docentes, sumado al bajo nivel de la actitud ambiental de los niños, originan el mal comportamiento de los actores educativos en relación al cuidado del medio ambiente, por lo que se recomienda aplicar el Programa de Sensibilización propuesto, mediante el empleo de las herramientas didácticas tales como la proyección de videos ambientales, revistas, folletos, pasa-calles, entre otros, los cuales contribuirán en el cambio de los hábitos, para beneficio del medio ambiente

**Palabras Claves:** Diagnóstico Ambiental, Sensibilización, Conciencia Ambiental

## ABSTRACT

The present work called "Proposal of a Sensitization Program for the Initial Educational Institution 134 Semillitas del Saber - Collique Alto, Pucalá, 2018", had as a research problem Which is the tool that will contribute in the improvement of the members' awareness of the Educational Institution 134 - Semillitas del Saber Collique Alto - Pucalá? which is based on the way human beings act towards the planet, because due to their malpractice the pollution of the environment is increasing, causing the gradual destruction of the plant and animal species that inhabit the world. The present research work has as a general objective: To elaborate a Sensitization Program for the Initial Educational Institution 134 Semillitas Del Saber - Collique Alto, Pucalá, 2018. With non-experimental design, of a descriptive research type. Prior to the realization of the proposal, the survey technique was applied to determine the level of knowledge and environmental awareness, by means of a questionnaire type measurement instrument, which was validated by three professional experts. A sample of 03 teachers was selected, representing 100% of the population, while to specify the environmental attitude of the children, the technique of direct observation was used, whose instrument was the observation card, for a sample of 22 students which represent 100% of the population. The results show that the level of knowledge and environmental awareness of teachers is 66.67% of low level, while the level of environmental attitude of children is 68.18% negative. The study method is of a quantitative type, with a descriptive design. Finally, it was concluded that the limited knowledge of environmental standards and the restricted environmental awareness of teachers, coupled with the low level of environmental attitude of children, cause the bad behavior of educational actors in relation to the care of the environment, so that it is recommended to apply the proposed Awareness Program, through the use of didactic tools such as the projection of environmental videos, magazines, brochures, street passages, among others, which will contribute to the change of habits, for the benefit of the environment ambient

Key Words: Environmental Diagnosis, Sensitization, Environmental Awareness

## I. INTRODUCCIÓN

La problemática actual respecto al manejo inadecuado de los recursos naturales y la generación de los residuos sólidos que estos conllevan a la contaminación, han hecho que este tema, esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que pueden generar para el medio que los rodea.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, principalmente a la Institución Educativa Inicial N°134 Semillitas del Saber - Collique Alto - Pucalá, por ello se crean campañas de sensibilización y conciencia ambiental donde se trata de modificar la actitud de la población ante el ambiente que los rodea, a través de las relaciones entre los problemas sociales, como la pobreza, el hacinamiento y vivienda con material inadecuado, presencia de gérmenes patógenos por la carencia de infraestructura básica y de servicios de agua potable, desagüe y servicios de recolección de basura y otros.

La educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente desde temprana edad para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Para ello el problema de la presente investigación fue ¿Cuál es la herramienta que contribuirá en la mejora de la concientización de los miembros de la Institución Educativa 134 – Semillitas del Saber Collique Alto – Pucalá?

Teniendo como objetivo general, elaborar Un Programa De Sensibilización Para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018. Siendo dos los Objetivos específicos,: Diagnosticar el nivel de conocimiento ambiental en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018 y diseñar el programa de sensibilización para Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

## II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes bibliográficos

En el estudio realizado por Giannuzzo, *et al.* (2007) "Evaluación de la problemática ambiental de ciudades en la provincia de Santiago del Estero. Segundo Simposio Internacional de Investigación" , Argentina sobre la gestión ambiental llevada a cabo por algunos municipios, se identificó, como fuente primordial las ineficiencias reveladas en el manejo, la falta de formación en los encargados responsables, por arriba del estado económico, o incluso, de la arranque político de cumplir una considerada misión.

Escalona (2013) en su trabajo "Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo" sustenta que mediante un diagnostico con una muestra de 15 estudiantes se determinó que poseen un conocimiento bajo en cuanto a los riesgos ecológicos y baja actitud para ayudar en la promoción y cuidado del ambiente, por lo que finalmente se diseñó el plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes para concientizarlos y despertarles el interés en el cuidado del ambiente en los estudiantes con el propósito de generar espacio de reflexión

Palacios (2015), en su trabajo de investigación "Diseño de propuesta didáctica, que contribuya al buen manejo, recolección, y disposición final de los residuos sólidos, en los estudiantes de la institución educativa Esteban Ochoa de Itagüí" menciona que la problemática del inadecuado manejo que se le da a los residuos sólidos que producen en la comunidad educativa fue detectada mediante la observación directa a un docente y a los estudiantes, los cuales ratificaron la problemática del inadecuado manejo de residuos sólidos en la institución; por lo que en afán de buscar un procedimiento que contribuya a solucionar este problema, presenta un proyecto encaminado a buscar estrategias para un adecuado manejo de residuos sólidos, mediante el desarrollo de actividades de sensibilización, redundando esto en bienestar de la calidad de vida y nuestra relación con el entorno.

Arellano (2003), Perú, resume su trabajo de investigación “Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente” que, se trata de examinar a la comunidad peruana y el avance del mismo, mediante las interrelaciones entre los conflictos sociales, como la pobreza, que comprenden la aglomeración y hogares con recursos deficientes, presencia de fuentes patógenas por la carencia de infraestructura básica y de servicios de agua potable, desagüe y servicios de recolección de basura, entre otros, que van de la mano con los problemas ambientales; por lo que indica que a través de la educación ambiental se puede cambiar del modelo de persona pasiva a una persona con actitud positiva para resolver los problemas de la sociedad en especial de los ambientes, tomando conciencia, de la conservación del medio que rodea.

Montoya (2010) en su Tesis doctoral “Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución La Salle” demuestra que los centros lasalianos establecen propuestas de acción ambiental según su única realidad, sin basar sus decisiones desde una línea común a seguir, por lo que se observa la falta de “conexión ambiental” entre sus centros educativos, que dificultan el conocimiento ambiental y el desarrollo de una ética fundamentada en la solidaridad entre los centros educativos (programas, las tecnologías de la información y de comunicación –TIC-, investigación, etc.); por lo que frente a esta problemática urge elaborar un plan de educación ambiental para La Salle, que establezca los objetivos y metas ambientales a perseguir como base de las acciones educativas de todos sus centros

Cárdenas, *et al.* (2008), Lima, en su trabajo de investigación “Escuelas Limpias Proyecto de gestión ambiental” , designan al distrito de Independencia – Lima - Perú, manifiestan que consta en que la sociedad educativa presenta problemas de salud, contaminación, escasa conciencia, baja cultura y limitada actitud ambiental; y con la intención de modificar la actitud de los miembros de la institución ante la problemática social y ambiental de su entorno, inculca en ellos conciencia y formación en educación ambiental para poder crear un efecto multiplicador y mejorar la

actitud ambiental y su calidad de vida, promoviendo y aplicando una adecuada educación ambiental para contribuir al mejoramiento y el bienestar del entorno.

Quintero, *et al.*(2003), sustentan en su estudio “Manejo de Residuos sólidos en Instituciones educativas” , México, que al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica - CONALEP No. 145 “Gral. Antonio de León”, situado en el Estado de Oaxaca-México, los desechos sólidos formados se acrecientan día a día, así como su permisible contagio. El plan de manejo de residuos sólidos en dicha institución se emplaza en la investigación de maniobras que consientan el empleo legítimo de los recursos naturales, una inspección en la creación de desechos y su conducción en el interior de la organización, así como también que ciertos desechos se incorpore a períodos productivos. Este plan es una opción para el manejo de los residuos en las IIEE el mismo que está encaminado a certificar los escenarios más saludables en la recojo y disposición de los residuos sólidos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías Relacionadas a la Propuesta de un Programa de Sensibilización**

#### **a. Teorías implícitas del docente**

Rodrigo, *et al.* (1993), definen que las teorías implícitas del docente como teorías pedagógicas propias reconstruidas sobre la base de sapiencias históricamente obtenidos y transferidos mediante la formación y la experiencia didáctica.

#### **b. Teoría Psicogenética de Jean Piaget**

Méndez (2002), desde la perspectiva del constructivismo psicológico menciona que la enseñanza es esencialmente un argumento personal donde se tiene al sujeto con su cerebro cuasi-omnipotente, formando suposiciones, aplicando técnicas inductivas y

deductivas para comprender al mundo y poniendo estas suposiciones a prueba con su experiencia personal, es por eso que en toda acción constructivista debe coexistir un suceso que haga vacilar las organizaciones previas de conocimiento y exija a un reajuste del antiguo juicio para relacionar el nuevo, donde el personaje experimenta transformar su conocimiento y afirmaciones del mundo, para adaptar los recientes escenarios descubiertos y reconstruir su idea.

### **2.2.2. Educación ambiental**

La educación ambiental, según la Propuesta para la Sensibilización Ambiental en el manejo de residuos sólidos en los Cantones Girón y Santa Isabel (Ecuador) en el Período 2010 – 2012, establece que es la relación del hombre con la naturaleza teniendo como base la práctica de los elementales valores morales y éticos. Según la Conferencia Intergubernamental Mundial sobre la educación ambiental, realizada en Tbilisi – URSS (1977), el objetivo de la educación ambiental es formar una ciudadanía consiente e interesada en el medio ambiente total y sus problemas sociales, que tengan el conocimiento, las aptitudes para trabajar en forma individual y colectiva hacia la solución a los problemas ambientales y la prevención de otros nuevos

Boada y Escalona (2005), sustentan que, la educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que permite facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio - histórico que ha conducido a su actual deterioro; y tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento.

### **2.2.3. Educación ambiental escolar, según Villanueva (1999)**

- Programa Escolar. Ofrece un conjunto integrado de recursos materiales y humanos que puede utilizar el profesorado para diseñar, adaptar, organizar y desarrollar sus propias actividades o programaciones de educación ambiental en torno al agua, los residuos urbanos o la movilidad urbana y el transporte colectivo.
- Centro de Recursos
  - Asesoramiento técnico y didáctico al profesorado
  - Centro de documentación: biblioteca y videoteca.
  - Diseño y evaluación del programa.
- Materiales y recursos didácticos. En la actualidad se están elaborando unidades didácticas sobre la Comarca de Pamplona, el agua, los residuos, el transporte y la energía desde una perspectiva sistémica, que faciliten la incardinación curricular.
- Visita a las instalaciones. El conjunto de instalaciones gestionadas por la Mancomunidad se ofrecen como recurso didáctico a la población escolar, estableciendo dos modalidades de visita que permiten su adaptación a las necesidades e intereses del profesorado: visitas tipo Conocer y visitas tipo Interpretar.
- Jornadas y Talleres de profundización. Dinámica de trabajo que incide en la sensibilización ambiental y la construcción de hábitos y actitudes.

### **2.2.4. Educación Ambiental. Según el Ministerio del Ambiente (2010)**

El Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No.008-2005-PCM, Artículo 87º) reconoce a la Educación Ambiental como el instrumento para lograr la participación ciudadana y como base fundamental para una adecuada gestión ambiental. Asimismo, este documento la define como un proceso educativo integral que se da en el individuo y que busca generar en 28 estelos conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma adecuada



(conciencia ambiental), con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país. Un proceso adecuado de Educación Ambiental debe involucrar: conocimientos, valores y los medios adecuados para facilitar que las personas concreten lo aprendido en compromisos de acción para solucionar problemas ambientales existentes, también para evitar que otros se presenten en el futuro, y/o para el aprovechamiento sostenible de oportunidades que el medio les ofrezca. (Ministerio del Ambiente 2010)

### **2.2.5. Cultura de Sensibilización Ambiental**

Quintero (2015), en la formulación del Plan de Gestión Ambiental para la Escuela Superior de Administración Pública - 2015 establece que dada la importancia del cuidado del medio ambiente, es de vital importancia que sea explicado de manera adecuada para que pueda llegar a toda la población. Los Países emergentes deben estar a la vanguardia en términos ambientales para poder conservar sus recursos, aprovecharlos de manera sostenible y no depender económicamente de la exportación de bienes. La herramienta educativa debe cumplir con la función multiplicadora de los conocimientos proporcionados, para esto se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental.

### **2.2.6. Principio de Sensibilización (Inteligencia emocional)**

Goleman (1995), establece que el principio de sensibilización se basa en la inteligencia emocional, en la que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional.

### **2.2.7. Propuesta de un programa de sensibilización ambiental**

Según Quintero (2015), la sensibilización ambiental es un instrumento de fortalecimiento basada en el adiestramiento y formación ambiental de fragmentos de cuidado y se orienta en los temas prioritarios corporativos creando un resultado multiplicador, para contribuir a que el ser humano utilice eficientemente lo siguiente:

- Uso eficiente y ahorro de agua.
- Uso eficiente y ahorro de energía.
- Saneamiento ambiental.
- Buenas prácticas ambientales.
- Cambio Climático.
- Biodiversidad.
- Prevención de riesgos.
- Reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos.

#### **2.2.8. Dimensiones de la propuesta de un programa de sensibilización ambiental**

##### **1) Identificación de la institución educativa:**

Dirección, teléfono, correo electrónico, DRE, UGEL, número de docentes, estudiantes y trabajadores. PEI: Misión Visión

##### **2) Marco de referencia**

Diagnóstico: Determinación del problema Caracterización del problema Descripción: Causas y condiciones Propuestas de solución Justificación Importancia.

##### **3) Estructura del proyecto**

Oferta del proyecto Plan de acción Nombre y duración Equipo responsable Objetivo general Objetivos específicos Población beneficiaria.

##### **4) Dinámica del proyecto**

Cronograma de actividades Presupuesto Aportes propios Aportes, aliados estratégicos Evaluación Indicadores Medio de verificación (MINAM, 2014)

### **2.2.9. Indicadores de la propuesta**

a. **Conocimiento ambiental:** Febles (1999) mencionada por Méndez (2015), sustenta que es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos

b. **Conciencia ambiental:** Morejón (2006) sustenta que es el conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno

c. **Actitud ambiental:** Álvarez y Vega (2009) citan a varios autores que definen las actitudes como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”

### **2.2.10. La sensibilización ambiental se basa en:**

- **Comunicación:** Transmitir la información correctamente es una tarea compleja que requiere la interacción con el oyente propiciando canales abiertos de intercambio de ideas (Quintero, 2015).

- **Participación:** Hacer partícipe al oyente en las soluciones, manera de motivar a las personas a emprender el cambio como filosofía de vida (Quintero, 2015).

- **Evaluación:** Evaluación del entorno inmediato para poder asimilar los conocimientos adquiridos y el cambio de hábitos que surjan impactos negativos (Quintero, 2015).

#### **2.2.11. Finalidad de la propuesta de un Programa de Sensibilización ambiental.**

La finalidad de la propuesta según el Programa de información, sensibilización y educación ambiental, CUENCA (2011), es:

- ✓ Concienciar a la población sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

- ✓ Concienciar sobre los problemas que origina la excesiva generación de residuos.

- ✓ Conseguir un consumo controlado y responsable por parte de los/as ciudadanos/as, retornando a hábitos más austeros y solidarios, donde no se compre siguiendo el criterio de usar y tirar.

- ✓ Incentivar en lo posible productos locales, de modo que se evite la necesidad de costosos embalajes para su transporte a largas distancias.

- ✓ Fomentar la separación en origen de los residuos y la utilización de los contenedores específicos zonales, informando sobre los tratamientos posteriores y las ventajas ambientales de la recogida selectiva.

- ✓ Fomentar el consumo de productos reciclados (papel, envases, etc.) así como de aquellos susceptibles de ser reutilizados o reciclados.

- ✓ Implicar en el proyecto a los hombres y mujeres que dirigen las tareas del hogar, en la que se detallen las posibilidades de realizar una compra respetuosa con el medioambiente.

- ✓ Fomentar entre la población la utilización de productos menos tóxicos que sean respetuosos con el medio ambiente.

- ✓ Sensibilizar, en este sentido, sobre la naturaleza de determinados productos domésticos peligrosos, como pilas, pinturas, barnices, colas, disolventes, detergentes, aceites, etc.

✓ Sensibilizar sobre los riesgos derivados del abandono y vertido incontrolado de residuos.

✓ Sensibilizar e informar sobre el riesgo del vertido de ciertos productos en la red de saneamiento urbano (aceites usados, detergentes, etc.).

✓ Formar, informar y educar en el respeto de los valores naturales y culturales de los espacios naturales,.

**2.2.12. Estrategias y actividades de Intervención para la propuesta para un programa de sensibilización ambiental** (documento de trabajo - II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2015-2020)

**Estrategia de intervención:** Sensibilización a la comunidad educativa

Actividades

- Capacitación a los miembros de la Institución Educativa Inicial acerca del cuidado del medio ambiente.
- Dar a conocer la normatividad ambiental a los miembros de la Institución Educativa Inicial de la educación mediante material didáctico.
- Crear conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante el empleo de las herramientas didácticas, tales como la proyección de videos ambientales, revistas, folletos, pasa-calles para estar en contacto con la naturaleza, entre otros
- Inculcar en los niños una actitud ambiental positiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente a través del uso de los instrumentos pedagógicos que contribuyan con la enseñanza - aprendizaje, tales como murales, folletos, avisos, pasa-calles, videos, revistas, entre otros, que permitan estar en permanente relación con la naturaleza.

- Se les entregará un cuadernillo con las diferentes actividades que se realizará en el transcurso del año a los docentes.
- Se les entregará un tríptico con pictograma a los niños.
- Se realizará un monitoreo discontinuo sobre la implementación del programa de sensibilización.
- Evaluar la participación del personal de la Institución en el programa de sensibilización ambiental.
- Realización de pasacalles difundiendo el cuidado del medio ambiente a través de pancartas y altavoces.
- Incentivar al compostaje con el fin de que los mismos miembros de la institución educativa inicial y por ende los pobladores, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.

### **2.2.13. La Ecoeficiencia en el Perú**

Según el Ministerio del Ambiente (2010), “Una de las maneras en que se plantea un proceso de avance de los países hacia el desarrollo sostenible es adoptar el enfoque de la Ecoeficiencia, término que tiene su origen en la década de los noventa como consecuencia de una creciente preocupación por el ambiente.” Esto ha permitido calificar a la Ecoeficiencia como una nueva revolución tecnológica. Este término puede definirse como la mayor producción, con menor consumo de recursos y energía, reduciendo así el impacto sobre el ambiente. En otras palabras, “producir más con menos e impactar menos al ambiente”, por ello la Ecoeficiencia tiene beneficios económicos y ambientales. Este es un proceso en el que los consumidores deben de ser conscientes y poder ejercer su capacidad de libre elección

#### **2.2.14. La Ecoeficiencia en el mundo**

La idea de la ecoeficiencia fue presentada en la literatura académica por Schaltegger y Burritt (2000). Sin embargo, Schmidheiny (1992) popularizó el término a partir del cual ganó reconocimiento en las agendas globales empresariales. En especial las lideradas por el WBCSD (Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible) quien de manera oficial presentó el término en 1992 como una contribución a la Cumbre Mundial sobre desarrollo Sostenible de Río de Janeiro a través de su publicación *Changing Course*, para el cumplimiento de la Agenda 21 en el sector privado. Allí se consideró la ecoeficiencia como una filosofía administrativa (Jollands *et al*, 2004; WBCSD, 1997; OECD, 1998).

Por esta razón, la ecoeficiencia ha sido ampliamente aceptada en el mundo empresarial y de negocios, ya que combina algunos aspectos que interesan a este sector: Economía y medio ambiente. Debido a su contribución al aumento de la prosperidad económica con un uso más eficiente de los recursos y menos generación de contaminación. Sus objetivos están orientados a evaluar internamente el desempeño de la organización y servir como herramienta para la toma de decisiones. Por tanto requiere fijar metas, iniciar medidas y acciones enfocadas a mejorar el desempeño económico-ambiental y funcionar como base de las estrategias de comunicación interna y externa.

#### **2.2.15. La ecoeficiencia como una respuesta administrativa**

Según Jollands, *et al* (2004), sustentan que la ecoeficiencia emerge como una respuesta administrativa frente a los asuntos asociados con los desechos provenientes de los procesos productivos (Jollands *et al*, 2004) y/o, la eficiencia con la cual los recursos ecológicos son usados para satisfacer las necesidades humanas (Mickwitz, *et al*, 2006).

#### **2.2.16. Pilares de la Ecoeficiencia**

Núñez (2006), Leal (2005) y Bartolomeo (2003) señalan los dos pilares imprescindibles de la ecoeficiencia.

- El primero se refiere a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales logrando un uso más sostenible de ellos.
- El segundo, disminuir la contaminación asociada a los procesos productivos.

Sin embargo, el potencial de esfuerzo va más allá, busca avanzar hacia un incremento de la productividad de los recursos naturales, incluyendo los energéticos, así como reducir los impactos ambientales a lo largo de todo el ciclo de vida del producto.

#### **2.2.17. Estados de la Ecoeficiencia**

Al respecto, Bleischwitz (2003) presenta los tres estados de la ecoeficiencia en la cadena de producción:

- El primero se refiere al periodo de la toma de decisiones, es decir, es la etapa de las ideas y las expectativas sobre futuros desarrollos.
- El segundo es el periodo de adaptación y
- El tercero es el de renovación, en el cual se ha superado la etapa de aprendizaje y aparecen nuevas innovaciones

#### **2.2.18. Dimensiones de la Ecoeficiencia**

En la figura 1 se observa como la ecoeficiencia es producto de la utilización eficiente de los recursos para satisfacer las necesidades humanas, el bienestar social y la cultura y generar beneficios económicos velando por la conservación y protección de los ecosistemas y el medio ambiente en general.

En un estudio Mickwitz, *et al* (2006), afirman que es posible integrar las dimensiones, **ambiental, social y económica**, en el concepto de ecoeficiencia (figura 1). En este caso se presenta un enfoque amplio del concepto, el cual va más allá de un nivel micro o individual, y se acerca a una esfera regional.





*Figura 1:* Ecoeficiencia integrando las tres dimensiones. Fuente: Mickwitz et al (2006)

### 2.2.19. Propuesta de Educación en Ecoeficiencia

Según el Ministerio del Ambiente (2010), “La Educación en Ecoeficiencia es una estrategia mediante la cual el Ministerio del Ambiente pretende potenciar la Educación Ambiental en las instituciones educativas, implicando a diferentes actores de la sociedad como: organismos del gobierno (sectores), municipalidades, organizaciones ambientales, organizaciones sociales, ONG, juntas vecinales comunales, etc.”

Se pretende que la comunidad educativa logre los máximos estándares o patrones de calidad en la educación, promoviendo valores y estilos de vida, que permitan usar con mayor eficiencia los recursos naturales y la energía, dejando de lado el derroche, y otras prácticas negativas de impacto ambiental que han y siguen causando serios perjuicios a nuestro país.

Un componente importante de esta propuesta es el incentivo de buenas prácticas ambientales y la aplicación de tecnologías limpias desarrolladas en las instituciones educativas, especialmente para los temas de agua, aire, suelo, residuos sólidos, energía, ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial perjuicio a las reservas hídricas, seguridad alimentaria y de nuestra importante mega diversidad.

### **2.2.20. Institución Educativa Ecoeficiente**

Según el Ministerio del Ambiente (2010). Las escuelas ecoeficientes son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país. Para lograr esta meta las instituciones educativas incorporarán la dimensión de ecoeficiencia en su currículo y en su gestión interna, considerando la proyección a su entorno más cercano.

### **2.2.21. Las estrategias y actividades de intervención en Ecoeficiencia, planteadas por el MINAM (2010)**

**1ra Estrategia:** Solución para el cuidado del agua

Actividades

- Realizar una campaña de sensibilización para el cuidado del agua
- Ambientar las aulas con afiches alusivos al cuidado del agua
- Se instruirá a la plana docente y a los estudiantes sobre la creación de un biohuerto.
- Hacer trípticos sobre el cuidado del agua y entregárselos a los niños para que los compartan en sus casas, incidiendo en lo siguiente:
  - ✓ Cerrar la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos.
  - ✓ Evitar pérdidas en las cañerías y en el inodoro.
  - ✓ Si ves que tu compañero o quién sea está desperdiciando el agua, pedirle que lo deje de hacer y si no repórtalo en la Dirección

## **2da Estrategia:** Solución para el cuidado de la energía

### Actividades

- Colocar carteles y difundir mediante trípticos los mensajes ambientales, acerca del ahorro de la energía eléctrica, incidiendo en lo siguiente:
  - ✓ Apagar las luces cuando no se necesiten
  - ✓ Usar lámparas fluorescentes compactas
  - ✓ El ahorro de energía se ve más reflejado cuando toda la escuela se une a los esfuerzos de conservación
  - ✓ Dar a conocer los costos de energía y el ahorro

## **3ra Estrategia:** Reducir los residuos sólidos, según la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) (2012)

### Actividades

- Colocar carteles con mensajes ambientales y difundir a través de trípticos, acerca de la reducción de los residuos sólidos, incidiendo en los siguientes puntos:
  - ✓ No tirar la basura en cualquier lugar.
  - ✓ Clasificar eficientemente todos los desechos
- Realizar la limpieza del patio, aulas y SSHH
- Determinar los puntos ecológicos siguiendo las normas dadas por el ministerio del ambiente.
- Colocar tachos con tapa con los colores ecológicos en lugares visibles, de acuerdo a las características siguientes:

#### Residuos reaprovechables: Residuos Peligrosos

- ✓ Color amarillo: para metales: latas de conservas, café, leche, gaseosa, tapas de metal, envases de alimentos y bebidas
- ✓ Color verde: Para vidrio: Botellas de gaseosas, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.

- ✓ Color azul: para papel y cartón, periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, sobres, guías telefónicas
- ✓ Color blanco: Para plástico, envases de yogurt, leche, alimentos, vasos, platos y cubiertos descartables, botellas gaseosas, aceite, comestibles, detergente, shampoo, empaques de fruta, verduras y huevos
- ✓ Color marrón, para orgánicos: Restos de la preparación de los alimentos, de comida, de jardinería.
- ✓ Color rojo: para residuos peligrosos: baterías de autos, de celulares, pilas, cartuchos de tinte, botellas de reactivos químicos

Residuos no reaprovechables:

- ✓ Color negro: para generales
- Consejos acerca del buen uso de los puntos ecológicos
- Desarrollar capacidades de gestión en el manejo de los residuos sólidos en el docente
- Sensibilización a los docentes y niños, mediante el empleo de las siguientes herramientas didácticas:
  - ✓ Proyección videos ambientales.
  - ✓ Manual de manejo adecuado de residuos sólidos.
  - ✓ Cartel didáctico para informar en qué consiste y qué acciones puedes realizar.
  - ✓ Material didáctico que debe contener información básica para hacer una separación adecuada de los residuos sólidos.
  - ✓ Lecturas recomendadas.
- Sensibilización a los docentes y niños para reducir los residuos sólidos mediante la regla de las 3 R's:

“Reducir”, “Reutilizar” y “Reciclar”, que deben establecerse en este orden a la hora de gestionar los residuos.

### 3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

**Contaminación:** Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico, o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad para el bienestar de la población, o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos (Yauli, 2011)

**Institución:** Es un objeto cultura que expresa cierta cuota de poder social (Fernández, 2011)

**Residuos sólidos:** Residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final (Decreto Legislativo N° 1278)

**Sensibilización:** Se refiere al proceso mediante el cual la población (o incluso una persona) conoce un tema y se apropia de él, siendo consciente de sus características, la problemática que hay detrás y cómo se podría actuar al respecto (Pardo, 2006).

**Generador:** Persona natural o jurídica que en razón de sus actividades genera residuos, sea como fabricante, importador,

distribuidor, comerciante o usuario. También se considera generador al poseedor de residuos peligrosos, cuando no se pueda identificar al generador real y a los gobiernos municipales a partir de las actividades de recolección (Decreto Legislativo N°1278).

**Propuesta:** Una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso. (Palma, D. 2005)

### **2.3. Hipótesis**

La elaboración de un programa de sensibilización contribuirá en la mejora de la concientización en la Institución Educativa 134 - Semillitas del Saber Collique Alto – Pucalá.

### III. MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de Estudio

Según Hernández, Batista y Fernández (2014), cuantitativa de tipo Descriptiva: Porque se realizó un recojo de información a través de encuestas y hoja de observación, adaptadas para describir la realidad tomando la información de los miembros de institución educativa inicial 134 semillitas del saber- Collique Alto, Pucalá 2018.

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

Diseño de tipo descriptiva de una sola casilla: Donde M corresponde a la propuesta de un programa de sensibilización y O a la institución educativa inicial 134 semillitas del saber- Collique Alto, Pucalá 2018



#### 3.2. Población y muestra en estudio

La población que participa en el estudio de la presente investigación estuvo conformada por 22 estudiantes, 3 docentes de la Institución Educativa 134 Semillitas Del Saber Collique Alto-Pucalá.

*Tabla 1:* Población objetivo de estudio

La población objetivo del estudio

DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL
02	22	25

#### 3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 3.3.1. Método de Investigación

- **Inductivo – Deductivo, según Sánchez y Reyes (2006).**-Este método nos guió en el estudio dentro de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, partiendo de hechos singulares para poder llegar a proposiciones generales procediendo

con los diferentes pasos: (a) Observación de los fenómenos o hechos, (b) planteamiento de hipótesis, (c) formulación de conclusiones

- **Histórico – Lógico, según Sánchez y Reyes (2006).**- Se realizó un estudio a través de consultas e investigaciones de lo ocurrido en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, para establecer las acciones que se deberán implementar en base a documentación.

- **Método de modelación, según Sánchez y Reyes (2006):**- se utilizó este método debido a que se elaboró una propuesta de un programa de sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá

### **3.3.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Se realizó la recopilación de datos específicos investigando en publicaciones especializadas, revistas, libros e internet con la finalidad de obtener la información pertinente y actualizada de acuerdo al tema.

Entre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos se utilizarán las siguientes herramientas:

#### **Técnica:**

**Encuesta.** – conjunto de pasos sistematizados que se utilizaron para la recolección de información en el personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 semillitas del saber, Collique Alto, Pucalá, a través de un instrumento de preguntas cerradas (García, 1993).

**Observación directa.**- conjunto de pasos sistematizados para la recolección de datos, a partir de la observación de indicadores y características de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 134 semillitas del saber (García, 1993)



**Instrumento:**

**Cuestionario.** - Se le aplicó a los profesores en la Institución Educativa 134 semillitas del saber, Collique Alto, Pucalá basado en 14 preguntas.

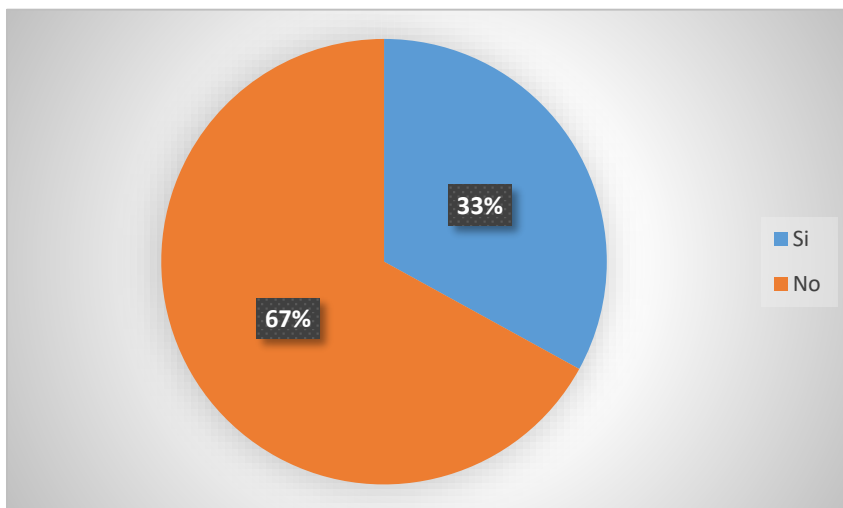
**Ficha de observación.** - Se le aplicó a los niños, que buscaran obtener la apreciación con respecto a su actitud sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo sobresalir los puntos a reforzar y que serán incluidos en la propuesta del programa de sensibilización.

**3.3.3. Procesamiento de datos y análisis estadísticos**

La recolección de datos se midió en porcentajes por categorías que permitan su evaluación y diagnóstico en el procesamiento de los datos con el programa SPSS versión 23.0 y Excel 2016; tablas estadísticas descriptivas y figuras, además se obtuvo la frecuencia y porcentaje del clima organizacional. El presente estudio avala la confidencialidad, además del manejo oportuno y veraz de los datos recolectados. En primer lugar se realizará un análisis descriptivo del medio ambiente y sus dimensiones seguido de un análisis de correspondencia entre el medio ambiente y el tipo de actores educativos de la institución.

#### IV. RESULTADOS

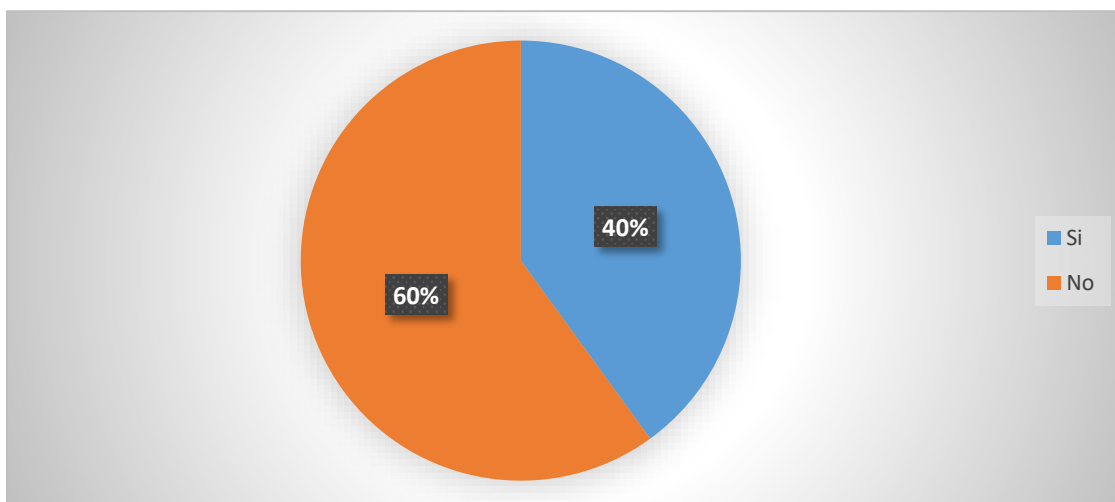
##### 4.1. Diagnóstico del nivel de conocimiento ambiental, conciencia ambiental y actitud ambiental en la Institución Educativa Inicial 134



Fuente: elaboración propia

*Figura 2:* Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre los residuos orgánicos e inorgánicos en los docentes.

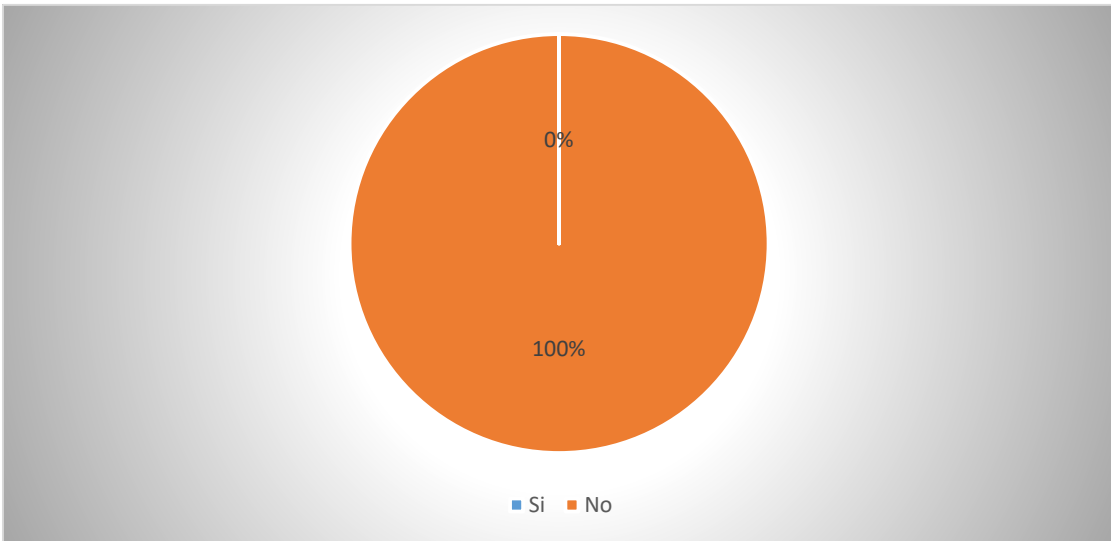
Solo el 33% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber conoce que son los residuos orgánicos e inorgánicos, el 67% desconoce



Fuente: elaboración propia

*Figura 3:* Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre la disposición del papel en los docentes.

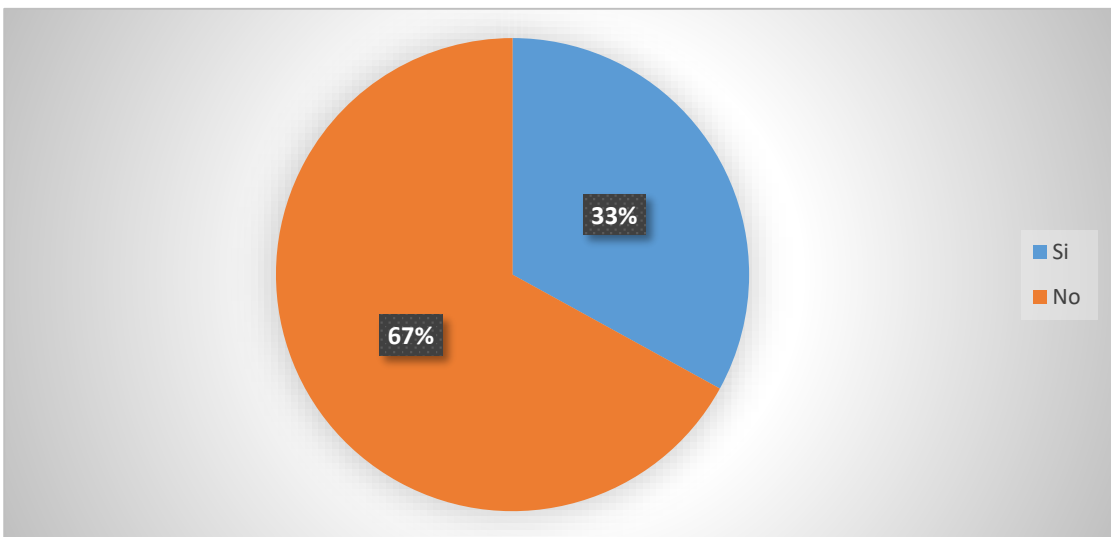
El 60% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber cuándo ve un papel en el piso, no lo recoge y el 40% si lo recoge y lo bota en el tacho de basura.



Fuente: elaboración propia

*Figura 4:* Evaluación sobre el conocimiento de los docentes sobre la cantidad de tachos de basura.

El 100% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber no cree que en el colegio existen suficientes tachos de

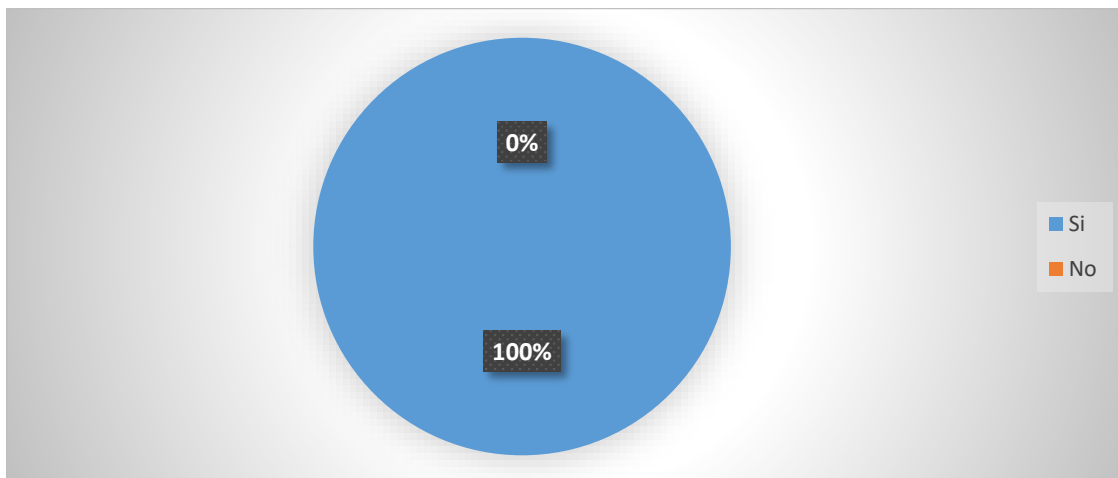


basura.

Fuente: elaboración propia

*Figura 5:* Evaluación sobre la clasificación de los residuos.

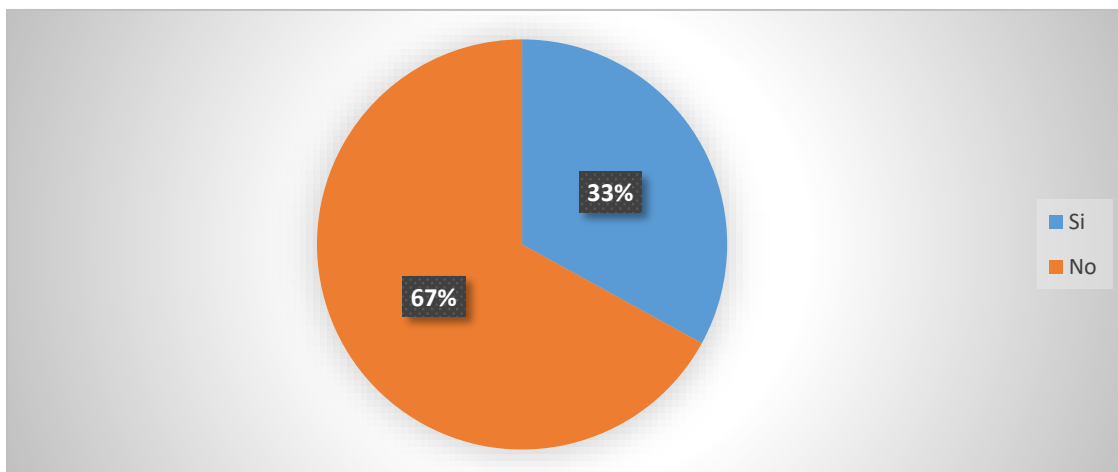
Solo el 33% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber clasifica los residuos sólidos, el 67% no lo hace



Fuente: elaboración propia

Figura 6: Diagnóstico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

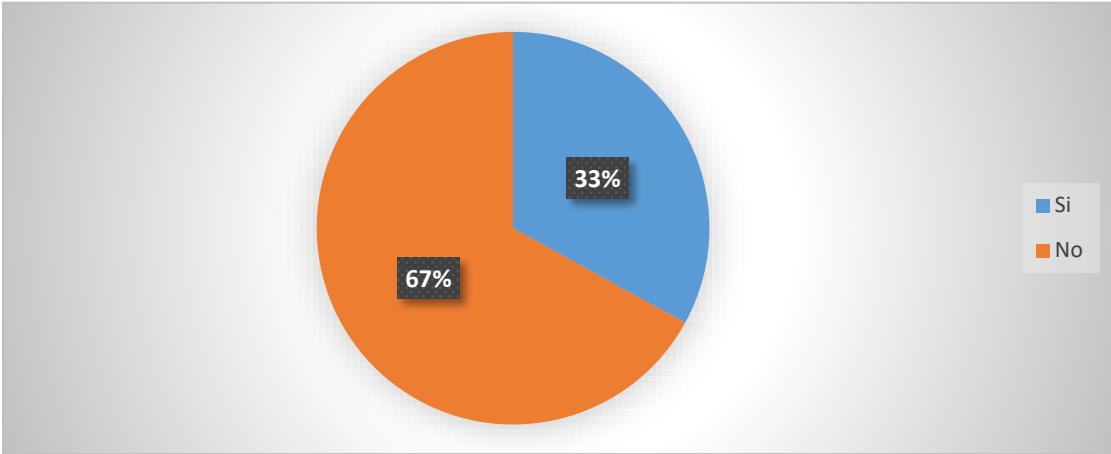
El 100% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber si considera que es importante el cuidado del medio ambiente.



Fuente: elaboración propia

Figura 7: Diagnóstico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente como mejora de nuestra calidad de vida.

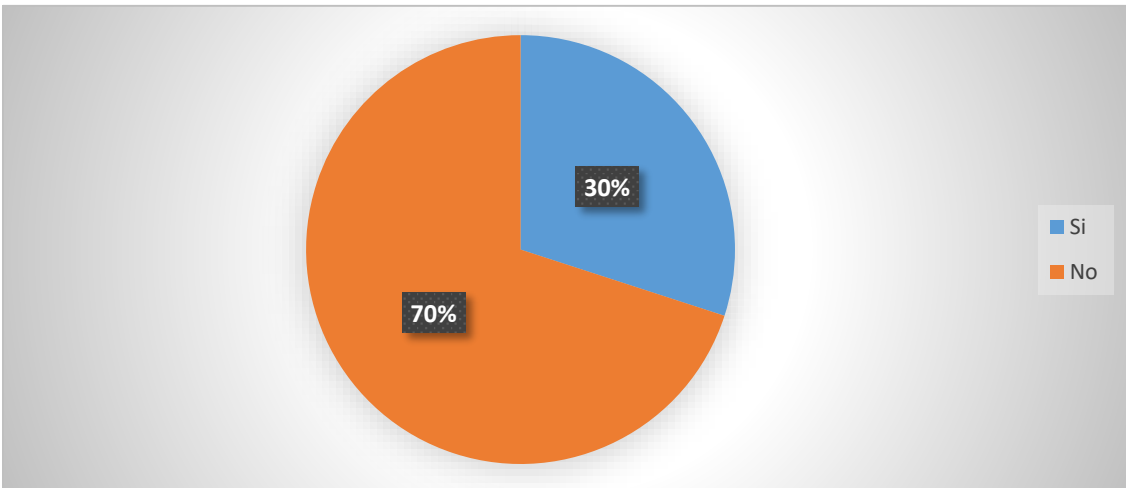
El 67% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber no cree que cuidando el medio ambiente mejoraría nuestra calidad de vida; solo el 33% si cree.



Fuente: elaboración propia

*Figura 8:* Diagnóstico sobre la aplicación de las 3R en la Institución Educativa

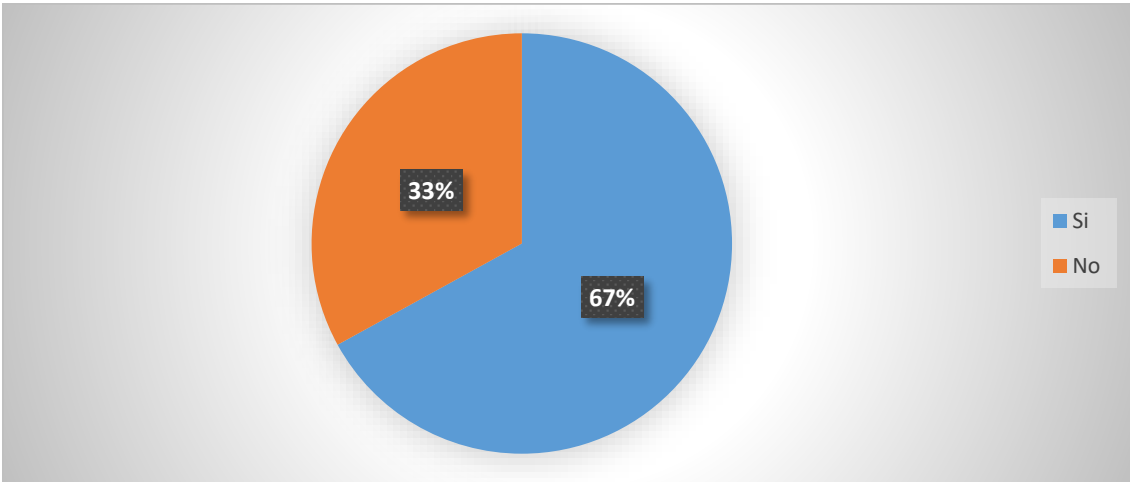
Solo el 33% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber aplica las 3R, el 67% no lo aplica.



Fuente: elaboración propia

*Figura 9:* Diagnóstico sobre la participación de la limpieza en la Institución Educativa.

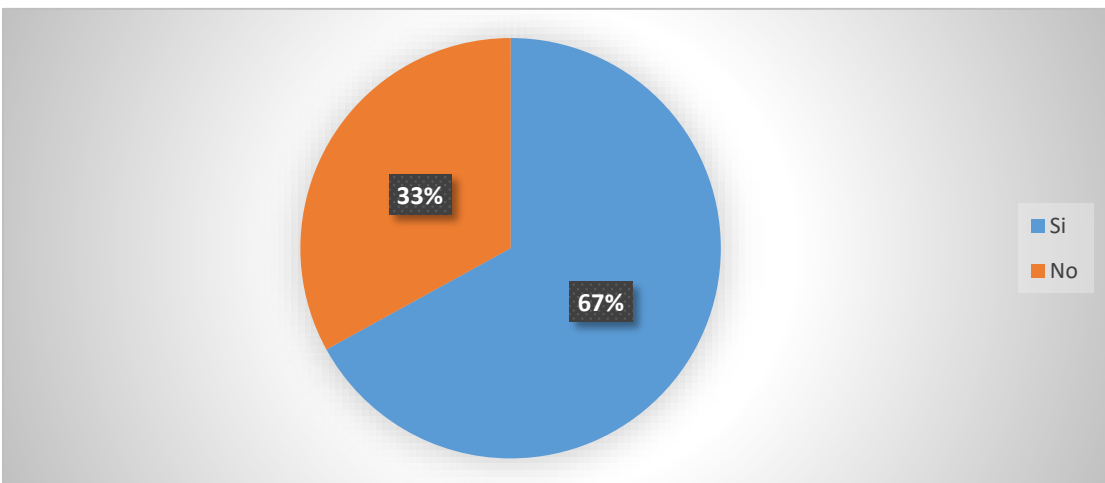
El 70% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber no participa de la limpieza, en tanto el 30% si participa.



Fuente: elaboración propia

*Figura 10:* Diagnóstico sobre el ahorro del agua.

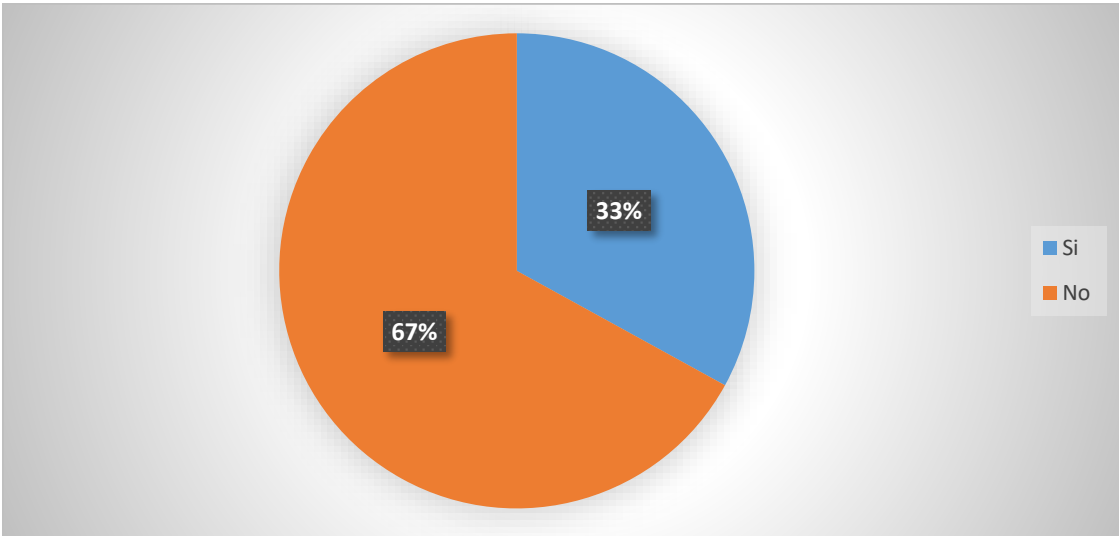
El 67% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber cierra el grifo al lavarse las manos, el 33% no lo hace.



Fuente: elaboración propia

*Figura 11:* Diagnóstico sobre el ahorro de la electricidad.

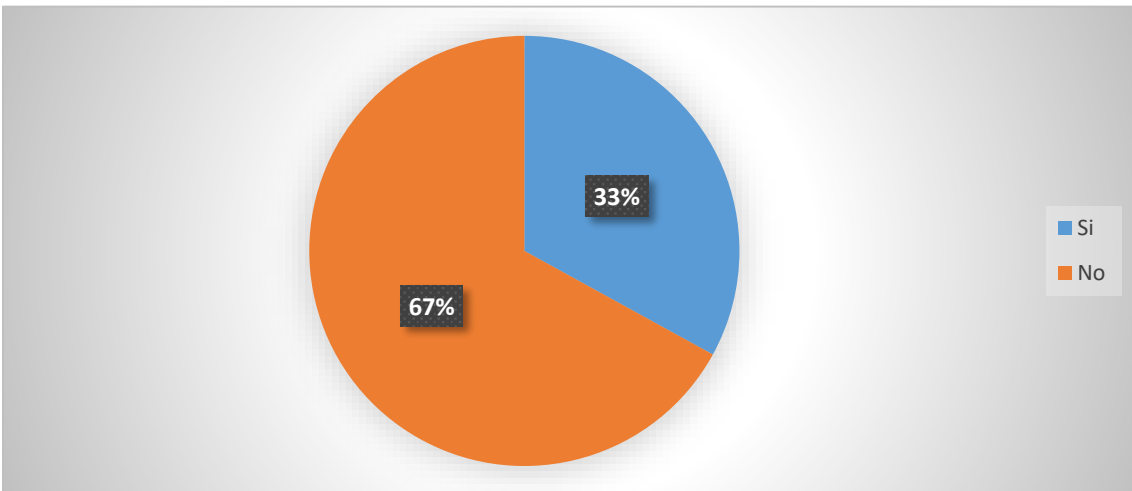
El 67% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber no desenchufa los aparatos electrónicos, el 33% si lo hace.



Fuente: elaboración propia

*Figura 12:* Diagnóstico sobre el conocimiento sobre la normatividad ambiental.

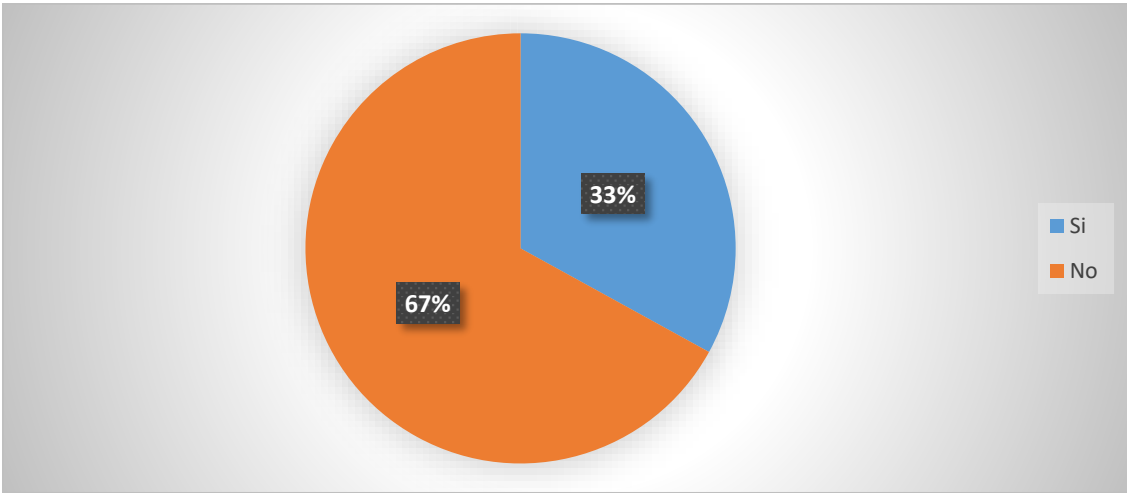
El 67% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber no tiene conocimiento sobre la normatividad ambiental, el 33% si tiene conocimiento



Fuente: elaboración propia

*Figura 13:* Evaluación sobre la participación activa en las actividades ambientales de la Institución Educativa.

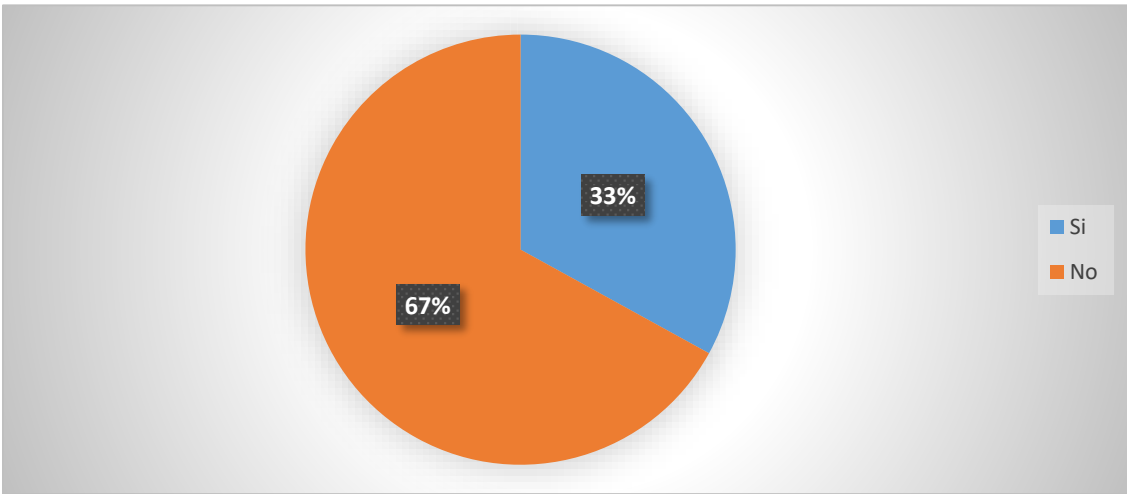
Solo el 33% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber participa activamente de las actividades ambientales de la Institución Educativa, el 67% no lo hace.



Fuente: elaboración propia

*Figura 14:* Evaluación sobre si plantea soluciones ambientales para la Institución Educativa

El 33% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber si propone soluciones ambientales para la Institución educativa, el 67% no propone

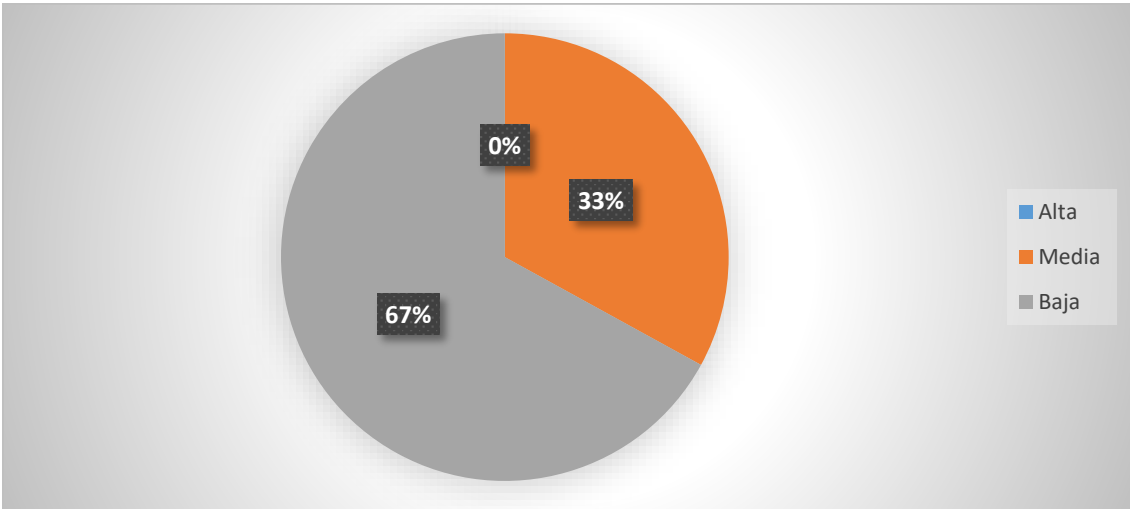


Fuente: elaboración propia

*Figura 15:* Diagnóstico de sobre si tiene incentiva a los estudiantes a que cuiden su medio ambiente.

El 67% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber no incentiva a los estudiantes a que cuiden su medio ambiente, el 33% si lo hace.

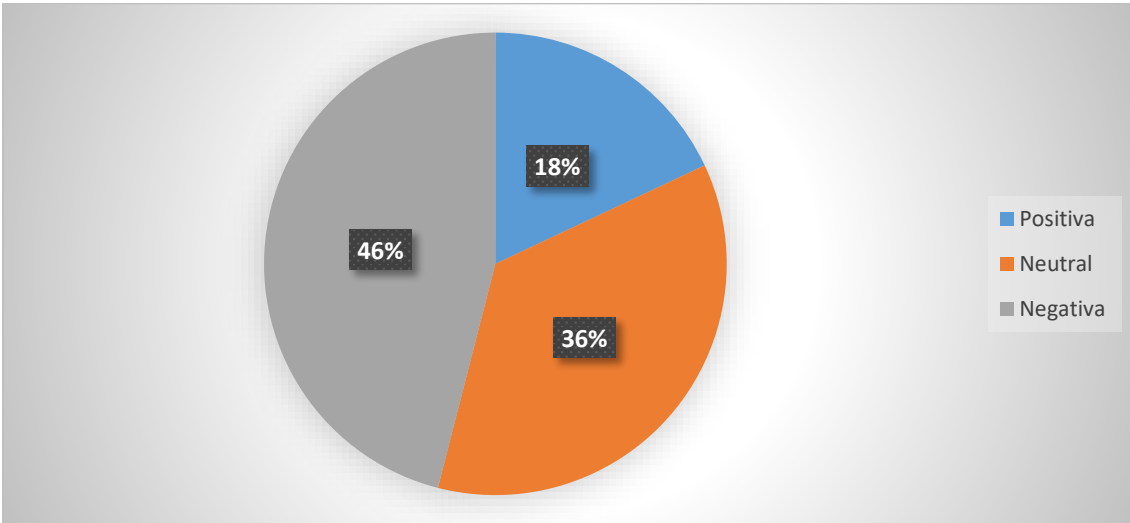




Fuente: elaboración propia

**Figura 16:** Diagnóstico de sobre la conciencia ambiental en los docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber

El 67% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber tiene baja conciencia ambiental, complementada por el 33% del personal docente con una conciencia ambiental media.



Fuente: elaboración propia

**Figura 17:** Diagnóstico de sobre la actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber

La actitud ambiental es negativa en el 46% de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del saber; sin embargo, solo el 18% de los estudiantes tiene una actitud positiva con el medio ambiente, en tanto el 36% es neutral

## 4.2. Diseño de un programa de sensibilización para Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

### PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER – COLLIQUE ALTO, PUCALA

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

##### 1.1. DATOS DE LA I.E INICIAL N° 134 SEMILLITAS DEL SABER – COLLIQUE ALTO, PUCALÁ

##### 1.2 ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**a. Ubicación:** El predio donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Inicial N° 134, es la manzana I, lote 5 del centro poblado “Collique Alto”, distrito de Pucalá, provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

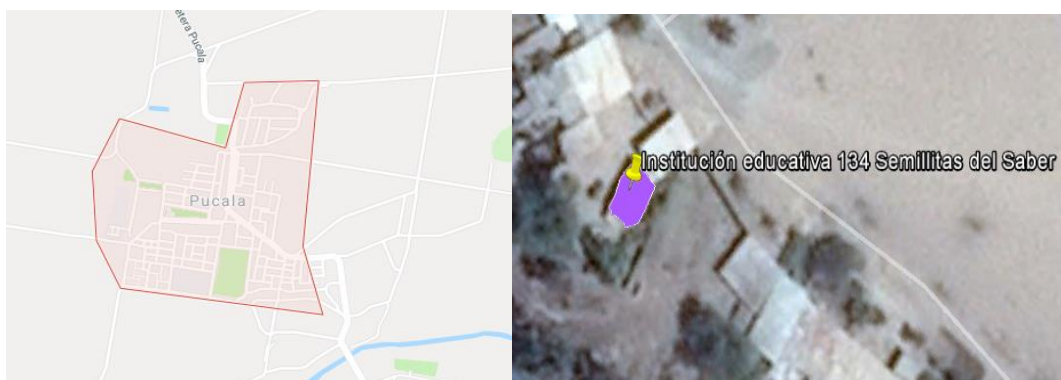


Figura 18: Ubicación de la I.E Inicial N°134 “Semillitas del Saber”.

##### **b. Área Total y Perímetro Del Terreno**

Área total: 2,193. 50m<sup>2</sup>

Perímetro Total: 197.18 ml.

### c. Límites

- IV. Por el norte: Colinda con la Calle 5
- V. Por el sur: Colinda con la Calle 4
- VI. Por Este: Colinda con el Fundo Pampa Grande y el Palmo en 02 tramos.
- VII. Por el Oeste: Lotes 4, 3, 2,1A, 1



Figura 19: Frontis de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber”

### d. Agentes Educativos de la Institución Educativa

- I. Docentes : 03
- II. Alumnos : 22

#### a. ASPECTOS AMBIENTALES DE LA INSTITUCIÓN

- **Suelo**

El suelo de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber” es de concreto contando con dos áreas de juego de tierra y también utilizado para siembra.

- **Agua**

El agua de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber” cuenta con el servicio de agua mas no desagüe, este servicio es brindado por el servicio de agua potable EPSEL, contando con 7 áreas de servicios higiénicos para el nivel inicial y 1 área para los docentes.

- **Flora**

Dentro de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber”, podemos encontrar árboles frutales como: higo, mamey, guaba, sábila y plantas ornamentales, chira, chabelitas.

- **Fauna**

Dentro de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber”, podemos encontrar una mini granja que contiene pollo, cuyes.

- **Energía eléctrica**

La Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber” servicio cuenta con energía eléctrica, la cual es brindado por la Empresa Regional de Servicio Público de Electricidad del Norte (ENSA)

## **b. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El bien inmueble está construido de ladrillo, con techo de eternit, paredes revestidas, con puerta de madera y ventanas de fierro, piso de concreto y contando con servicios higiénicos e instalaciones eléctricas.

### **a. Aspectos administrativos de la institución**

La Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber” se encuentra bajo la dirección de la Lic. Felicita Natalia Lizarazo Carreño, la cual también cumple como función de profesora del nivel inicial de 3 y 4 años. En el nivel inicial de 5 años se encuentra la Lic. Rosa Nizama More y la Celene Consuelo Cornejo Gómez.

**TABLA N° 18** Organigrama de la Institución Educativa N° 134 “Semillitas del Saber”



*Figura 20:* Institución de Educación Inicial N° 134”Semillitas del Saber” Colligue Alto-Pucalá

### **b. Misión**

Nuestra IEI. 134 Semillitas del Saber de inicial que atiende a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, brindando la oportunidad de un desarrollo integral en todas sus capacidades y potencialidades, en la formación de valores, destrezas respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje con la finalidad de forjar una identidad local, regional y nacional; promoviendo una cultura ambiental y la equidad de género.

Tenemos una gestión educativa orientada a la mejora de los aprendizajes con docentes apta y capacitada, encontrándose dispuestas al cambio, para que los niños y niñas, construyan sus aprendizajes, metas personales y práctica de valores. La Institución Educativa, propicia la participación y el compromiso de los padres de familia, en la educación de sus hijos que son el futuro del Perú.

### **c. Visión**

Nuestra meta es tener niños y niñas formados con valores basados en la identidad solidaria, responsable, respetuosa y amorosa; líderes creativos, proactivos, resolutivos, asertivos en la toma de decisiones, con una actitud emprendedora en la paz, con capacidad

para defender sus derechos y comprometerse para asumir sus retos, comprometidos con la conservación del medio ambiente, una alimentación saludable, ecoeficiencia y la educación ambiental para el desarrollo sostenible nos prepara positivamente para enfrentar el cambio climático.

Con una gestión democrática, eficaz y eficiente, que promueva un clima institucional favorable para el logro de objetivos institucionales, que involucre el compromiso de todos los actores educativos para el desarrollo institucional y de nuestra comunidad. Contar con infraestructura adecuada y equipados tecnológicamente.

**d. Objetivos Estratégicos de la Institución Educativa**

- I. Formar estudiantes con alta autoestima y con capacidad para aprender a aprender y la de solución de sus problemas.
- II. Lograr docentes capacitados e innovadores que respondan ante las nuevas exigencias pedagógicas.
- III. Lograr la participación efectiva de los padres de familia en el Proceso educativo.
- IV. Establecer una gestión de liderazgo, promotora de un clima armónico dentro de la institución y de la vinculación de la comunidad en las diversas actividades educativas.

**e. Lineamientos de Política Institucional:**

- Promover y mantener un trabajo inter e interdisciplinar que permita la coherente formación profesional integral de los futuros docentes.
- Impulsar y apoyar un sistema tutorial que se oriente a la configuración actitudinal y emocional de los estudiantes.
- Capacitar y actualizar permanentemente a las docentes de la Institución que mejore sus conocimientos y metodología de enseñanza.

- Promover la participación colectiva de todos órganos de la Institución en la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de Gestión Institucional y Pedagógica.
- Incorporar experiencias y contenidos con un carácter transversal en el Currículo de manera constante que posibilite un aprendizaje significativo y vinculado con la realidad del estudiante.
- Implementar los medios y materiales educativos permanentemente para efectos de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- Mejorar constantemente la Infraestructura de la Institución en coherencia con sus necesidades.
- Promover la participación de la comunidad educativa, autoridades y vecinos de la comunidad collicenses para que participen en el mejoramiento del medio ambiente ya sea en talleres de reciclaje.
- Fomentar al mejoramiento de las áreas verdes, trabajo comunal.
- Trabajar conjuntamente con las autoridad de salud, pnp, municipalidad de Pucalá, para ver acciones acerca de la vacunación, charlas acerca de la salud, alimentos nutritivos, dengue, limpieza

## 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Diagnostico

#### 2.1.1 Análisis FODA

• FORTALEZA	• DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura adecuada</li> <li>• Servicio de Luz y agua</li> <li>• Disponibilidad de terreno para áreas verdes</li> <li>• Brigadas ambientales</li> <li>• Docentes comprometidos con el tema ambiental</li> <li>• Servicios higiénicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de servicio de desagüe</li> <li>• Inexistencia de puntos ecológicos</li> <li>• Inexistencia de recolector de desechos</li> <li>• No existe personal de limpieza</li> <li>• Los estudiantes no tienen conciencia ambiental</li> <li>• No cuentan con instituciones que apoyen a la Institución Educativa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco interés de parte de los padres de familia ante el tema ambiental</li> <li>• Deficientes hábitos de aseo en los estudiantes</li> <li>• Incumplimiento de normas de convivencia saludable en la I.E</li> <li>• Los estudiantes no utilizan los servicios higiénicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OPORTUNIDADES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AMENAZAS</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de limpieza de parte de los padres de familia</li> <li>• Apoyo del manteniendo de la infraestructura y mobiliario de parte del programa Wasichay</li> <li>• Estudiantes aptos para el trabajo del medio ambiente</li> <li>• En las unidades didácticas, se trabaja el cuidado del medio ambiente, tanto con los niños como con los padres de familia y la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de valores básicos.</li> <li>• Pobreza persistente de las familias rurales y pocas oportunidades de empleo</li> <li>• Quema de los residuos sólidos.</li> <li>• Puntos críticos de Residuos sólidos en los alrededores de la Institución Educativa</li> <li>• Empleo del agua potable para el riego de la escasa vegetación.</li> <li>• Quema de caña de azúcar, lo que ocasiona material particulado y este es contaminante para la población y los recursos.</li> <li>• Crianza de animales como cuyes, chanchos, aves en los hogares contaminando el medio ambiente.</li> <li>• Incremento de enfermedades respiratorias, gastrointestinales, entre otros.</li> </ul>

## 2.1.2. Caracterización del Problema

### 2.1.2.1. Causas y Condiciones

Causas	Efectos
Falta de servicio de desagüe	Contaminación ambiental
Inexistencia de puntos Ecológicos	Los residuos no están adecuadamente clasificados
Pérdida de valores básicos	Falta de respeto, impuntualidad, etc
No existe personal de limpieza	Los docentes y alumnos se encargan



	de los residuos
Los estudiantes no tienen conciencia ambiental	Desorden ambiental
No cuentan con instituciones que Apoyen a la Institución Educativa.	No se da cumplimiento a las disposiciones y planes institucionales
Poco interés de parte de los padres de familia ante el tema ambiental	Rendimiento educativo deficiente
Quema de los residuos sólidos	Enfermedades respiratorias
Crianza de animales como cuyes, chanchos, aves en los hogares	Enfermedades infectocontagiosas
Pobreza persistente de las familias rurales y pocas oportunidades de empleo	Mala calidad de vida, deficiente alimentación,
Quema de caña de azúcar	Enfermedades respiratorias
Los estudiantes no utilizan los servicios Higiénicos	Falta de higiene y contaminación humana
Empleo del agua potable para el riego de la escasa vegetación	Perdida innecesaria del agua de uso humano

### 2.1.3. Estrategias de Intervención

#### 2.1.3.1. Estrategia de sensibilización para docentes de la I.E.

Actividades:

- a. Capacitación a los docentes de la Institución Educativa Inicial acerca del cuidado del medio ambiente.
- b. Dar a conocer la normatividad ambiental a los docentes de la Institución Educativa Inicial de la educación mediante material didáctico.
- c. Crear conciencia ambiental en los docentes de la comunidad

educativa mediante el empleo de las herramientas didácticas, tales como la proyección de videos ambientales, revistas, folletos, pasa-calles para estar en contacto con la naturaleza, entre otros

- d. Se les entregará un cuadernillo con las diferentes actividades que se realizará en el transcurso del año a los docentes.
- e. Evaluar la participación de los docentes de la Institución en el programa de sensibilización ambiental
- f. Incentivar al compostaje con el fin de que los mismos docentes de la I.E.I y los niños, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.

#### **2.1.3.2. Estrategia de sensibilización para los niños de la I.E.**

##### Actividades

- a. Inculcar en los niños una actitud ambiental positiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente a través del uso de los instrumentos pedagógicos que contribuyan con la enseñanza - aprendizaje, tales como murales, folletos, avisos, pasa-calles, videos, revistas, entre otros, que permitan estar en permanente relación con la naturaleza.
- b. Se les entregará un tríptico con pictograma a los niños.
- c. Realización de pasacalles con los niños, difundiendo el cuidado del medio ambiente a través de pancartas y altavoces.
- d. Evaluar la participación de los niños de la Institución en el programa de sensibilización ambiental.

#### **2.1.3.3. Estrategia de educación en Ecoeficiencia**

##### **2.1.3.3.1. Estrategia de solución para el cuidado del agua:**

###### Actividades:

Realizar una campaña de sensibilización para cuidado del agua

Ambientar las aulas con afiches alusivos al cuidado del agua

Se instruirá a la plana docente y a los estudiantes sobre la creación de un biohuerto.

Hacer trípticos sobre el cuidado del agua y entregárselos a los niños para

que los compartan en sus casas, incidiendo en lo siguiente:

- 1) Cerrar la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos.
- 2) Evitar pérdidas en las cañerías y en el inodoro.
- 3) Si ves que tu compañero o quién sea está desperdiciando el agua, pedirle que lo deje de hacer y si no repórtalo en la Dirección

#### **2.1.3.3.2. Estrategias de solución para el cuidado de la energía**

Actividades:

Colocar carteles y difundir mediante trípticos los mensajes ambientales, acerca del ahorro de la energía eléctrica, incidiendo en lo siguiente:

- Apagar las luces cuando no se necesiten
- Usar lámparas fluorescentes compactas
- El ahorro de energía se ve más reflejado cuando toda la escuela se une a los esfuerzos de conservación
- Dar a conocer los costos de energía y el ahorro

#### **2.1.3.3.3. Estrategia para reducir los residuos sólidos**

Actividades:

Colocar carteles con mensajes ambientales y difundir a través de trípticos, acerca de la reducción de los residuos sólidos, incidiendo en los siguientes puntos:

- No tirar la basura en cualquier lugar.
- Clasificar eficientemente todos los desechos

Realizar la limpieza del patio, aulas y SSHH

Actividad:

Determinar los puntos ecológicos siguiendo las normas dadas por el ministerio del ambiente.

Actividad:

Colocar tachos con tapa con los colores ecológicos en lugares visibles, de acuerdo a las características siguientes:

Residuos reaprovechables: Residuos Peligrosos

- ✓ Color amarillo: para metales: latas de conservas, café, leche, gaseosa, tapas de metal, envases de alimentos y bebidas
- ✓ Color verde: Para vidrio: Botellas de gaseosas, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.
- ✓ Color azul: para papel y cartón, periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, sobres, guías telefónicas
- ✓ Color blanco: Para plástico, envases de yogurt, leche, alimentos, vasos, platos y cubiertos descartables, botellas gaseosas, aceite, comestibles, detergente, shampoo, empaques de fruta, verduras y huevos
- ✓ Color marrón, para orgánicos: Restos de la preparación de los alimentos, de comida, de jardinería.
- ✓ Color rojo: para residuos peligrosos: baterías de autos, de celulares, pilas, cartuchos de tinte, botellas de reactivos químicos

Residuos no reaprovechables:

- ✓ Color negro: para generales

Actividad: Consejos acerca del buen uso de los puntos ecológicos

Actividad: Desarrollar capacidades de gestión en el manejo de los residuos sólidos en el docente

Actividad: Sensibilización a los docentes y niños, mediante el empleo de las siguientes herramientas didácticas:

- Proyección videos ambientales.
- Manual de manejo adecuado de residuos sólidos.
- Cartel didáctico para informar en qué consiste y qué acciones puedes realizar.
- Material didáctico que debe contener información básica para hacer una separación adecuada de los residuos sólidos.
- Lecturas recomendadas.

Actividad:

Sensibilización para reducir los residuos sólidos mediante la regla de las 3 R's: "Reducir", "Reutilizar" y "Reciclar", que deben establecerse en este orden a la hora de gestionar los residuos.

## **2.2. Justificación del proyecto**

La importancia de esta propuesta de un programa de sensibilización en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, se justifica por que servirá para promover la formación integral de la comunidad institucional fomentando la formación académica paralela a una educación en valores humanos que conlleva a una madurez emocional y a una mayor habilidad para tomar decisiones, solucionar situaciones y convivir en paz y armonía, para el caso particular, sobre el manejo del entorno y la salud, y en la prevención de epidemias.

Las causas principales de los problemas ambientales, en términos generales, no son otros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de nuestros estudiantes y que estamos seguras, son el resultado de los errores formativos desde el hogar.

No podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido y continua siendo el causante, pero tampoco hay que olvidar que así como somos los principales destructores, también somos los únicos que poseemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el ambiente; por tal motivo el impacto que ocasionará este proyecto será el de comprometer a todos los actores educativos que componen nuestra Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, en este caso, la familia, educandos, docentes y administrativos para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia, y contribuya al conocimiento de nuestra propia naturaleza y nuestra esencia de ser y de los temas ambientales, y trabajar por la correcta utilización de la Ecoeficiencia

### **3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO**

#### **3.1. Oferta**

##### **3.1.1 Establecimiento de talleres para dar cumplimiento a las Estrategias**

- a) Taller de sensibilización a los docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, para poner en conocimiento los resultados de la encuesta a los docentes y niños y la necesidad de aplicar la propuesta de sensibilización
- b) Taller de sensibilización y capacitación a docentes para hacerles conocer la normatividad ambiental en el Perú
- c) Taller de sensibilización a los docentes para crearles conciencia ambiental mediante el empleo de las herramientas didácticas, tales como la proyección de videos ambientales, revistas, folletos, pasa-calles, entre otros, para estar en contacto con la naturaleza
- d) Taller de sensibilización a los niños para inculcarles una actitud ambiental positiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente a través del uso de los instrumentos pedagógicos que contribuyan con la enseñanza - aprendizaje, tales como murales, folletos, avisos, pasa-calles, videos, revistas, entre otros, que permitan estar en permanente relación con la naturaleza

#### **3.2 Plan de Acción**

##### **3.2.1 Nombre del Proyecto Educativo Ambiental**

Niños Colliquenses Promotores del Cuidado del Medio Ambiente

##### **3.2.2 Duración del Proyecto Educativo Ambiental**

Desde el mes de marzo al mes de diciembre.

### 3.2.3 Equipo responsable

Presidente	Directora: Felicita Natalia Lizarazo Carreño
Coordinador del Comité de Educación Ambiental	Profesora: Celene Consuelo Cornejo Gómez
Coordinador de la Comisión de Salud	Profesora: Celene Consuelo Cornejo Gómez
Coordinador de la Comisión de Ecoeficiencia	Profesora: Rosa Nizama More
Coordinador de la Comisión de Gestión de Riesgo	Profesora: Felicita Natalia Lizarazo Carreño
Representante de APAFA	Sra. María Cayatopa

### 3.2.4 Objetivo general del Proyecto Educativo Ambiental

Concientizar a toda la comunidad educativa de la IEI 134 Semillitas del Saber de Collique Alto de Pucalá, acerca de la importancia de asumir un rol constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente.

### 3.2.5 Objetivos específicos.

#### a) Objetivos Institucionales

- a. Implementar proyectos para la mejora de la calidad educativa que propongan actividades lúdicas y vivenciales orientadas al conocimiento de las áreas

de matemática, comunicación y al desarrollo de la creatividad.

- b. Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los niños y niñas menores de 5 años a través de diversas estrategias con la participación activa de los padres de familia orientadas al desarrollo integral y logro de una cultura escolar inclusiva.
- c. Generar una cultura ambiental y vial en la comunidad educativa, para mejorar el cuidado del medio ambiente natural y social en coordinación con entidades públicas y privadas cercanas a la Institución Educativa.

### **b) Objetivos Pedagógicos**

- ✓ Realizar una adecuada sistematización de los saberes previos y necesidades educativas de los niños para fortalecer y elevar el nivel educativo.
- ✓ Tener profesores de alto nivel.
- ✓ Elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Realizar un proceso de evaluación continua.

### **3.2.6 Actividades.**

#### **3.2.6.1 Para el logro de los objetivos Institucionales**

- Realizar concursos inter escolares en las áreas de matemática, comunicación y al desarrollo de la creatividad.
- Concientizar a los Padres de familia para su participación activa en las diversas actividades de los alumnos para crear el crecimiento integral con una cultura inclusiva
- Sensibilizar permanentemente a todos los actores escolares para el cuidado del medio ambiente



### **3.2.6.2 Para el logro de los objetivos pedagógicos**

- a. Reflexionar y tomar decisiones sobre la aplicación de la lista de cotejo.
- b. Tener una buena cantidad de niños.
- c. Estudios superiores de nivelación académica, especialización y diplomados.
- d. Conocer y aplicar las Rutas de aprendizaje.
- e. Consolidar el perfil actualizado de los estudiantes.
- f. Aplicación de estrategias actualizadas de enseñanza para las diferentes áreas.
- g. Brindar atención personalizada
- h. Tener un PEI actualizado.
- i. Contar con modelo enseñanza – aprendizaje acorde a las demandas, necesidades e intereses de nuestros niños.
- j. Estandarizar instrumentos de evaluación por áreas (psicomotriz, pensamiento lógico, comunicación, relaciones interpersonales).

### **3.2.7 Población beneficiaria directos e indirectos**

- a. Docentes: 03
- b. Alumnos: 22

#### IV. DINÁMICA DEL PROYECTO

##### 4.1 Cronograma de actividades.

Estrategias	Actividad	Responsable	Tiempo	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Estrategia de sensibilización a los docentes de la I.E.I	Capacitación a los docentes acerca del cuidado del medio ambiente.	Directora y docentes	45´	X									
	Dar a conocer la normatividad ambiental a los docentes mediante material didáctico.	Directora y docentes	45´	X									
	Se les entregará un cuadernillo con las diferentes actividades que se realizará en el transcurso del año a los docentes.	Directora	10´	X									
	Se evaluará la participación de los docentes en el programa de sensibilización ambiental	Directora	20´			X						X	
	Incentivar al compostaje con el fin de que los mismos miembros de la institución educativa inicial y por ende los pobladores, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.	Docentes											
Estrategia de sensibilización a los niños de la I.E.I	Se realizará un monitoreo discontinuo sobre la implementación del programa de sensibilización.	Directora	30´		X		X		X		X		X
	Inculcar en los niños una actitud ambiental positiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente a través del uso de los instrumentos pedagógicos que contribuyan con la enseñanza - aprendizaje, tales como	Docentes	30´				X					X	

		murales, folletos, avisos, pasa-calles, videos, revistas, entre otros, que permitan estar en permanente relación con la naturaleza.													
		Realización de pasacalles con los niños, difundiendo el cuidado del medio ambiente a través de pancartas y altavoces.	Docentes	45´		X									
		Se les entregará un tríptico con pictograma a los niños.	Docentes	45´	X			X			X			X	
		Incentivar al compostaje con el fin de que los mismos miembros de la institución educativa inicial y por ende los pobladores, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.	Docentes y niños	45´			X					X			
Estrategia de educación en Ecoeficiencia	Estrategia de solución para el cuidado del agua	Ambientar las aulas con afiches alusivos al cuidado del agua	Docentes	20´		X									
		Hacer trípticos sobre el cuidado del agua y entregárselos a los alumnos para que los compartan en sus casas, incidiendo en lo siguiente: - Cerrar la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos. - Evitar pérdidas en las cañerías y en el inodoro. - Si ves que tu compañero o quién sea está desperdiciando el agua, pedirle que lo deje de hacer y si no repórtalo en la Dirección	Docentes y niños	20´			X								
		Se instruirá a la plana	Directora y docentes	45´			X								

		docente y a los estudiantes sobre la creación de un biohuerto.												
Estrategias de solución para el cuidado de la energía		Colocar carteles y difundir mediante trípticos los mensajes ambientales, acerca del ahorro de la energía eléctrica incidiendo en lo siguiente: •Apagar las luces cuando no se necesiten •Usar lámparas fluorescentes compactas •El ahorro de energía se ve más reflejado cuando toda la escuela se une a los esfuerzos de conservación •Dar a conocer los costos de energía y el ahorro	Docentes y niños	45´				X						
	Estrategias para reducir los residuos solidos	Colocar carteles con mensajes ambientales y difundir a través de trípticos, y dibujos acerca del manejo de los residuos sólidos, incidiendo en los siguientes puntos: - No tirar la basura en cualquier lugar - Clasificar eficientemente todos los desechos	Docentes y niños	45´					X					
		•Realizar la limpieza del patio, aulas y SSHH	Docentes	45´	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		•Determinar los puntos ecológicos siguiendo las normas dadas por el ministerio del ambiente.	Docentes	30´			X			X			X	
		•Colocar tachos con tapa con los colores ecológicos en lugares visibles •Consejos acerca del buen uso de los puntos ecológicos	Docentes	45´		X								

	•Desarrollar capacidades de gestión en el manejo de los residuos sólidos en el docente	Directora	30´						X				
	Sensibilización a los docentes y niños, mediante el empleo de las herramientas didácticas:: Proyección videos ambientales animados <input type="checkbox"/> Manual de manejo adecuado de residuos sólidos. <input type="checkbox"/> Cartel didáctico para informar en qué consiste y qué acciones puedes realizar. <input type="checkbox"/> Material didáctico que debe contener información básica para hacer una separación adecuada de los residuos sólidos. <input type="checkbox"/> Lecturas recomendadas.	Directora, Docentes y niños	45´	X		X		X		X		X	
	Sensibilización para reducir los residuos sólidos mediante la regla de las 3 R's: "Reducir", "Reutilizar" y "Reciclar", que deben establecerse en este orden a la hora de gestionar los residuos	Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 4.2 Presupuesto del Proyecto

Estrategias		Actividad	Valor	Aporte Propio	Aporte Aliado UGEL
Estrategia de sensibilización a la comunidad educativa		Capacitación a los docentes de la I.E.I. acerca del cuidado del medio ambiente.	S/ 100.00	S/ 100.00	
		Dar a conocer la normatividad ambiental a los docentes de la I.E.I. mediante material didáctico.	S/ 100.00	S/ 100.00	
		Se les entregará un cuadernillo con las diferentes actividades que se realizará en el transcurso del año a los docentes.	S/ 20.00	S/ 20.00	
		Se les entregará un tríptico con pictograma a los niños.	S/ 40.00	S/ 40.00	
		Se realizará un monitoreo discontinuo sobre la implementación del programa de sensibilización.	S/ 10.00	S/ 10.00	
		Evaluar la participación del personal de la Institución en el programa de sensibilización ambiental.	S/ 20.00	S/ 20.00	
		Realización de pasacalles difundiendo el cuidado del medio ambiente a través de pancartas y altavoces.	S/ 80.00	S/ 80.00	
		Incentivar al compostaje con el fin de que los mismos docentes de la I.E.I. y por ende los pobladores, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.	S/ 50.00	S/ 50.00	
Estrategia de sensibilización a los niños		Inculcar en los niños una actitud ambiental positiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente a través del uso de los instrumentos pedagógicos que contribuyan con la enseñanza - aprendizaje, tales como murales, folletos, avisos, pasa-calles, videos, revistas, entre otros, que permitan estar en permanente relación con la naturaleza.	S/ 100.00	S/ 100.00	
		Realización de pasacalles con los niños, difundiendo el cuidado del medio ambiente a través de pancartas y altavoces.	S/ 100.00	S/ 100.00	
		Se les entregará un tríptico con pictograma a los niños.	S/ 20.00	S/ 20.00	
		Incentivar al compostaje con el fin de que los niños de la institución educativa inicial y los pobladores, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.	S/ 50.00	S/ 50.00	
Estrategia de educación en Ecoeficiencia	Estrategia de solución para el cuidado del agua	Ambientar las aulas con afiches alusivos al cuidado del agua	S/ 30.00	S/ 30.00	
		Hacer trípticos sobre el cuidado del agua y entregárselos a los alumnos para que los compartan en sus casas, , incidiendo en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cerrar la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos.</li> <li>▪ Evitar pérdidas en las cañerías y en el inodoro.</li> <li>▪ Si ves que tu compañero o quién sea está desperdiciando el agua, pedirle que lo deje de hacer y si no repórtalo en la Dirección</li> </ul>	S/ 20.00	S/ 20.00	
		Se instruirá a la plana docente y a los estudiantes sobre la creación de un biohuerto.	S/ 100.00	S/ 100.00	
		Colocar carteles y difundir mediante trípticos los mensajes ambientales, acerca del ahorro de la energía eléctrica incidiendo en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apagar las luces cuando no se necesiten</li> <li>• Usar lámparas fluorescentes compactas</li> </ul>	S/ 20.00	20.00	

Estrategia de educación en Ecoeficiencia	Estrategias de solución para el cuidado de la energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El ahorro de energía se ve más reflejado cuando toda la escuela se une a los esfuerzos de conservación</li> <li>•Dar a conocer los costos de energía y el ahorro</li> </ul>			
	Estrategias para reducir los residuos sólidos	Colocar carteles con mensajes ambientales y difundir a través de trípticos, acerca de la reducción de los residuos sólidos, incidiendo en los siguientes puntos: No tirar la basura en cualquier lugar, Clasificar eficientemente todos los desechos	S/ 20.00	20.00	
		•Realizar la limpieza del patio, aulas y SSHH	S/ 200.00	S/ 200.00	
		•Determinar los puntos ecológicos siguiendo las normas dadas por el ministerio del ambiente.			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Colocar tachos con tapa con los colores ecológicos en lugares visibles:</li> <li>•Verde para orgánicos como los residuos de alimentos, poda de pasto y árboles;</li> <li>•Gris para reciclables como papel, cartón, metales, plástico, vidrio, y</li> <li>•Naranja para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los desechos sanitarios y peligrosos</li> <li>•Consejos acerca del buen uso de los puntos ecológicos</li> </ul>	S/ 250.00	S/ 250.00	
		•Desarrollar capacidades de gestión en el manejo de los residuos sólidos en el docente			
		Sensibilización a los docentes y alumnos, mediante el empleo de las siguientes herramientas didácticas: Proyección videos ambientales. <input type="checkbox"/> Manual de manejo adecuado de residuos sólidos. <input type="checkbox"/> Cartel didáctico para informar en qué consiste y qué acciones puedes realizar. <input type="checkbox"/> Material didáctico que debe contener información básica para hacer una separación adecuada de los residuos sólidos. <input type="checkbox"/> Lecturas recomendadas.	S/ 100.00		100.00
Sensibilización para reducir los residuos sólidos mediante la regla de las 3 R's: "Reducir", "Reutilizar" y "Reciclar", que deben establecerse en este orden a la hora de gestionar los residuos	S/ 20.00	20.00			

## 4.3 Evaluación del Proyecto de Sensibilización

### 4.3.1 Indicadores

Estrategias	Indicadores./ Actividades	Medios de Verificación
Estrategia de sensibilización de los docentes	El número de personal directivo, docente que ha sido sensibilizado con las actividades del Programa de sensibilización a la comunidad educativa	Nómina de participantes
	El número de personal directivo, operativo y docente que ha sido dado a conocer la normatividad ambiental a los miembros de la Institución Educativa Inicial de la educación mediante material didáctico.	Nómina de participantes
	El número de personal directivo, operativo y docente que ha sido monitoreado discontinuamente sobre la implementación del programa de sensibilización.	Nómina de participantes
	El número de personal directivo, operativo y docente que son evaluados en la participación de los trabajadores en el programa de sensibilización ambiental.	Nómina de participantes
Estrategia de sensibilización de los niños	El número de niños en la sensibilización para inculcar una actitud ambiental positiva para el cuidado y mantenimiento del medio ambiente	Nómina de participantes
	Realización de pasacalles con los niños, difundiendo el cuidado del medio ambiente a través de pancartas y altavoces.	Fotografías, videos, trípticos, Nómina de alumnos participantes
	Se les entregará un tríptico con pictograma a los niños.	Trípticos, Nómina de alumnos participantes
	Incentivar al compostaje con el fin de que los niños de la institución educativa inicial y los pobladores, se vean beneficiados al final de cada ciclo de compost.	Nómina de alumnos participantes
Estrategia de solución para el cuidado del agua	Cantidad de afiches pegados en las paredes alusivos al cuidado del agua	Fotografías, videos
	Cantidad de trípticos hechos sobre el cuidado del agua y entregados a los alumnos para que los compartan en sus casas.	Fotografías, videos, trípticos, Nómina de alumnos participantes
	El número de docentes y los estudiantes instruidos sobre la creación de un biohuerto	Nómina de participaciones
Estrategias de solución para el cuidado de la energía	Cantidad de carteles y trípticos confeccionados para difundir los mensajes ambientales, acerca del ahorro de la energía	Fotografías, videos, trípticos, listados de alumnos que recibieron el material
Estrategias para reducir los residuos solidos	Cantidad de carteles y trípticos con mensajes ambientales acerca de la reducción de los residuos sólidos	Fotografías, videos, trípticos, Nómina de alumnos que recibieron el material
	Quiénes y Cuántos participan en la limpieza del patio, aulas y SSHH	Nómina de participantes
	Cantidad de puntos ecológicos siguiendo las normas dadas por el ministerio del ambiente.	Fotografías, videos
	Colocar tachos con tapa con los colores ecológicos en lugares visibles:	Fotografías, videos
	Cuantos docentes y alumnos fueron Sensibilizados, mediante el empleo de las herramientas didácticas	Listados de participaciones, Fotografías, videos
	La cifra de alumnos que fueron Sensibilizados para reducir los residuos sólidos mediante la regla de las 3 R's: "Reducir", "Reutilizar" y "Reciclar"	Listados de participaciones, Fotografías, videos



## V. DISCUSIÓN

En cuanto al cuidado del medio ambiente, el 66.67% de docentes no cree que cuidándolo mejoraría la calidad de vida de las personas, en tanto solo el 33.33% si cree que cuidando el medio ambiente mejoraría nuestra calidad de vida. Argumento equivalente Cárdenas, Dextre, García y Santibáñez (2008), que inculcando en la sociedad educativa una buena formación y conciencia del cuidado del medio ambiente mejora la calidad de vida de los actores educativos, la misma que favorecería al progreso y el bienestar del entorno.

El 66.67% de docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber tienen un bajo nivel de conciencia ambiental, complementada por el 33.33% que exponen una conciencia ambiental media. Caso similar fue encontrado por Cárdenas, Dextre, García y Santibáñez (2008) quienes manifiestan que la sociedad educativa presenta problemas de salud, contaminación, escasa conciencia y cultura ambiental, y con la intención de modificar la actitud de los miembros de la institución ante la problemática social y ambiental de su entorno. Además, es necesario inculcar en ellos conciencia y formación en educación ambiental para poder crear un efecto multiplicador y mejorar la actitud ambiental y su calidad de vida.

La actitud ambiental es negativa en el 68.18% de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber; sin embargo, solo el 18.18% de los estudiantes tiene una actitud positiva con el medio ambiente, mientras que el 13.64% es neutral. En una realidad similar encontrada por Cárdenas, Dextre, García y Santibáñez (2008) recomienda que al proporcionar una sólida educación ambiental, a los educandos se estaría inculcando una positiva actitud ambiental, la misma que contribuye al mejoramiento y bienestar del entorno.

Acerca del manejo de los residuos sólidos, en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber, solo el 33.33% de docentes clasifica los residuos sólidos, mientras que el 66.67% no los clasifica; esta realidad se confirma con el estudio realizado por Palacios (2015), quien sostiene que en la Institución Educativa Esteban Ochoa de Itagüí, la grave problemática es la mala clasificación que se le da a los residuos sólidos, pues consumen constantemente productos contaminantes representados en material orgánico e inorgánico, que mal

clasificado van generando problemas a nivel institucional, local y municipal; por lo que presento un proyecto que va encaminado a buscar estrategias de solución para el manejo adecuado de residuos sólidos, mediante el desarrollo de actividades de sensibilización, redundando esto en bienestar de la calidad de vida y su relación con el entorno.

El 100% del personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber cree que en el colegio no existen suficientes tachos de basura, esta afirmación se asemeja a la investigación realizada por Arellano (2003), el mismo que examina a la comunidad peruana y deduce que los conflictos sociales, como la pobreza y hogares con recursos deficientes, ocasionan la carencia de infraestructura básica y servicios de recolección de basura, que van de la mano con los problemas ambientales, por lo que recomienda que a través de la educación ambiental se puede cambiar el modelo de persona pasiva, a una persona con actitud positiva para resolver los problemas de la sociedad en especial de los ambientes, tomando conciencia, de la conservación del medio que lo rodea.

El diagnóstico general nos muestra que el nivel de conocimiento ambiental de los docentes es muy bajo, puesto que no han recibido capacitación acerca de la normatividad medio ambiental; asemejándose esta sustentación con la investigación de Montoya (2010) que demuestra que los centros lasalianos establecen propuestas de capacitación ambiental sin basar sus decisiones desde una línea común a seguir, dificultando el conocimiento ambiental, por lo que frente a esta problemática elaboró un plan de educación ambiental para La Salle, , con objetivos, metas ambientales, talleres y actividades a perseguir como base de las acciones educativas de todos sus centros. En la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber, se confirma la necesidad e importancia de aplicar el programa de sensibilización ambiental propuesto, tanto teórica como práctica ya que depende del perfeccionamiento profesional de los docentes para ser elementos multiplicadores de sus aprendices.

Igualmente se determina que los docentes poseen un deficiente nivel de conciencia ambiental, Un contexto parecido es hallado por Cárdenas, Dextre, García y Santibáñez (2008) quienes manifiestan que los docentes presentan escasa conciencia ambiental, por lo que hace una Propuesta técnica y trabajo con la comunidad educativa, trabajando con los docentes en la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente, desarrollando metas con talleres y actividades que inculcan una sólida conciencia ambiental; en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber la conciencia ambiental que reflejan los docentes no muestran ningún tipo de actuación en lo referente al cuidado del medio ambiente, por lo que mediante talleres y actividades del programa ambiental propuesto, fortalecerá la conciencia ambiental.

El deficiente nivel en la actitud ambiental de los niños de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber, se traduce por la falta de motivación de parte de los docentes, pues ellos no les inculcan una actitud positiva para el cuidado del medio ambiente. Asemejándose esta sustentación con la investigación de Escalona (2013) la cual confirma la falta de actitud ambiental de los alumnos para ayudar en la promoción y cuidado del ambiente, por lo que finalmente diseñó el plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes, con distintos talleres y actividades, con la finalidad de generar una actitud ambiental positiva para ganar interés por la conservación ambiental. En la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber se confirma la necesidad de que a través de un programa de sensibilización, mediante talleres y actividades ambientales se fortalezca la participación de los niños, con el fin de créanles una actitud ambiental activa, desarrollándoles su integración con el medio ambiente.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al diagnóstico realizado en el presente trabajo se puede concluir que el personal docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, en cuanto a conocimiento sobre la normatividad ambiental, el 66.67% de docentes no tiene conocimiento, mientras que solo el 33.33% si tiene noción; así mismo en cuanto a la actitud ambiental, se diagnosticó que el 68.18% de los estudiantes tiene actitud negativa hacia el medio ambiente, mientras que el 13.64% es neutral y solo el 18.18% tiene una actitud positiva acerca del medio ambiente; en relación a la conciencia ambiental del personal docente se observó que el 66.67% tiene baja conciencia ambiental, en tanto que solamente el 33.33% posee una conciencia ambiental media.

La propuesta del programa de sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018, se sustenta en las siguientes estrategias de sensibilización: Dar a conocer la normatividad ambiental a los docentes, mediante el uso de material didáctico. Capacitar a los docentes acerca del cuidado del medio ambiente fin de crearles conciencia ambiental mediante el empleo de herramientas didácticas, tales como la proyección de videos ambientales, revistas, folletos y pasacalles para estar en contacto directo con la naturaleza. Incentivar a los niños la actitud positiva en relación al cuidado del medio ambiente. Así mismo aplicar estrategias mediante talleres relacionadas a la educación en Ecoeficiencia, en el ámbito del cuidado del agua, de la energía, y reducción de los residuos sólidos, las mismas que contribuirán al mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Que, la dirección de la Institución Educativa Inicial 134, Semillitas Del Saber, Collique Alto, Pucalá, implemente la propuesta de sensibilización a la Institución Educativa Inicial 134, Semillitas Del Saber, Collique Alto, Pucalá ya que con ello se beneficiarán los estudiantes.

Que, la dirección de la Institución Educativa Inicial 134, Semillitas Del Saber, Collique Alto, Pucalá, actualice anualmente la propuesta de sensibilización y capacitación para los docentes y que se mantenga renovados sobre la normatividad del medio ambiente.

Que, la dirección de la Institución Educativa Inicial 134, Semillitas Del Saber, Collique Alto, Pucalá, gestione ante los niveles superiores, como la Unidad de Gestión Local de Lambayeque, la sensibilización y capacitación mediante especialistas en el cuidado del medio ambiente.

Que, la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque asuma la inmediata ejecución de la propuesta de sensibilización y capacitación en la Institución Educativa Inicial 134, Semillitas Del Saber, Collique Alto, Pucalá, para los docentes, mediante especialistas ambientales.

Que, el Ministerio de Educación difunda a otras Instituciones Educativas la propuesta de sensibilización a la Institución Educativa Inicial 134, Semillitas Del Saber, Collique Alto, Pucalá, a fin de contribuir al cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, C. (2015) La educación ambiental en la institución educativa primaria Hombrehuaty, Perú
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: Revista de Psicodidáctica, 14(2). Recuperado de file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf. Buscado en abril del 2017.
- Arellano, M. (2003) Perú. Educación Ambiental y el cambio de actitud en la Población ante la conservación del Medio Ambiente. Recuperado de [Http://191.98.188.189/Fulltext/5362.Pdf](http://191.98.188.189/Fulltext/5362.Pdf). Buscado en abril del 2017.
- Arroyave, M. (2005). Evaluación del impacto ambiental de los residuos sólidos generados por la universidad nacional de Colombia sede Medellín núcleo el volador. Universidad nacional de Colombia – Medellín. Antioquía, Medellín. Recuperado de <http://www.estrucplan.com.ar/articulos/verarticulo.asp?IDArticulo=756>. Buscado en abril del 2017.
- Bartolomeo, M., Dal Maso, D., De Jong, P. et al. (2003). Eco-efficient producer services - what are they, how do they benefit customers and the environment and how likely are they to develop and be extensively utilised? Journal of Cleaner Production. Vol. 11: 829–837.
- Bautista, A. (2009) Diagnóstico de la educación ambiental en las instituciones educativas del Municipio de Sabana de Torres. España
- Boada, D. y Escalona, J. (2005). Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial. La Revista Venezolana de Educación.
- Cárdenas, P., Dextre, T., García V., y Santibáñez, L. (2008) Escuelas Limpias Proyecto de gestión ambiental. ESAN. Perú.
- Decreto Supremo N° 008-2005-PCM Aprueba el Reglamento de la Ley N°
- Díaz, A. (2013) La Educación Ambiental en un Colegio de Educación Infantil y Primaria. Ed. UVA Segovia. Valladolid – España

- Documento de Trabajo. II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2015-2020 (2015). España.
- Escalona, M. (2013). Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo (2013). Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Fernández, L. (2011). Instituciones educativas. Recuperada de <http://es.slideshare.net/avefenixnei21/instituciones-educativas>.
- García, M. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid. España
- Giannuzzo, A., Villaverde, A. & Leiva, M. (2007) Evaluación de la problemática ambiental de ciudades en la provincia de Santiago del Estero. Segundo Simposio Internacional de Investigación. Argentina.
- Goleman, D. (1995) Inteligencia Emocional. Ed. Kairós. EEUU.
- Gómez, C. (2013) Reciclaje y su aporte en la Educación Ambiental. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México
- Jollands, N., Lermitt J. y Patterson, M. (2004). Aggregate eco-efficiency indices for New Zealand - a principal components analysis. Journal of Environmental Management. Vol. 73: 293–305.
- Jollands, N., Lermitt J. y Patterson, M. (2004). Aggregate eco-efficiency indices for New Zealand - a principal components analysis. Journal of Environmental Management. Vol. 73: 293–305.
- Leal, J. (2005). Ecoeficiencia: Marco de Análisis, Indicadores y Experiencias. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas, Santiago de Chile. Recuperado de
- Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental-
- Marulanda, O. (2010). Propuesta de plan de gestión integral de residuos sólidos en las instituciones educativas en el corregimiento de Arabia municipio de

Pereira. Universidad tecnológica de Pereira. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/50515/1/35891015.2015.pdf>

Méndez, J. (2002). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. España

Méndez, K. (2015). *Conocimiento ambiental*. Recuperado de <https://prezi.com/ly5zjikisx1n/conocimiento-ambiental/>

Mickwitz, P., Melanen M., Rosenström U., y Seppälä, J. (2006). Regional eco-efficiency indicators e a participatory approach. *Journal of Cleaner Production*. Vol. 14: 1603-1611.

Ministerio del Ambiente (2010). *Guía de ecoeficiencia educacional*. Lima: USAID/MINAM. Recuperado de

Ministerio del Ambiente (2014). *Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales*.

Ministerio del ambiente (2017). *Decreto Legislativo 1278: La Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos*

Montoya, J. (2010) *Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución La Salle*. Universitat de València.

Morejón, A. (2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Cuba. La Habana

Núñez (2006). *El Sector Empresarial en la Sostenibilidad Ambiental: Ejes de Interacción*. División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas, Santiago de Chile. Recuperado de

OECD. Organisation for Economic Co-operation and Development. (1998). *Eco-efficiency*. Paris.

Palacios, J. (2015) *Diseño de propuesta didáctica, que contribuya al buen manejo, recolección, y disposición final de los residuos sólidos, en los estudiantes de la institución educativa Esteban Ochoa de Itagüí*. Universidad Nacional de Colombia.

Palma, D. (2005) *Reflexiones Económicas Cómo elaborar propuestas de investigación*, Guatemala.



- Pardo, C. (2006). Sensibilización ciudadana y cambio de comportamiento en transporte sostenible. 2da edición. Bogotá, Colombia.
- Perúeduca. (2018) Proyecto Wasichay, Perú.
- Política Nacional de Educación Ambiental, (2012), Lima, Perú
- Programa de información, sensibilización y educación ambiental, (2011), Cuenca.
- Propuesta para la Sensibilización Ambiental en el manejo de residuos sólidos en los Cantones Girón y Santa Isabel en el Período 2010 – 2012. Ecuador. Universidad Particular de Loja.
- Quintero, J. (2015) Programa de Educación y Sensibilización Ambiental de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP. Bogotá, Colombia.
- Quintero, Teutli, González, Jiménez, y Ruiz (2003), Manejo de Residuos sólidos en Instituciones educativas. Universidad Autónoma de Puebla. México
- Real Academia Española. 2014. Recuperado de [dle.rae.es/?id=XaGpWYI](http://dle.rae.es/?id=XaGpWYI). Buscado en junio del 2017.
- Rodrigo, M., Rodríguez, A., y Marrero, J (1993). Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano, Madrid, España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima
- Schaltegger, S. y Burritt, R.L. (2000). Contemporary Environmental Accounting - Issues, Concepts and Practice. Greenleaf Publishing, Sheffield.
- Schmidheiny S. (1992). Changing Course. MIT Press, Cambridge, MA.
- Villanueva, C. (1999) Educación y sensibilización ambiental comunitaria desde la mancomunidad de la comarca de Pamplona. España.
- World Business Council for Sustainable Development (WBCSD) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP). (1997). Eco-Efficiency and Cleaner Production. Charting the Course to Sustainability.
- Yauli, A. (2011) Manual para el manejo de desechos sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara, Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua. Ecuador.

## IX. ANEXOS

### ANEXO 1 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO. TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

##### 1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- Nombre y Apellido : José William Córdova Chirinos
- Profesión : Administración de Empresas
- Grados académicos : Doctor en Educación
- Título Profesional : Licenciado en Administración
- Institución donde labora : Universidad Señor de Sipán
- Cargo que desempeña : Docente a Tiempo Parcial
- Teléfono : 945381843
- Correo Electrónico : alianzanegro1@hotmail.com
- Nombre del investigador : Natalia del Rosario Córdova Lizarazo

##### 2. VALORACIONES A LOS INSTRUMENTOS:

##### 3.3 Pertinencia de las preguntas o ítems con los objetivos de la investigación:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	X			

- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 3.4 De los ítems con la(s) Variable(s)

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 3.5 Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 3.6 Pertinencia de los ítems con los indicadores

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

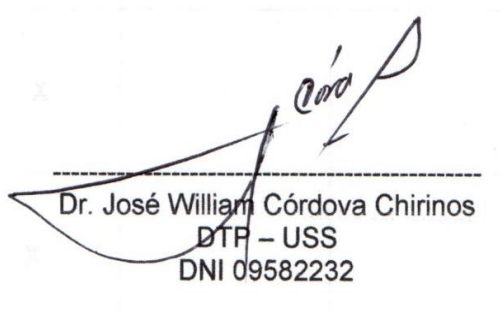
## 2.1. Redacción de ítems

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

## 3. CONCLUSIONES

**El instrumento es válido para su aplicación.**

**Chiclayo, Mayo del 2018**



Dr. José William Córdova Chirinos  
DTP – USS  
DNI 09582232

## ANEXO 2

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

#### TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### 1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- Nombre y Apellido : Cesar Augusto Medina Mori
- Profesión : Abogado
- Grados académicos : Doctor en Educación
- Título Profesional : Abogado
- Institución donde labora : Universidad Señor de Sipán
- Cargo que desempeña : Docente a Tiempo Parcial
- Teléfono : 950869300
- Correo Electrónico : cesaraugusto.med20@hotmail.com
- Nombre del investigador : Natalia del Rosario Córdova Lizarazo

#### 2. VALORACIONES A LOS INSTRUMENTOS:

##### 2.1. Pertinencia de las preguntas o ítems con los objetivos de la investigación:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	X			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	X			

- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			
---	----------	--	--	--

## 2.2. De los ítems con la(s) Variable(s)

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			



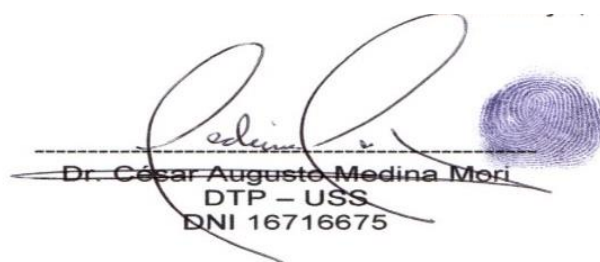
## 2.5. Redacción de ítems

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

## 3. CONCLUSIONES

**El instrumento es válido para su aplicación.**

**Chiclayo, Mayo del 2018**



Dr. César Augusto Medina Mori  
DTP – USS  
DNI 16716675

## ANEXO 3

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO. TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

##### 2. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- Nombre y Apellido : Maria Raquel Maxe Malca
- Profesión : Ingeniera química
- Grados académicos : Doctor en Educación
- Título Profesional : Ingeniera química
- Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo
- Cargo que desempeña : Coordinadora Del Laboratorio De Ciencias
- Teléfono : 984868306
- Correo Electrónico : mmaxe@ucv.edu.pe
- Nombre del investigador : Natalia del Rosario Córdova Lizarazo

##### 2. VALORACIONES A LOS INSTRUMENTOS:

###### 2.1. Pertinencia de las preguntas o ítems con los objetivos de la investigación:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	X			

- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

## 2.2. De los ítems con la(s) Variable(s)

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

### 2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			

- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			
---	----------	--	--	--

## 2.5. Redacción de ítems

<b>Instrumento</b>	<b>Suficiente (3)</b>	<b>Medianamente suficiente (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Observaciones</b>
- Encuesta sobre conocimiento ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Encuesta sobre conciencia ambiental para los docentes	<b>X</b>			
- Ficha de observación para identificar las actitudes ambientales	<b>X</b>			

## 3. CONCLUSIONES

**El instrumento es válido para su aplicación.**

**Chiclayo, Mayo del 2018**



**Dra. María Raquel Maxe Ramos**  
**Coordinadora del Laboratorio de Ciencias**  
**UCV**

## ANEXO 4

### TEST DE LA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER – COLLIQUE ALTO, PUCALÁ, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_/\_\_/\_\_

**OBJETIVO:** identificar el conocimiento ambiental en los docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**INSTRUCCIONES :** Lea con precisión los ítems que observa y responda marcando con un aspa (x) en el ítem que está de acuerdo

#### ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTO AMBIENTAL PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER- COLLIQUE ALTO, PUCALÁ. 2018.

1.- ¿Ud. sabe que son residuos orgánicos e inorgánicos?

SI  NO

2.- ¿Cuándo Ud. ve un papel en el piso, lo recoge y lo bota en el tacho de basura?

SI  NO

3.- ¿Cree Ud. que en colegio existen suficientes tachos de basura en la Institución Educativa?

SI  NO

4.- ¿Ud. Clasifica los residuos sólidos?

SI  NO

5.- ¿Ud. Considera que es importante el cuidado del ambiente?

SI  NO

6.- ¿Ud. Cree que cuidando el medio ambiente mejoraría nuestra calidad de vida?

SI  NO

7.- ¿Ud. aplica las 3R en la Institución Educativa?

SI  NO

8.- ¿Ud. Participa en la limpieza de su escuela?

SI  NO

9.- *¿Después de hacer uso del agua, Ud. cierra el caño?*

SI  NO

10.- Al finalizar la clase, ¿Usted desenchufa los aparatos eléctricos?

SI  NO

11.- ¿Ud. tiene conocimiento sobre la normatividad ambiental?

SI  NO

12.- ¿Participa activamente de las actividades ambientales de la Institución Educativa?

SI  NO

13.- ¿Ud. propone soluciones ambientales para la Institución Educativa?

SI  NO

14.- ¿Ud. incentiva a los estudiantes a que cuiden su medio ambiente?

SI  NO

## ANEXO 5

### TEST DE LA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER – COLLIQUE ALTO, PUCALÁ, 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_/\_\_/\_\_

**OBJETIVO:** identificar el conciencia ambiental en los docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**INSTRUCCIONES** : Lea con precisión los ítems que observa y responda marcando con un aspa (x) en el ítem que está de acuerdo

### ENCUESTA SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134. SEMILLITAS DEL SABER-COLLIQUE ALTO, PUCALÁ. 2018

Dim	Nº	Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Afectiva	1	Los docentes son muy preocupados por el medio ambiente				
	2	Los docentes Valoran el medio ambiente en la IE				
	3	Los docentes tienen conciencia acerca de los desastres que ocasionan los Fenómenos naturales				
	4	Los docentes tienen amplia conciencia sobre la valoración del uso del agua				
	5	Los docentes tienen interés por la protección ambiental en la IE				



Cognitiva	6	Los docentes se encuentran concientizados bien informados sobre los realidad actual nacional en relación al medio ambiente				
	7	Los docentes se encuentran concientizados sobre la normatividad del Ministerio del ambiente				
	8	Los docentes tienen amplia conciencia sobre la problemática ambiental				
	9	Los docentes están bien concientizados sobre los riesgos y peligros acerca del medio ambiente				
Conativa	10	Tiene sentido que yo haga lo que pueda por el medio ambiente				
	11	Es muy difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el medio ambiente				
	12	Es justo pagar precios muy elevados por el agua				
Activa	13	Los docentes tienen amplia iniciativa acerca del reciclaje				

	14	Los docentes tienen amplia iniciativa para incentivar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente				
	15	Los docentes se muestran activos para trabajar conjuntamente con todos los actores de la IE en la aplicación de la ecoeficiencia				

## ANEXO 6

### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR LAS ACTITUDES AMBIENTALES

Nombre del estudiante: .....

Edad:..... Sección:..... Fecha: .....

N°	ITEMS	SI	NO
1	Presta atención a la docente mientras explica la clase		
2	Arroja residuos sólidos en el suelo durante la hora de clase		
4	Arroja residuos sólidos en el patio durante la hora de recreo		
5	Deja abierto el grifo después de lavarse las manos		
6	Sabe cuáles son los residuos orgánicos e inorgánicos		
7	Tienen disponibilidad para hacer las actividades ambientales asignadas		
8	Apaga las luces cuando ya no se emplean.		
9	Mantienen una buena higiene		
10	Cuidan de la vegetación del patio de juegos		

**Tabla 2:** ¿Ud. sabe que son residuos orgánicos e inorgánicos?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 3:** ¿Cuándo Ud. ve un papel en el piso, lo recoge y lo bota en el tacho de basura?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 4:** ¿Cree Ud. que en colegio existen suficientes tachos de basura en la Institución Educativa?

	%
Si	0
No	100

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 5:** ¿Ud. Clasifica los residuos sólidos?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 6:** ¿Ud. Considera que es importante el cuidado del ambiente?

	%
Si	100
No	0

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 7:** ¿Ud. Cree que cuidando el medio ambiente mejoraría nuestra calidad de vida?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 8:** ¿Ud. aplica las 3R en la Institución Educativa?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 9:** ¿Ud. participa en la limpieza de su escuela?

	%
Si	66.67
No	33.33

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 10:** ¿Después de hacer uso del agua, Ud. cierra el caño?

	%
Si	66.67
No	33.33

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 11:** ¿Usted desenchufa los aparatos eléctricos?

	%
Si	66.67
No	33.33

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 12:** ¿Ud. tiene conocimiento de la normatividad ambiental?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 13:** Participa activamente de las actividades ambientales de la Institución Educativa

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 14:** ¿Ud. propone soluciones ambientales para la Institución Educativa?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 15:** ¿Ud. incentiva a los estudiantes a que cuiden el medio ambiente?

	%
Si	33.33
No	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 16:** ¿Ud. Como docente de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber considera que tiene una buena conciencia ambiental?

Conciencia ambiental	%
Alta	0
Media	33.33
Baja	66.67

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

**Tabla 17:** Diagnostico acerca de la Actitud Ambiental del estudiante de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber

Actitud	n	%
Positiva	4	18.18
Neutral	3	13.64
Negativa	15	68.18

Fuente: Encuesta tomada a docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas Del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018

## TALLER N° 1

### SENSIBILIZACIÓN A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER – COLLIQUE ALTO, PUCALÁ

1. **Denominación:** Sensibilización los docentes de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá para poner en conocimiento los resultados de la encuesta a los docentes y niños y la necesidad de aplicar la propuesta de sensibilización

2. **Objetivos**

- a. **Objetivo General**

Garantizar el conocimiento de las normas ambientales en los docentes para desarrollar criterios comunes al interior de la Institución Educativa y realicen una adecuada conservación del medio ambiente.

- b. **Objetivos Específicos**

- ✓ Estimular el interés en los docentes para que se capaciten y conozcan las normas relacionadas al medio ambiente
- ✓ Despertar la toma de conciencia ambiental acerca de la gran necesidad de conservar el medio ambiente.
- ✓ Motivar a los docentes acerca de la necesidad de cuidar el medio que los rodea para que exhorten y cultiven en los niños una actitud positiva acerca del medio ambiente

3. **Justificación**

Observando que los docentes tienen deficiente conocimiento de las normas ambientales, es por tal razón que se ha tenido en cuenta realizar el taller de Sensibilización acerca de la Conservación del Medio Ambiente para que así poco a poco tomen conocimiento de la importancia de conservar el medio ambiente en el habitan.

4. **Metas**

Que, los docentes tomen conocimiento de los resultados de la encuesta realizada en el interior de la I.E. acerca de los conocimientos ambientales, y la conciencia ambiental que poseen los docentes; así mismo sobre la

aplicación de la observación directa realizada a los niños para medir su actitud ambiental en relación al cuidado del medio ambiente

## **6. Lugar de Ejecución Del Proyecto**

El lugar en que llevaremos a cabo este taller será en la Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

## **7. Duración del Proyecto**

- a. Será de un día, de acuerdo al cronograma de actividades
- b. Solicitar la presencia de todos los docentes.
- c. Los docentes observarán en diapositivas el resultado del diagnóstico realizado acerca del conocimiento ambiental, conciencia ambiental y la actitud ambiental de los niños
- d. Dialogan acerca de lo que han visto, discuten su realidad, como debería ser, cuál es su postura ante ello, que deberían hacer para que el medio en donde vivimos, mejore.
- e. Escribir y pegar nubes de ideas para leer los propósitos de cada docente acerca de la toma de conocimiento, conciencia que tienen para la conservación del medio ambiente, y de la actitud ambiental de los niños

## **8. Potencial del Proyecto**

Participaran los docentes de la Institución Educativa Inicial.

## **7. Materiales**

- ✓ DVD.
- ✓ CD.
- ✓ Papelotes.
- ✓ Plumones.
- ✓ Cinta.

## **9. Conclusiones y Recomendaciones**

- Conocer el diagnóstico ambiental de los actores educativos y exhortar a los docentes a conservar el medio ambiente de la IE
- Realizar periódicamente diversos talleres para que así los docentes se actualicen de las normas ambientales, fortalezcan su conciencia ambiental e inculquen una actitud ambiental positiva en los niños



## TALLER 2

### SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A DOCENTES ACERCA DE LA NORMATIVIDAD AMBIENTAL EN EL PERÚ

1. **Denominación** Sensibilización y capacitación a los docentes de la Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá acerca de la normatividad del Medio Ambiente en el Perú

#### 2. **Objetivos**

##### a. **Objetivo General**

Alcanzar un alto grado de conocimientos ambientales en la Institución Educativa, con la activa participación de los agentes educativos de manera informada y consciente en los procesos del desarrollo sostenible.

##### c. **Objetivos Específicos**

- Convertir el tema ambiental en un proceso educativo integral, que busca generar los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible de la I.E.
- Fortalecer el valor que tiene la preservación y mantenimiento del medio Ambiente, como parte de la rutina cuidado del lugar en que estudian y en que viven Collique Alto Pucalá.
- Valorar los saberes ambientales que son expresión de una mejor relación entre el ser humano y la naturaleza (principio de interculturalidad)

#### 3. **Justificación**

Observando que los docentes tienen deficiente conocimiento de la normatividad del medio ambiente se visto por conveniente realizar como un taller de sensibilización y capacitación acerca de la normatividad Ambiental para establecer los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación profesional de los docentes y el fortalecimiento que requiere el desarrollo sostenible institucional.

#### 4. **Metas**

Lograr que los docentes adquieran los conocimientos necesarios y realicen una adecuada conservación del medio ambiente.

## **6. Lugar de Ejecución del Proyecto**

El lugar en que llevaremos a cabo este taller será en nuestra Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

## **7. Temas ambientales a tratar**

- ✓ Ley General del Ambiente - Ley 28611
- ✓ Política Nacional del Ambiente DS. 012 - 2009 – MINAM
- ✓ Ejes Estratégicos de la Gestión Ambiental

## **8. Duración de la Sensibilización y Capacitación**

- a. Será de un día, de acuerdo al cronograma de actividades
- b. Solicitar la presencia de todos los docentes de la IEI.
- c. Los docentes observarán un video acerca de la ley ambiental
- d. Dialogan acerca del video que han visto, discuten su realidad, como debería ser, cuál es su postura ante ello, que deberían hacer para que el medio en donde se encuentra los niños se mejore.
- e. Realizar una dinámica grupal, para escribir y pegar nubes de ideas para leer los propósitos de cada docente acerca de la toma de conocimiento que adquirieron para la conservación del medio ambiente.

## **8. Potencial del Taller**

Participación obligatoria de los docentes de la Institución Educativa Inicial.

## **9. Materiales**

- ✓ DVD y CD.
- ✓ Papelotes y Plumones.
- ✓ Cinta.

## **10. Conclusiones y Recomendaciones**

Promover la educación ambiental en los procesos de participación educativa informada, eficiente y eficaz.

Promover la formación y fortalecimiento profesional de los docentes, en educación ambiental.

Realizar periódicamente diversos talleres para que así los docentes adquieran conocimiento ambiental y contribuyan a conserven el medio que los rodea.

## TALLER 3

### TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LA CONCIENCIA AMBIENTAL

1. **Denominación** Sensibilización a los docentes de la Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá acerca de la conciencia ambiental

2. **Objetivos**

a. **Objetivo General**

Promover la conciencia ambiental como parte de la educación integral, de la responsabilidad social y ambiental de la I.E.I. 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

b. **Objetivos Específicos**

- Fomentar el diálogo en temas ambientales, especialmente respecto al uso y ocupación de la I.E.I, y de la conservación de la diversidad ambiental
- Fomentar la conciencia ambiental en los docentes y difusión de los saberes ambientales, así como de las buenas prácticas ambientales de la agentes educativos

3. **Justificación**

Habiéndose determinado que los docentes poseen baja conciencia ambiental se tomó la decisión de ejecutar un taller de sensibilización para inculcar la participación activa, el voluntariado personal y uso pro activo de las herramientas e instrumentos que dispone la I.E.I para el desarrollo de la educación ambiental.

4. **Metas**

Fortalecer el espíritu de los docentes para que tomen conciencia acerca del medio ambiente que los rodea y sean elementos pro activos para el bienestar de la población educativa de la I.E.I.

## **6. Lugar de Ejecución del Proyecto**

El lugar en que llevaremos a cabo este taller será en nuestra Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

## **7. Temas ambientales a tratar**

- ✓ Crisis ambiental, su gravedad, sus efectos, y críticas.
- ✓ Grado de compromiso y/o responsabilidad de los seres humanos con el ambiente que generamos a diario.
- ✓ Entendimiento o comprensión sobre el impacto de los seres humanos en el ambiente
- ✓ El cuidado del medio ambiente como parte de cuidar al ser humano

## **10. Duración de la Sensibilización y Capacitación**

- f. Será de un día, de acuerdo al cronograma de actividades
- g. Solicitar la presencia de todos los docentes de la IEI
- a. Los docentes observarán el video “Conciencia Ambiental (la destrucción de nuestro planeta)” (<https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGN0Etk>)
- b. Dialogan acerca del video que han visto, discuten su realidad, como debería ser, cuál es su postura ante ello, que deberían hacer para que el medio en donde se desarrollan profesionalmente mejore.
- c. Realizar una dinámica grupal, para escribir y pegar nubes de ideas para leer los propósitos de cada docente acerca de la toma de conocimiento que adquirieron para la conservación del medio ambiente.

## **8. Potencial del Taller**

Participación obligatoria de los docentes de la Institución Educativa Inicial.

## **11. Materiales**

- ✓ DVD y CD.
- ✓ Papelotes y Plumones.
- ✓ Cinta.
- ✓ Murales
- ✓ Folletos
- ✓ Revistas

## **10. Conclusiones y Recomendaciones**

- ✓ Crear la conciencia ambiental en los docentes de la I.E.I para su contribución eficiente y eficaz en su centro de trabajo
- ✓ Originar el fortalecimiento espiritual de los docentes para con la naturaleza, mejorando la educación ambiental.
- ✓ Desarrollar continuamente eventos de sensibilización en los docentes para fortalecer su conciencia ambiental

**TALLER 4**  
**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A LOS NIÑOS PARA INCULCARLES**  
**UNA ACTITUD AMBIENTAL POSITIVA**

1. **Denominación** Sensibilización a los niños de la Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá para inculcarles una actitud ambiental positiva

2. **Objetivos**

a. **Objetivo General**

Promover la actitud ambiental positiva en los niños de la I.E.I. 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá

b. **Objetivos Específicos**

- ✓ Inculcar en los niños los valores y principios que los seres humanos tienen con el cuidado del medio ambiente
- ✓ Inducir a los niños el ahorro del agua, el manejo de los residuos sólidos y de la energía
- ✓ Inspirar en los niños la limpieza, el cuidado de las plantas, y buen uso de los depósitos de desperdicios.

3. **Justificación**

Habiéndose determinado que los niños poseen limitada actitud ambiental se determinó la realización de un taller de sensibilización para inculcarles el interés de los niños por preservar el medio ambiente, mediante la participación activa y el empleo de las herramientas e instrumentos que dispone la I.E.I para el cuidado del medio ambiente.

4. **Metas**

- ✓ Construir e implementar estrategias orientadas a motivar a los niños de la comunidad educativa sobre la importancia de tener una actitud ambiental positiva a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas.

- ✓ Realización de murales ecológicos, folletos, avisos, pasa-calles, videos, revistas, con mensajes ecológicos y ambientales que deja huella en los niños

## **5. Lugar de Ejecución del Proyecto**

El lugar en que llevaremos a cabo este taller será en nuestra Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

## **6. Temas ambientales a tratar**

- ✓ Valores y principios de los seres humanos en el cuidado del medio ambiente
- ✓ Importancia de ahorrar del agua
- ✓ Importancia de saber el manejo de los residuos sólidos
- ✓ Importancia de saber ahorrar la energía
- ✓ Inculcar en los niños la limpieza, el cuidado de las plantas, y buen uso de los depósitos de desperdicios.

## **7. Duración del Taller**

- ✓ Será dos veces al año, de acuerdo al cronograma de actividades
- ✓ Exigir la asistencia de todos los niños de la IEI
- ✓ Los niños observarán el video “Enfoque Ambiental para mejorar Actitudes Ambientales” (<https://www.youtube.com/watch?v=T0B6kp-0b3c>)
- ✓ Dialogan acerca del video que han visto, discuten su realidad, como debería ser, cuál es su postura ante ello, que deberían hacer para mejorar su actitud ambiental
- ✓ Realizar una dinámica grupal, para compartir ideas ambientales

## **8. Potencial del Taller**

Participación obligatoria de los docentes de la Institución Educativa Inicial.

## **9. Materiales**

- ✓ DVD y CD.
- ✓ Papelotes y Plumones.
- ✓ Cinta.
- ✓ Murales

- ✓ Folletos
- ✓ Revistas

## **10. Conclusiones y Recomendaciones**

- ✓ Los niños manifiestan su compromiso con este taller.
- ✓ Los niños prepararon sus murales relacionados al medio ambiente
- ✓ Se concientiza a los niños sobre la importancia de preservar el medio ambiente, de no contaminar, no desperdiciar el agua, reciclar, evitar el uso indebido de la energía
- ✓ Se evidencia el gran potencial de las caricaturas y de la capacidad de creación de los niños con temas inventados por ellos mismos
- ✓ Desarrollar esta actividad de acuerdo al cronograma de actividades e inculcar permanentemente la actitud positiva en el cuidado del medio ambiente.