



UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE SISTEMAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DE USO DE LAS TIC EN EL
DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIA PARA MEJORAR EL PROCESO
DE ENSEÑANZA DE LA I.E.P “JAVIER HERAUD” – TUMÁN, 2019**

AUTOR

BARÓN EFFIO MARCO ANTONIO

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS**

Chiclayo – Perú

2019

Agradecimientos

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis padres, hermanos, novia, compañeros por acompañarme y por creer en mí, en lo que puedo lograr.

De igual manera, agradezco a mi asesor Enrique Santos Nauca Torres que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo, a mis docentes que me han visto crecer como persona, que gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento, finalmente agradecer a la I.E.P “Javier Heraud” – Tumán por darme las facilidades para desarrollar el presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres Laura y Robinson, a mis hermanos Segundo y Ana, por ser los pilares más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño, a mi familia en general por su apoyo incondicional, a mi novia Nicolt por ser mi inspiración, por compartir muchos momentos significativos conmigo, por siempre estar dispuesta a escucharme y a ayudarme, finalmente a mis compañeros de aula por acompañarme en estos 5 años de vida universitaria.

Resumen

La presente investigación llamada “Propuesta de optimización de uso de las Tic en el docente del nivel secundaria para mejorar el proceso de enseñanza en la I.E.P “Javier Heraud”-Tumán”, tiene como propósito proponer un programa educativo que permita al docente optimizar el uso de Tic, para que posteriormente se logre una mejora en los procesos de enseñanza para los estudiantes de secundaria de la I.E.P Javier Heraud - Tumán, pues el ámbito educativo también está en la responsabilidad de introducir éstas tecnologías que favorecen positivamente al docente en sus actividades dentro del aula, como todos sabemos estamos en un mundo en donde la tecnología ya es parte de nuestro vida cotidiana y sobretodo en el entorno profesional y social.

Hoy en día las instituciones educativas están adecuando sus modelos de enseñanza a las posibilidades que ofrecen las Tic como fuente de apoyo, esto significa que desarrollan y planean estilos más accesibles en cuanto al tratamiento de la información, en donde el docente asume el rol de guía en el proceso de enseñanza y por otro lado el alumno pone de su parte para que su aprendizaje sea más eficiente con el apoyo de las Tic, de esa manera se facilita la aplicación de recursos tecnológicos que le permitan al estudiante elaborar nuevas formas manera de adquirir conocimiento.

Actualmente en la I.E.P Javier Heraud –Tumán, se realizó un muestreo y se evidenció que los docentes en su mayoría tienen un mínimo conocimiento sobre el uso de Tic para desarrollar sus actividades en el aula, por ende el uso de éstos en sus procesos de enseñanza, por lo tanto es necesario el desarrollo de un programa que le permita al docente conocer y manejar las Tic para optimizar su uso, para que las actividades escolares con los estudiantes sean más dinámicas como también eficientes.

Palabras Clave:

Tecnología de información y comunicación, optimización, enseñanza.

Índice

Resumen.....	IV
I.- Problema de investigación	1
II.- Marco teórico y metodológico	2
2.1.- Antecedentes bibliográficos.....	2
2.1.1.- Internacional.....	2
2.1.2.- Nacional	3
2.1.3.- Local.....	4
2.2.- Materiales y Métodos.....	4
2.2.1.- Formulación de la hipótesis.....	4
2.2.2.- Tipo de estudio y diseño de investigación	4
2.2.3.- Población y muestra de estudio	5
2.2.4.- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	5
2.2.5.- Plan de procesamiento para análisis de datos	6
III.- Resultados.....	6
3.1.- Diagnosticar el uso de Tic por los docentes del nivel secundario en el proceso de enseñanza en la I.E.P Javier Heraud – Tumán	7
3.2.- Diseñar la propuesta para optimizar el uso de las Tic en la labor del docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza de la I.E.P Javier Heraud - Tumán.	17
3.2.1.- Definición de propuesta	17
3.2.2.- Objetivos de propuesta.....	17
3.2.3.- Bases teóricas y metodológicas.....	17
3.2.4.- Desarrollo de la propuesta.....	18
3.2.4.1.- Modulo 1	21
3.2.4.2.- Módulo 2	25
3.2.4.3.- Modulo 3	26
3.2.4.4.- Modulo 4	28
3.2.4.5.- Costos del programa.....	29
3.3.4.5.- Fuente de financiamiento	29
3.2.4.6.- Resultados esperados.....	30
IV.- Conclusiones	30
V.- Recomendaciones	30
VI.- Referencias bibliográficas	31
VII.- Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	6
Tabla 2.- Uso de las Tic por los docentes de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud.	7
Tabla 3.- Recursos Tic que más utiliza en el trabajo educativo el docente de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	8
Tabla 4.- Frecuencia de uso de los recursos tecnológicos de los docentes.	9
Tabla 5.- Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes del nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	10
Tabla 6.- Software educativo que utiliza en el desarrollo de sus clases los docentes del nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	11
Tabla 7.- Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula cómo las utiliza el docente.	12
Tabla 8.- Docentes que consideran que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza.	13
Tabla 9.- Disponibilidad de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic.	14
Tabla 10.- Capacitaciones en el uso de Tic que ha recibido recientemente los docentes de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	15
Tabla 11.- Docentes que consideran necesario cursos especiales para su formación en el uso las Tic para sus actividades educativas.	16
Tabla 12.-Propuesta de optimización.....	19
Tabla 13.- Modulo 1, Ofimática e internet	21
Tabla 14.- Módulo 2, Redes sociales	25
Tabla 15.- Módulo 3 Licencias y software	26
Tabla 16.- Módulo 4, Entornos virtuales de aprendizaje	28
Tabla 17.- Costos del programa	29

Índice de figuras

Figura 1.-Uso de las Tic por los docentes de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud.	7
Figura 2.- Recursos Tic que más utiliza en el trabajo educativo el docente de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	8
Figura 3.- Frecuencia al uso de los recursos tecnológicos de los docentes.	9
Figura 4.- Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes del nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	10
Figura 5.- Software educativo que utiliza en el desarrollo de sus clases los docentes de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	11
Figura 6.- Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula cómo las utiliza el docente.	12
Figura 7.- Docentes que consideran que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza.	13
Figura 8.- Disponibilidad de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic.	14
Figura 9.- Capacitaciones en el uso de Tic que ha recibido recientemente los docentes de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.	15
Figura 10.- Docentes que consideran necesario cursos especiales para su formación en el uso las Tic para sus actividades educativas.	16

I. Problema de investigación

Las Tic (Tecnologías de la Información y Comunicación), actualmente han hecho posible la globalización de la comunicación, permitiendo de esa manera la interconexión de las personas, organizaciones e instituciones a nivel mundial, eliminando las barreras de espacio y tiempo, logrando unificar mercados, las sociedades como también las diversas culturas.

En nuestro país existe una notable diferencia en el acceso a las tecnologías, esto se debe al uso, habilidades y conocimiento que puede tener cada persona, convirtiéndose éstos en factores muy poco favorables para lograr una igualdad en cuanto al acceso de la información.

En este sentido, la presente investigación se enfoca en realizar un análisis para describir la manera de cómo se puede lograr la optimización del uso de las Tic en las actividades de los docentes, siendo más específico, en que mejoren el proceso de enseñanza en los alumnos de secundaria de la I.E.P Javier Heraud – Tumán, ya que actualmente los docentes no cuentan con mucho conocimiento sobre el uso y los beneficios que las Tic pueden ofrecer como apoyo en sus actividades educativas, esto se debe a la limitada capacidad para hacer uso de un ordenador, internet u otros recursos tecnológicos, teniendo como consecuencia el poco conocimiento en el manejo de programas, aplicaciones o herramientas educativas que podrían ser integradas en sus sesiones diarias, siendo un hecho que las Tic de gran importancia en el mundo moderno, por otro lado la institución educativa brinda una enseñanza adecuada por parte de los docentes, y si bien es cierto no se hace un adecuado uso de las Tic, se puede lograr una mejora en este proceso con apoyo de un programa basado en Tic para que los docentes entren en contexto de las posibilidades que pueden surgir y que pueden ser usadas en el aula, serían más dinámicas las clases para los estudiantes al momento que ellos adquieran el conocimiento, es de mucha importancia que el docente piense en aplicar nuevas formas de brindar el conocimiento apoyadas en este caso de las Tic, además éstas herramientas van en constante evolución, en donde aprovechar al máximo sus beneficios le favorecen notablemente en cuanto nos referimos al proceso de enseñar, a continuación la presente investigación tuvo como **Objetivo Principal:** Plantear una propuesta de optimización de uso de las Tic en el docente de nivel secundaria para mejorar el proceso de enseñanza de la I.E.P Javier Heraud – Tumán, tuvo como objetivos específicos : **(1)** Diagnosticar el uso de Tic por los docentes del nivel secundaria en el proceso de enseñanza en la I.E.P Javier Heraud – Tumán, **(2)** Diseñar la propuesta para optimizar el uso de las Tic en el docente de nivel secundaria que permitan mejorar el proceso de enseñanza de la I.E.P Javier Heraud - Tumán.

Se justifica la presente investigación, porque en la actualidad, los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan al desafío de utilizar las Tic como vía para proveer a los alumnos herramientas y conocimientos necesarios que requieren en el momento, las Tic influyen les permite en los docentes como alumnos, en su quehacer diario educativo en el aula, las Tic están innovando transformando la educación notablemente, han cambiado tiende a cambiar la forma de enseñar, la forma de aprender, por ende el rol del docente y del estudiante.

Entonces es necesario que las instituciones educativas sean privadas o nacionales tengan implementado se implemente y hagan el uso de las Tic como base para sus procesos de enseñanza, la manera en que el docente realizaba sus actividades en el aula se verá afectada de manera positiva con el apoyo de éstos recursos tecnológicos, pues vivimos en un mundo lleno de tecnología, en donde lograr un propósito apoyado de éstas resultan más convenientes. Herramientas que faciliten en beneficio de la educación.

II. Marco teórico y metodológico

2.1.- Antecedentes bibliográficos

2.1.1.- Internacional

Según Fabres Barahona, Llbuy Mena y Tapia Grandón (2014) en su trabajo de investigación **“Análisis del uso de las tecnología de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: Caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa”**, evidencia el conocimiento actual de las Tecnologías de la Información y Comunicación enfocadas en la educación a través de investigación literaria y bibliográfica de diversos artículos enfocados en el tema; en el desarrollo que han tenido a nivel mundial y nacional; finalmente en el impacto de éstas en el caso particular de un Colegio de la comuna de Ñuñoa a través de una investigación cualitativa que entregó datos con los cuales se han podido contestar a la hipótesis planteadas, siendo la principal que **“Los colegios aplican las TICs en sus procesos de enseñanza”**, se pudo llegar a la conclusión que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los colegios existe, pero que no está siendo utilizada aprovechando todas sus potencialidades, ya que hay mucho desconocimiento por parte de los colegios (considerando las TICs como el simple hecho de tener computadores, página Web e internet en el establecimiento), y poco incentivo de uso por parte del ministerio de Educación.

Según Abril Gonzales y Acosta Tique, (2015) en su trabajo de investigación **“Aplicación de las Tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero**

de Turbay I.E.D”, la intención del proyecto es implementar una herramienta didáctica como lo son las TIC; para el aprendizaje de la técnica básica del Balonmano (desplazamiento con balón, pase y recepción), dicho proceso se da a partir de las experiencias vividas en la clase de Educación física. La observación indica una dificultad en los niños de quinto de primaria cuyas edades oscilan entre los 9 - 13 años, teniendo en cuenta que la técnica contribuye a su desarrollo motriz, Por otra parte este proyecto tiene como fin, ayudar a estimular la técnica básica del balonmano en los niños, de quinto grado del colegio Nidia Quintero de Turbay I.E.D, utilizando las TIC, convirtiéndolos en una herramienta, tales como imágenes, sonidos, impacto visual, llamativo hacia los estudiantes y logre captar su atención para el desarrollo del deporte y la implementación de diversas actividades que ayudara a la estimulación apropiada de su técnica.

2.1.2.- Nacional

Según Milla Luna (2018) en su trabajo de investigación **“El uso de las Tics en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de la zona rural, Yungay, 2017”**, consiste en implementar el uso de Tics, ya que en el entorno actual de la educación Peruana y particularmente en las Instituciones Educativas de la zona rural del distrito de Yungay, se evidencia el uso reducido de tecnologías por parte de los docentes, limitando su uso al simple adiestramiento ofimático, con el empleo de algunos programas, que aún no son utilizados en sus diferentes áreas de enseñanza.

Esto significa desarrollar y planear estilos de enseñanza más accesibles y flexibles, donde el profesor asume un rol de guía en el proceso de aprendizaje, donde facilite la aplicación de nuevos recursos y materiales que le permitan al estudiante indagar y elaborar nuevos conocimientos de forma eficaz, responsable e implicada con el aprendizaje.

Según Barrientos Quispe (2018) en su trabajo de investigación, **“Uso de las Tics para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la IES Cocollo-Huancané - 2018”**, Relata que la importancia del Plan de Acción es la incorporación de la tecnología de la información y comunicación en las sesiones de aprendizaje, el problema de estudio es que los docentes necesitan de implementación, capacitación continua en el uso de las tics en las sesiones de aprendizaje. Pues en la actualidad algunos docentes de la institución educativa están actualizados en el uso de las tics pero no lo aplican dentro del aula, lo cual no posibilita sesiones de aprendizaje innovadores y de cambio, los estudiantes están aburridos con la misma rutina de enseñanza tradicional, por lo que se ha observado el deficiente uso de las tics en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa Secundaria Acocollo-Huancané.

2.1.3.- Local

Según Custodio Marroquín y Fernández Otoya (2015) en su trabajo de investigación **Uso de las Tecnologías de la información y comunicación en docentes de las facultades de medicina de la región Lambayeque durante el año 2013 – 2014**, tuvo como objetivo describir las características del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Factores asociados en los docentes de las Facultades Medicina de Lambayeque durante el año 2013 – 2014 y tuvo como conclusión que el 68% de los docentes no tienen uso adecuado de TIC, los docentes de mayor edad y de mayor tiempo de experiencia en educación superior son aquellos que poseen uso inadecuado de TIC. No existe asociación entre el grado de formación académica y el uso adecuado de TIC.

Según Seminario Leon (2017) en su trabajo de investigación **“Programa de capacitación en herramientas virtuales para el desarrollo de las capacidades Tic en estudiantes de la especialidad de educación inicial de Usat - Chiclayo”**, pretende determinar la influencia de la aplicación del programa de capacitación en herramientas virtuales para el desarrollo de las capacidades TIC en estudiantes del décimo ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo. La investigación desarrollada fue pre-experimental ya que solo se trabajó con un grupo experimental al cuál se le aplicó un pretest y un posttest, siendo el instrumento un test de quince preguntas con diferentes alternativas teniendo en cuenta la variable dependiente. Los resultados del pretest y posttest fueron analizados en una base de datos de Excel, permitiéndonos concluir que las sesiones de aprendizaje utilizando las herramientas virtuales como recurso tecnológico contribuyeron de manera significativa en el desarrollo del programa de capacitación en estudiantes del décimo ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

2.2.- Materiales y Métodos

2.2.1.- Formulación de la hipótesis

Por ser tipo de investigación descriptivo y propositivo la hipótesis es implícita.

2.2.2.- Tipo de estudio y diseño de investigación

2.2.2.1.- Tipo de investigación

Descriptivo.- Según Hernandez Sampieri (1998), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Propositivo.- La investigación propositiva según Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación (2010), consiste a cómo deberían ser las cosas para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente.

En la presente investigación se busca analizar la situación actual, se recolectan datos necesarios y posteriormente plantear una solución. En la investigación se pretende comprobar si la propuesta de optimización ayuda a la enseñanza de los alumnos la institución educativa Javier Heraud – Tumán.

Para la presente investigación, a partir del estudio descriptivo se identificó la necesidad y se dio una solución a través de la propuesta de optimización.

2.2.2.2.- Diseño de investigación

Según Hernandez Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, Metodología de la investigación (2001), La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

En la investigación vamos a intervenir con las variables para probar una teoría o hipótesis planteada, con la finalidad de demostrar ésta y aportar en beneficio a la sociedad.

2.2.3.- Población y muestra de estudio

Población:

Está conformada por 10 docentes de la I.E.P Javier Heraud - Tumán

Muestra:

La muestra será la misma población mencionada

2.2.4.- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.2.4.1.- Técnicas

A. Encuestas

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López Roldán, 2015).

2.2.4.2.- Instrumentos

B. Cuestionario

Meneses dice, un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA	DIRIGIDO	INSTRUMENTO
Encuesta	Docente	Cuestionario

2.2.5.- Plan de procesamiento para análisis de datos

Primero.- Se obtendrá información realizando un cuestionario a los docentes de nivel secundario.

Pasos para la recolección de información:

- 1) Diseñar cuestionario para los docentes.
- 2) Aplicar las herramientas de recolección de datos en la I.E.P Javier Heraud - Tumán.
- 3) Dar una breve introducción de las Tic para la entrega del cuestionario al docente.
- 4) Recoger cuestionario para su evaluación.
- 5) Con la herramienta Excel se llevará a cabo la evaluación.

Segundo.- Con la información adquirida, se procede a elaborar la propuesta de optimización.

Tercero.- Finalmente se demostrará si se puede hacer posible una mejora.

III. Resultados

Descripción de los resultados

Para conocer la utilización de las Tic en las actividades de enseñanza en la institución educativa “Javier Heraud” del distrito de Tumán se aplicó un cuestionario a los 10 docentes del nivel secundario de la indicada I.E.P, se realizó la observación de los recursos Tic con que cuenta la I.E.P.

3.1.- Diagnosticar el uso de Tic por los docentes del nivel secundario en el proceso de enseñanza en la I.E.P Javier Heraud – Tumán

Tabla 2

Uso de las Tic por los docentes de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud.

Categoría	Frecuencia	Porcentual
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

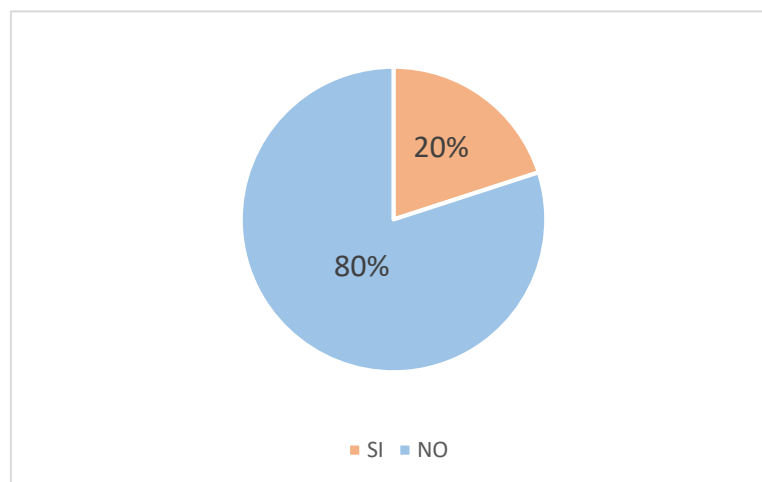


Figura 1.-Uso de las Tic por los docentes de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación

En la tabla 2 y figura 1, se indica que de los 10 docentes encuestados, 8 que representan el 80% no usan las Tic, mientras que 2 docentes que representan el 20% si hacen uso de Tic en sus actividades educativas.

Se puede concluir que casi todos los docentes del nivel secundario de la institución educativa no hacen uso de las Tic en su labor educativa.

Tabla 3

Recursos Tic que más utiliza en el trabajo educativo el docente de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

	Frecuencia	Porcentual
Proyector	1	10%
Televisor	7	70%
Internet	0	0%
DVD	2	20%
Total	10	100%

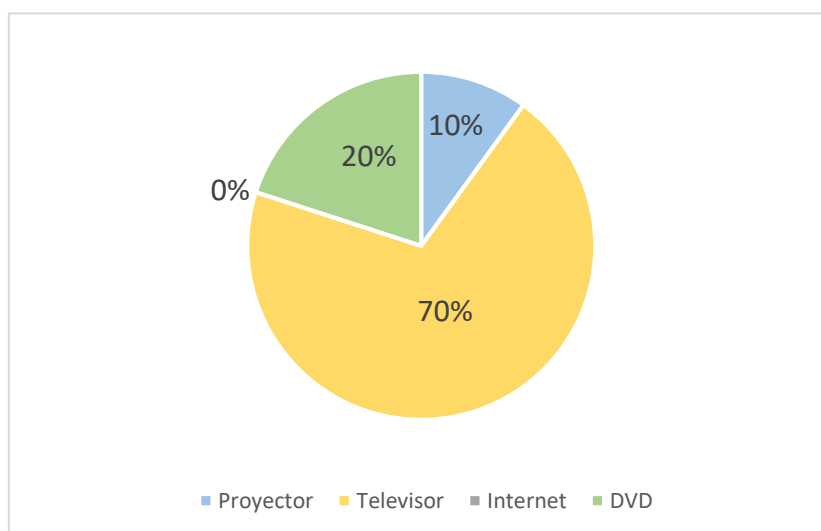


Figura 2.- Recursos Tic que más utiliza en el trabajo educativo el docente de nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019

Interpretación

En la tabla 3 y figura 2, se indica que de los 10 docentes encuestados el 70% usa la Tv como recurso Tic, el 20% usa DVD, el 10% usa el proyector.

En ésta figura se muestra que los docentes en su mayoría usan las Tic tradicionales, ninguno de ellos menciona hacer uso de internet y de su gran variedad de recursos que ofrece.

Tabla 4

Frecuencia de uso de los recursos tecnológicos de los docentes.

	Frecuencia	Porcentual
De vez en cuando	5	50%
Una vez por semana	3	30%
Dos veces por semana	2	20%
Tres veces por semana	0	0%
Todos los días	0	0%
Total	10	100%

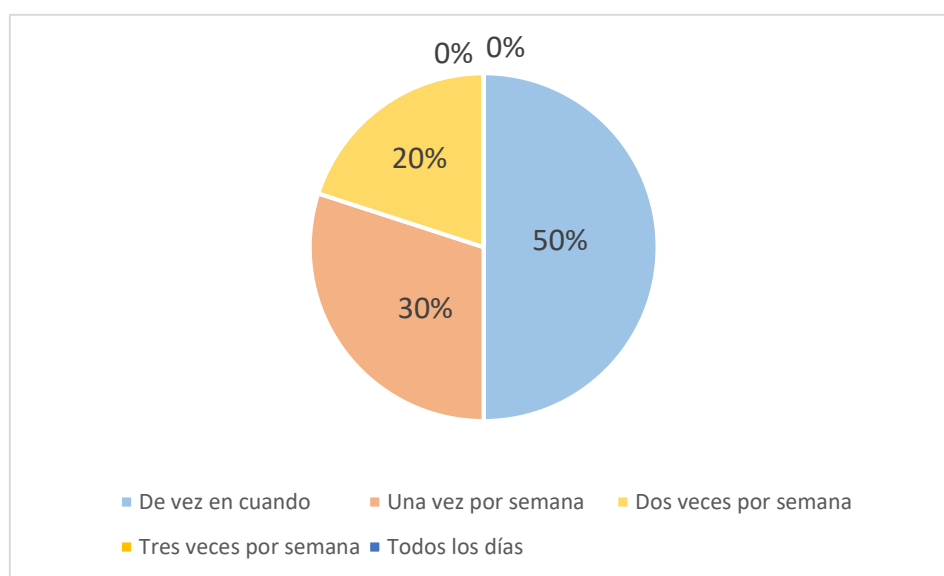


Figura 3.- Frecuencia al uso de los recursos tecnológicos de los docentes.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 3, se indica que de los 10 docentes encuestados 5 que representan el 50% hace uso de vez en cuando, 3 que representa 30% una vez por semana y 2 que representan el 20% dos veces por semana.

Podemos concluir que la mayoría de docentes hacen uso de los recursos tecnológicos de vez en cuando y una de las razones es por falta de conocimiento del manejo de programas educativos.

Tabla 5

Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes del nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

	Frecuencia	Porcentual
Word	5	50%
Excel	0	0%
Power Point	1	10%
Navegador de internet	4	40%
Total	10	100%

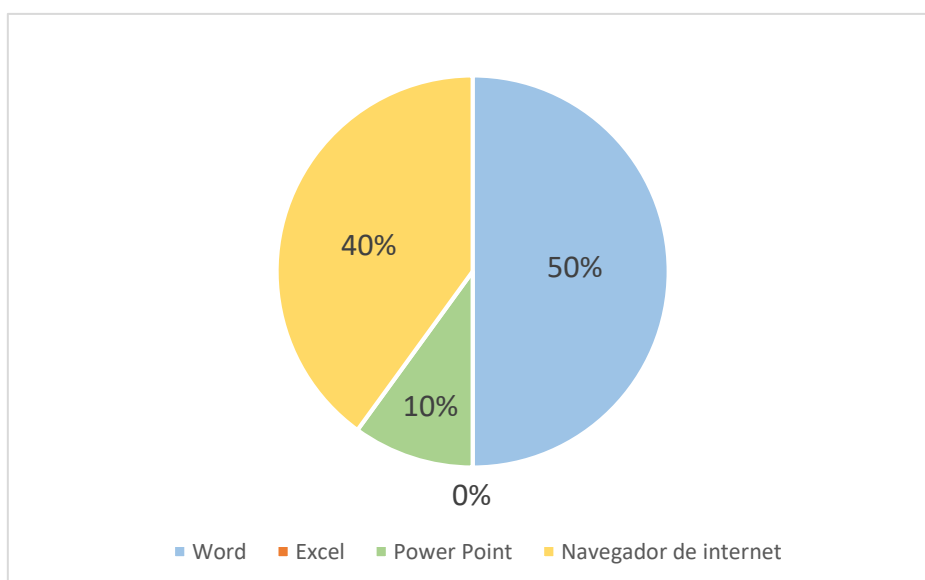


Figura 4.- Programas que utilizan con mayor frecuencia los docentes del nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 4, se indica que del total 10 docentes encuestados, el 50% representado por 5 de ellos, mencionan que el programa que más utilizan es Microsoft Word, 4 de ellos utilizan el navegador de internet y 1 de ellos el Power Point.

Se concluye que la mayoría de docentes utiliza frecuentemente Microsoft Word, el cuál es un procesador de texto que se utiliza para la elaboración y edición de documentos lo cual ofrece un uso limitado en el aula con los alumnos.

Tabla 6

Software educativo que utiliza en el desarrollo de sus clases los docentes del nivel secundario de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

	Frecuencia	Porcentual
Juegos educativos	1	10%
Simuladores	0	0%
Tutoriales	0	0%
Buscadores de internet	3	30%
No utilizo	6	60%
Total	10	100%

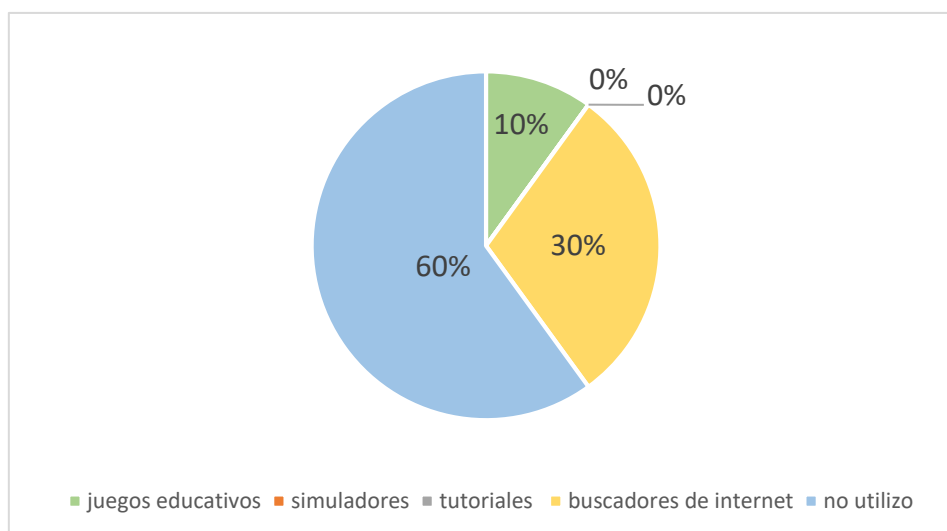


Figura 5.- Software educativo que utiliza en el desarrollo de sus clases los docentes de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 5, se indica que de los 10 docentes encuestados, 6 que representan el 60% menciona que no utilizan software educativo, 1 docente que representa el 10% si utiliza juegos educativos y 3 docentes utilizan navegadores de internet.

Se concluye entonces que la mayoría de docentes no utiliza software educativo y desconocen el uso de este tipo de programas o puede que sea difícil para ellos su aplicación en el aula.

Tabla 7

Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula cómo las utiliza el docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Para motivación	1	10%
Para el desarrollo de la clase	2	20%
Como medio de entretenimiento	1	10%
No utilizo	6	60%
Total	10	100%

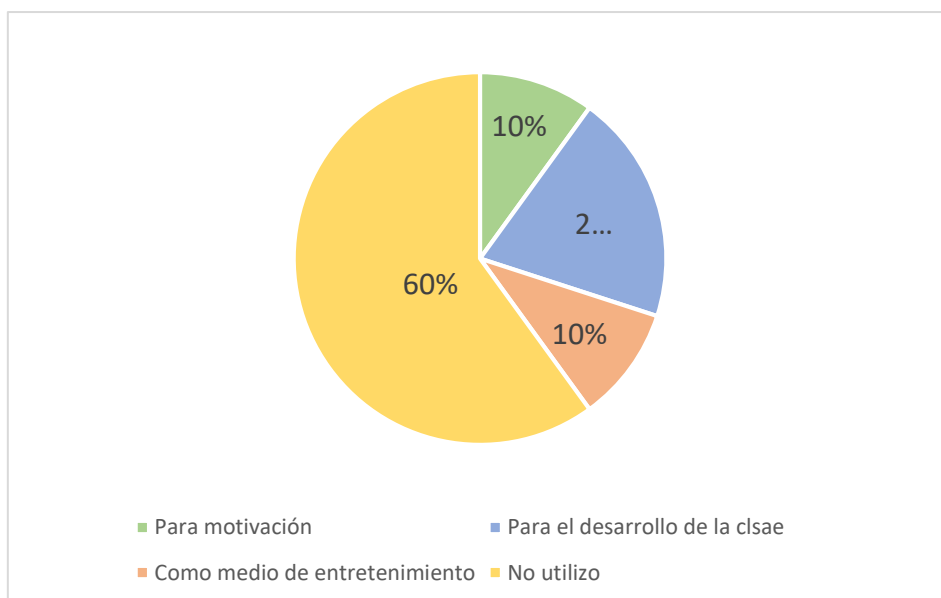


Figura 6.- Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula cómo las utiliza el docente.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 6, se indica que de los 10 docentes encuestados, 6 que representa el 60% menciona que no utiliza las Tic para su trabajo en el aula, 1 lo hace por motivación, 2 sólo para el desarrollo de su clase y 1 como medio de entretenimiento.

Podemos concluir que los docentes en su mayoría no hacen uso de las Tic y algunos le dan uso muy limitado como presentar imágenes o proyección de un video.

Tabla 8

Docentes que consideran que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

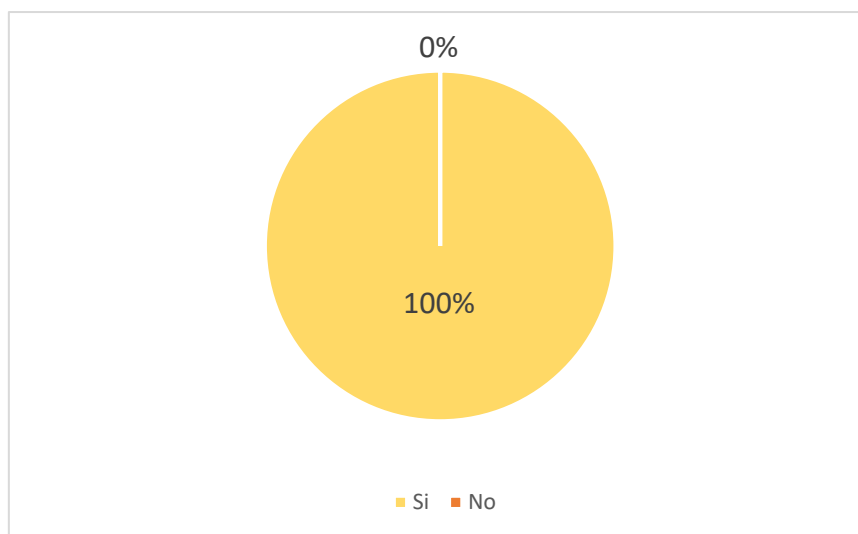


Figura 7.- Docentes que consideran que es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 7, se indica que de los 10 docentes encuestados que representan el 100% consideran que es de gran importancia el uso de recursos tecnológicos como apoyo a sus procesos de enseñanza

Se puede concluir que todos los docentes si consideran que al hacer uso de las Tic, se lograría manejar el trabajo educativo, y aunque algunos de ellos no manejan las Tic tienen la perspectiva de lograr mejorar el proceso de enseñanza.

Tabla 9

Disponibilidad de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic.

	Frecuencia	Porcentaje
Si dispone	7	70%
No dispone	1	10%
Limitado	2	20%
Total	10	100%

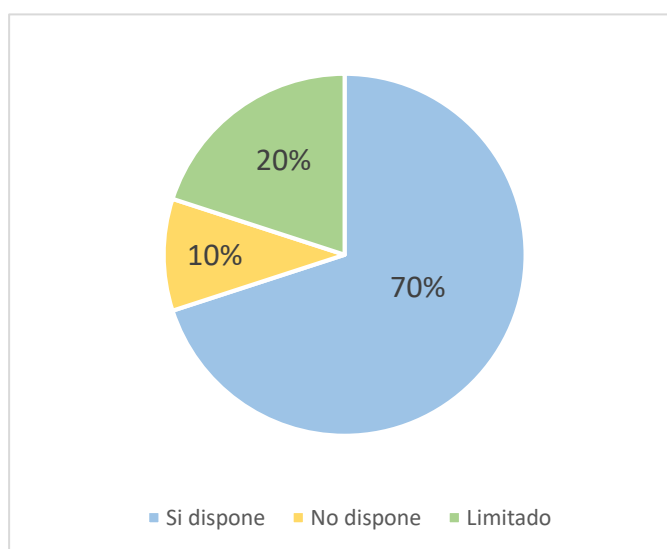


Figura 8.- Disponibilidad de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 8, se indica que de los 10 docentes encuestados 7 que representan el 70% mencionan que si disponen de tiempo para planificar sus actividades haciendo uso de Tic, 2 que representan el 20% indican que dispone de tiempo aunque limitadamente y 1 docente que representa el 10% no dispone de tiempo.

Se puede concluir entonces que la mayoría de docentes indica que si dispone de tiempo para hacer su planificación de actividades incluyendo en uso de Tic.

Tabla 10

Capacitaciones en el uso de Tic que ha recibido recientemente los docentes de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

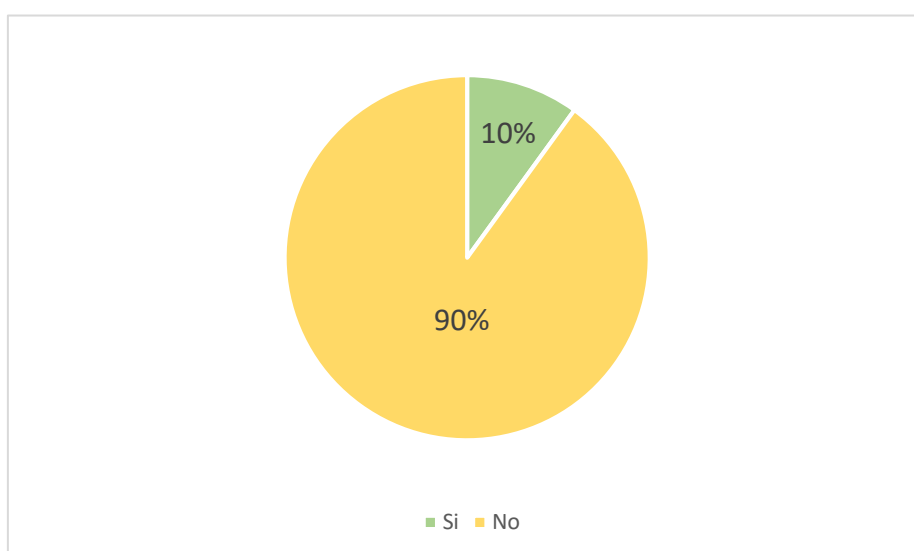


Figura 9.- Capacitaciones en el uso de Tic que ha recibido recientemente los docentes de la I.E.P Javier Heraud – Tumán.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” - Tumán 2019.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 9, se indica que de los 10 docentes encuestados, 9 de ellos que representa el 90% no ha recibido ningún tipo de capacitación sobre el uso de las Tic durante los últimos años, únicamente 1 de ellos que representa el 10% menciona haber recibido capacitación sobre las Tic.

Podemos concluir entonces que la mayoría de los docentes no se encuentra capacitado en el uso y manejo de las Tic y que si bien muchos de ellos utilizan programas como Word, lo ha aprendido observando o con ayuda de algún amigo o familiar, pero no pueden hacer uso de otros programas o de algún tipo de software educativo.

Tabla 11

Docentes que consideran necesario cursos especiales para su formación en el uso las Tic para sus actividades educativas.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

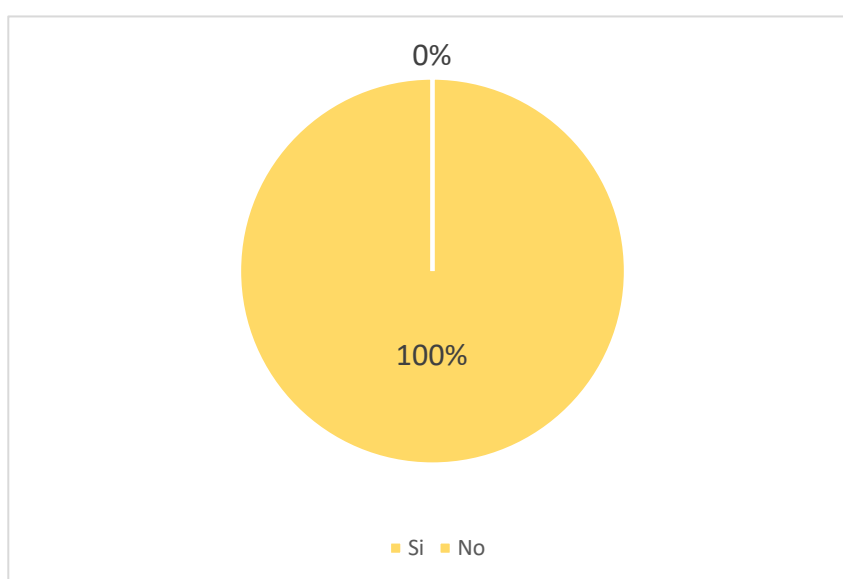


Figura 10.- Docentes que consideran necesario cursos especiales para su formación en el uso las Tic para sus actividades educativas.

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes del nivel secundario de la I.E.P “Javier Heraud” -Tumán 2019

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 10, se indica que de los 10 docentes, los 10 que representan el 100% consideran que es necesario llevar cursos especiales para su formación en el uso de Tic.

Podemos concluir que los docentes del nivel secundario tienen la iniciativa de formarse en temas de Tic para poder implementarlos en sus clases.

3.2.- Diseñar la propuesta para optimizar el uso de las Tic en la labor del docente que permitan mejorar el proceso de enseñanza de la I.E.P Javier Heraud - Tumán.

3.2.1.- Definición de propuesta

La propuesta consiste en un programa que he denominado “**Mis Clases con Tic**” tiene como propósito ayudar al docente en la integración de las Tic en su labor, a fin de hacer más eficiente su trabajo educativo y de esa manera tratar de mejorar el proceso de enseñanza, haciendo uso de los diversos recursos tecnológicos, principalmente de programas y de software educativo.

El programa constaría de 4 módulos y se desarrollaría en 12 sesiones de 90 minutos cada una, al concluirlo el docente estaría capacitado en el manejo de programas de ofimática como el Word, Excel, PowerPoint, uso de internet para la búsqueda y manejo de la información, como también hacer uso de las redes sociales, conocimiento de legislación en cuanto a licencias de software, y finalmente conocimiento sobre entornos virtuales de aprendizaje para aplicación en el aula.

3.2.2.- Objetivos de propuesta

- Lograr que los docentes sean capaces reconocer sobre las posibilidades que las Tic ofrecen para el trabajo educativo.
- Capacitar a los docentes en el uso de las Tic para mejorar el proceso de enseñanza.
- Conseguir la “alfabetización” en el uso de las Tic para que el docente esté preparado en una sociedad donde la información y la comunicación ocupan un lugar cada vez más destacado.

3.2.3.- Bases teóricas y metodológicas

La propuesta se sustenta en las teorías constructivismo y la teoría del conectivismo promovido por Stephen Downes y George Siemens.

3.2.3.1.- La teoría del constructivismo.

Según Bustos (2005) menciona que esta teoría considera a los alumnos como procesadores activos de información, considerando el conocimiento y bagaje previos que éstos disponen; pues el alumno es una persona activa que explora, descubre, y construye sus conocimientos. Para el constructivismo, el eje de la actividad educativa es el alumno, para el cual interactúan todos los demás elementos, es decir el docente actúa como mediador que

administra el entorno y que ayuda al alumno para que logre sus objetivos, ofreciendo múltiples perspectivas y apoyándose en herramientas relacionadas con la realidad.

3.2.3.2.- La Teoría del conectivismo.

Siemens (2004) Conocida también como teoría del aprendizaje para la era digital. Esta teoría explica el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. Para el conectivismo el aprendizaje se genera mediante conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje. Mientras que en el pasado era el aprendizaje competitivo, coercitivo y paternalista, la nueva ética del aprendizaje es la colaboración, global y universal.

3.2.4.- Desarrollo de la propuesta

Tabla 12

Propuesta de optimización

Nº De Modulo	Objetivo De Módulo	Actividad	Estrategia	Recursos	Nº Sesiones	Indicadores de evaluación
1	Reforzar el uso de las aplicaciones de ofimática y de internet	Ofimática e internet	<p>Motivación para el trabajo.</p> <p>Trabajo individual y colectivo.</p> <p>Descripción del uso de programas de ofimática: Word, Excel, PowerPoint.</p> <p>Elaboración de documentos.</p> <p>Internet: Navegadores Búsqueda de información</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p>	<p>6 Sesiones de Minutos (540')</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Registro de asistencia</p>
2	Manejar las aplicaciones de redes sociales más comunes y	Redes sociales	<p>Motivación para el trabajo.</p> <p>Trabajo individual y colectivo.</p> <p>Facebook, YouTube.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p>	<p>2 Sesiones de Minutos (180')</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Registro de asistencia</p>

conocer su
utilidad

Redes
sociales

Nº De Modulo	Objetivo de Módulo	Actividad	Estrategia	Recursos	Nº Sesiones	Indicadores de evaluación
3	Conocer los tipos de software y licencias disponibles en la red	Licencias y Software	Motivación para el trabajo. Trabajo individual y colectivo. Descripción de los tipos de licencias de software y recursos Tablas de comparación Software GLP (La Licencia Pública General).	Computadora Proyector Internet	2 Sesiones de Minutos (180')	Ficha de observación Registro de asistencia

4	Conocer el funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje	Entornos virtuales de aprendizaje	- Motivación para el trabajo.	Computadora	2 Sesiones de Minutos (180')	Ficha de observación Registro de asistencia
			- Trabajo individual y colectivo.	Proyector		
			- Descripción de entorno virtual	Internet		
			- Manejo de recursos Web 2.0			

3.2.4.1.- Modulo 1

Ofimática e internet

Tabla 13

Modulo 1, Ofimática e internet

Actividad: Reforzaremos nuestro conocimiento de las aplicaciones de ofimática y del internet.

En la primera sesión se realizará un reforzamiento del uso de programas de ofimática Word, Excel, PowerPoint. Se hará la descripción del funcionamiento y utilidad del internet.

Nº Sesión	Temática/ Actividades	Capacitador	Área	Recursos	Tiempo	Costo
-----------	--------------------------	-------------	------	----------	--------	-------

	Fundamentos de Word.						
	Configuración de página.						
	Comandos: Nuevo, Grabar, Abrir, Imprimir.						
(01)		Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Computadora	Proyector	Minutos	S./ 80
Microsoft Word	Formato de texto y párrafo.				Internet	(180')	
	Comandos: Copiar, Cortar y Pegar.						
	Insertar gráficos						
	Tablas y bordes.						
	Numeración						
	Encabezado y pie de página.						

	Fundamentos de Excel.						
	Insertar, renombrar, copiar, eliminar hojas.						
	Filas, columnas y celdas.			Computadora			
(02)	Formato de celdas.	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Proyector			
Microsoft Excel	Insertar, eliminar, combinar celdas.			Internet	Minutos (180')	S./ 80	
	Operadores aritméticos.						
	Funciones.						
	Referencias relativas y absolutas.						
	Ordenar y validar datos.						
	Gráficos estadísticos.						
(03)	Insertar diapositivas.	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Computadora	Minutos (90')	S./ 60	
Microsoft Power Point	Insertar gráficos.			Proyector			
	Configurar transiciones de diapositivas.			Internet			

Animación
de
diapositivas.

Qué es
internet.

Beneficios en
la educación.

(04)
Internet

Servicios y
usos de
Internet.

Marco
Antonio
Barón Effio

Tecnología

Computadora

Proyector

Minutos
(90')

S./ 60

Que es un
sitio Web.

Internet

Principales
navegadores.

Tipos de
páginas web.

Indicadores de evaluación

Ficha de observación. (Ver Anexo)

Registro de asistencia. (Ver Anexo)

3.2.4.2.- Módulo 2

Redes sociales

Tabla 14

Módulo 2, Redes sociales

Actividad: Manejo de las redes sociales y describiremos sus utilidades.

En ésta sesión se realizará el adecuado manejo de las principales redes sociales y se hará un breve uso a YouTube, LinkedIn y Twitter.

Nº Sesión	Temática/ Actividades	Capacitador	Área	Recursos	Tiempo	Costo
(01)	Que son las redes sociales. Que es Social Media.					
Redes Sociales	Tipos de redes sociales. Ventajas y peligros. Facebook.- Registro – Uso.	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Computadora Proyector	Minutos (90')	S./ 60
(02)	Definición y uso de YouTube			Internet		
YouTub e Linkedi n Twitter	Uso de LinkedIn Uso de Twitter	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología		Minutos (90')	S./ 60

Indicadores de evaluación

Ficha de observación. (Ver Anexo)

Registro de observación. (Ver Anexo)

3.2.4.3.- Modulo 3**Licencias y software**

Tabla 15

Módulo 3 Licencias y software

Actividad: Conoceremos los tipos de software, recursos y licencias disponibles en la red.

En esta sesión dará a conocer a los tipos de software que podemos utilizar, recursos y licencias disponibles en la red.

Nº Sesión	Temática/ Actividades	Capacitador	Área	Recursos	Tiempo	Costo
------------------	----------------------------------	--------------------	-------------	-----------------	---------------	--------------

	Qué son las Licencias de software.					
	Derechos de auditoria.					
(01)	Que es Copyleft.	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología		Minutos (90')	S./ 60
Licencias	Tipos de licencias de software.					
	Recursos libres y formas de atribución.			Computadora		
				Proyector		
(02)	Qué es el software. Sistemas operativos. Conociendo Windows	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Internet	Minutos (90')	S./ 60
Software	Programas					

Indicadores de evaluación

Ficha de observación. (Ver Anexo)

Registro de observación. (Ver Anexo)

3.2.4.4.- Modulo 4

Entornos virtuales de aprendizaje

Tabla 16

Módulo 4, Entornos virtuales de aprendizaje

Actividad: Conoceremos el funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje.

En esta sesión se conocerá el funcionamiento de los entornos virtuales de aprendizaje y las aplicaciones que comúnmente se utilizan.

Nº Sesión	Temática/ Actividades	Capacitador	Área	Recursos	Tiempo	Costo
(01)	Qué es un EVA Cómo funcionan Qué aportan en la educación Los entornos virtuales del futuro. Utilización de un entorno virtual.	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Computadora	Minutos (90')	S./ 60
(02)	¿Qué son los recursos Web? Ejemplos. Word Press Creación de un Blog básico.	Marco Antonio Barón Effio	Tecnología	Proyector Internet	Minutos (90')	S./ 60

Indicadores de evaluación

Ficha de observación. (Ver Anexo)

Registro de observación. (Ver Anexo)

3.2.4.5.- Costos del programa

Como se mencionó anteriormente el programa consta de 4 módulos, para ser más específico se ha elaborado la siguiente tabla:

Tabla 17

Costos del programa

Nº de Módulo	Nombre	Minutos	Costo
Módulo 1	Ofimática e internet	540´	S/ 280
Módulo 2	Redes sociales	180´	S/ 120
Módulo 3	Software, recursos y licencias	180´	S/ 120
Módulo 4	Entornos virtuales de aprendizaje	180´	S/ 120
			Total
			S/ 640

3.3.4.5.- Fuente de financiamiento

Como fuente de financiamiento para la ejecución de la propuesta de optimización de uso de tic para mejorar el proceso de enseñanza, es la parte administrativa de la institución educativa Javier Heraud, la que financiará el programa como una capacitación indispensable para el docente, ya que habiendo identificado el poco conocimiento que tienen sobre Tic, se ha visto necesario su aplicación, además de que se cuenta con el capital necesario.

3.2.4.6.- Resultados esperados

Se espera que con el conocimiento adquiridos de los contenidos que incluye el programa, se le permita al docente no solo mejorar su trabajo pedagógico, sino también aprovechar todos los recursos disponibles que existen en la red para crecer intelectualmente y por otro lado se espera que tengan las bases suficientes para seguir auto - capacitándose constantemente para mantenerse siempre a la vanguardia de los avances tecnológicos.

IV. Conclusiones

Este trabajo de investigación nos lleva a las siguientes conclusiones:

El uso de las Tic en las actividades educativas de los docentes de nivel secundaria que trabajan en la Institución Educativa Privada Javier Heraud” – Tumán son mínimas, cabe mencionar que la institución cuenta con recursos tecnológicos básicos debido al limitado conocimiento del manejo y eso de éstos.

El uso del programa “Mis clases con Tic” aplicada en el aula por el docente mejora el rendimiento académico de los alumnos ya que su experiencia de clase también mejora sustancialmente.

V. Recomendaciones

El trabajo de investigación nos da las siguientes recomendaciones:

La I.E.P Javier Heraud del distrito de Tumán debería ejecutar el programa “Mis Clases con Tic” con los docentes, para ampliar sus conocimientos en el manejo de los recursos tecnológicos y de esa manera permita mejorar los resultados educativos.

Planificar desde ya un sistema de capacitación permanente a los docentes de la institución educativa Javier Heraud, en todos los niveles en el conocimiento y uso de las Tic.

VI. Referencias bibliográficas

- Abril Gonzales, C. A., & Lizeth, A. T. (2015). *Aplicación de las Tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D. Bogotá.*
- Barrientos Quispe, J. (2018). *Uso de las Tics para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las IES Cocollo-Huancané - 2018.* Lima.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica.* México.
- Bustos, V. (2005). *Estrategias didácticas para el uso de las Tic´s en la docencia universitaria presencial.*
- Custodio Marroquín, J. A., & Fernández Otoya, L. E. (2015). *Uso de las Tecnologías de la información y comunicación en docentes de las facultades de medicina de la región Lambayeque durante el año 2013 - 2014.* Chiclayo.
- Fabres Barahona, J. C., Llbuy Mena, D., & Tapia Grandón, P. (2014). *Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos institucionales de Chile: Caso Colegio Santo Tomás de la Comuna De Ñuñoa.* Santiago de Chile.
- Garassini Chávez, M. (2004). *Experiencia de uso de las Tics en la educación preescolar en Venezuela.* Caracas.
- Hernandez Sampieri, R. (1998). *Metodología de la investigación.*
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación.* Mexico.
- López Roldán, P. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* Barcelona.
- Meneses, J. (s.f.). *El cuestionario y la entrevista.*
- Milla Luna, F. L. (2018). *El uso de las Tics en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de la zona rural, Yungay, 2017.* Trujillo.
- Seminario Leon, L. M. (2017). *Programa de capacitación en herramientas virtuales para el desarrollo de las capacidades Tic en estudiantes de la especialidad de educación inicial de Usat - Chiclayo .* Chiclayo.
- Vega Bernal, C. F. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y.* Lima.

VII. Anexos

Cuestionario

Para Docentes

Soy estudiante de la escuela profesional de Ingeniería de sistemas de la Universidad de Lambayeque, solicito de su tiempo para contestar el presente cuestionario que me proporcionará información para la investigación que estoy realizando. Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

Las respuestas que proporcionará serán confidenciales.

1.- ¿Utiliza usted las Tic?

Sí () No ()

2.- ¿Qué recursos tecnológicos son los que más utiliza?

Proyector () Televisor () Internet () DVD ()

3.- ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos tecnológicos?

De vez en cuando () Una vez por semana () Dos veces por semana () Tres veces por semana () Todos los días ()

4.- ¿Qué programas utilizas con mayor frecuencia?

Word () Excel () Power Point () Navegador de internet ()

5.- ¿Ha utilizado algún tipo de software educativo?

Juegos educativos () Simuladores () Tutoriales () Buscadores de internet () No utilizo ()

6.- Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula ¿Cómo las utiliza?

Para motivación () Para todo el desarrollo de la clase ()
Como medio de entretenimiento () No utilizo ()

7.- ¿Desde su perspectiva, es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza?

Sí () No ()

8.- ¿Dispone de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic?

Si () Limitadamente () No dispongo de tiempo ()

9.- ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?

Si () No ()

10.- ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para docentes?

Si () No ()

Ficha de observación

Módulo N⁰: Título sesión: Fecha:
.....

Indicadores

Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Excelente (4)

N ⁰	Apellidos y nombres	Asiste con puntualidad a la sesión de clase	Trabaja de manera acertada individual o en grupo	Se interesa por afianzar su aprendizaje	Toma apuntes cuando los considere necesario	Muestra orden y respeto	Puntaje
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

Registro de asistencia

Taller N⁰:

Título de la sesión:

Fecha:

Hora de entrada:

Hora de salida:

N⁰	Apellidos y nombres	Firma (Entrada)	Firma (Salida)
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

Matriz de consistencia

Autor: Marco Antonio Barón Effio.

Escuela de ingeniería de sistemas.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA / INSTRUMENTO
PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DE USO DE LAS TIC EN EL DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA I.E.P “JAVIER HERAUD” - TUMÁN 2019	¿De qué manera una propuesta de optimización del uso de las Tic en el docente mejora el proceso de enseñanza en la I.E.P Heraud - Tumán?	<u>GENERAL</u>	Por ser tipo de investigación descriptivo y propositivo, la hipótesis es implícita	<p>Independiente:</p> <p>Optimización del uso de Tic en el docente de nivel secundaria</p> <p>Dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza</p>	Descriptiva y propositiva	<p>Población y muestra:</p> <p>Conformada por 10 docentes de nivel secundaria</p>	Cuestionario
		<u>ESPECIFICOS</u>					

secundaria en
el proceso de
enseñanza en
la I.E.P Javier
Heraud –
Tumán

(2)

Diseñar la
propuesta para
optimizar el
uso de las Tic
por los
docentes del
nivel
secundario que
permitan
mejorar el
proceso de
enseñanza de la
I.E.P Javier
Heraud -
Tumán.

Validación de encuestas

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO ENCUESTA – PROPIETARIOS

PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DE USO DE LAS TIC EN EL DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA I.E.P “JAVIER HERAUD” - TUMÁN 2019

Responsable: Barón Effio, Marco Antonio.

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:


1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	¿Utiliza usted las Tic?					X
2	¿Qué recursos tecnológicos son los que más utiliza?					X
3	¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos tecnológicos?					X
4	¿Qué programas utiliza con mayor frecuencia?					X
5	¿Ha utilizado algún tipo de software educativo?					X
6	Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula ¿Cómo las utiliza?					X
7	¿Desde su perspectiva, es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza?					X
8	¿Dispone de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic?					X
9	¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?					X

10	¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para docentes?					X
----	--	--	--	--	--	---

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	ING. JORGE TOMÁS CUMPA VÁSQUEZ
Título y/o grado académico	ING. INDUSTRIAL Y DE SISTEMAS



FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO ENCUESTA – PROPIETARIOS

PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DE USO DE LAS TIC EN EL DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA I.E.P “JAVIER HERAUD” - TUMÁN 2019

Responsable: Barón Effio, Marco Antonio.

Indicación: Señor(a) especializado(a) le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de la encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

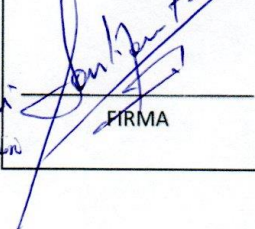
NOTA: Para cada pregunta se considera un puntaje del 1 al 5:

1. Insatisfecho	2. Mejorable	3. Satisfecho	4. Bueno	5. Excelente
-----------------	--------------	---------------	----------	--------------

Nº	ITEMS	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	¿Utiliza usted las Tic?					✓
2	¿Qué recursos tecnológicos son los que más utiliza?				✓	
3	¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos tecnológicos?					✓
4	¿Qué programas utiliza con mayor frecuencia?					✓
5	¿Ha utilizado algún tipo de software educativo?					✓
6	Al hacer uso de las Tic en el trabajo del aula ¿Cómo las utiliza?				✓	
7	¿Desde su perspectiva, es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en sus procesos de enseñanza?				✓	
8	¿Dispone de tiempo para planificar su trabajo educativo y hacer uso de las Tic?				✓	
9	¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?					✓

10	¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para docentes?					✓
----	--	--	--	--	--	---

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	DAUCA TORRES ENRIQUE PONTOS	 FIRMA
Título y/o grado académico	INGENIERO DE SISTEMAS Y COMPUTACION MAESTRO EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS	

I.E.P Javier Heraud - Tumán

